

**“La competencia sociohumanista para la convivencia y la gobernanación medioambiental”.**

**"The socio-humane competence for coexistence and environmental management."**

**Autores:** MsC. Fidel Robinson-Jay, MsC. Danay Ramos-Duharte, MsC. Francisca María Wilson-Chibás, MsC. Elsa Sánchez-Ramírez, Lic. Yurima Chibás-Lamoth

Organismo: Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

Email: [fidelrj@infomed.sld.cu](mailto:fidelrj@infomed.sld.cu), [danayramos@infomed.sld.cu](mailto:danayramos@infomed.sld.cu),  
[franciscawilson@infomed.sld.cu](mailto:franciscawilson@infomed.sld.cu), [elsasanchez@infomed.sld.cu](mailto:elsasanchez@infomed.sld.cu), [yurima@infomed.sld.cu](mailto:yurima@infomed.sld.cu)

**Resumen.**

Se presentan resultados parciales del Proyecto Investigativo Institucional para el desarrollo de la competencia sociohumanista en los profesionales de salud<sup>1</sup>, que se ejecuta en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo desde 2016. Los procedimientos seguidos en esta investigación se corresponden con los de una investigación cualitativa en tanto permitieron caracterizar la relación entre el desarrollo de la competencia sociohumanista, la convivencia y la gobernanación ambiental en profesionales y población en general. Mediante la investigación bibliográfica se precisó su definición y con la aplicación de otros métodos de investigación se alcanzó identificar el nivel en que se encuentra, estableciéndose el problema a resolver en cómo contribuir a fortalecerla, con lo que el objetivo quedó definido en diseñar alternativas para desarrollarla en las dimensiones que demanda la existencia humana en la actualidad.

**Palabras clave:** competencia sociohumanista; convivencia medio ambiental; tríada funcional; gobernanación ambiental.

**Abstract.**

This paper presents partial results of the Institutional Investigative Project, aimed at the development of the socio-humane competence in health professionals, carried out at the University of Medical Sciences of Guantánamo since 2016. The procedures for this research are those of a qualitative investigation and they allow characterizing the relationship among the development of the socio-humane competence, the pacific coexistence and the environmental management in health professionals, and population in general. The concept was defined by means of bibliographical research, and using other investigative methods we identified its level and established the research problem; possible solution ways were designed to strengthen the competence, so the objective was set in designing alternatives to develop the competence in the dimensions that the human existence demands at present.

**Keywords:** Socio-humane competence; environmental coexistence; functional triad; environmental management.

## **Introducción.**

Constituye un problema mundial, que ocupa hoy a organizaciones e investigadores de diversas latitudes<sup>2</sup>, el logro de que los procesos formativos en los diversos contextos y niveles en que se desarrollen tributen a la sociedad personas que no solo conciben la gestión socio económica profesional, sino que la trasciendan en sus modos de actuación para centrar su actividad en la promoción de salud, de los mejores estilos de vida, del pleno disfrute de los derechos y libertades del hombre y de la sana convivencia con la naturaleza .

En el Marco de Acción Regional de Educación para Todos en las Américas (Santo Domingo, 2000), del que Cuba es signataria, se introduce el concepto de competencias para la vida creado por la Comisión para la Educación de la Unión Europea, referidas a aquellas vinculadas con "...una cultura del derecho, el ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática, la paz y la no discriminación; la formación de valores cívicos y éticos; la sexualidad; la prevención de la drogadicción y el alcoholismo; la preservación y cuidado del medioambiente"<sup>3</sup>.

El deterioro acelerado y creciente del medioambiente es hoy en día el peligro mayor, porque se agrava la situación por las malas condiciones de vida en que vive una parte importante de la población mundial. En lo que va del siglo XXI aumenta la preocupación de los pueblos y gobiernos progresistas a favor del medioambiente, cuyo evidente deterioro se convierte en uno de los temas centrales del debate a altos niveles sociales.

Las observaciones y evaluaciones del desempeño, las encuestas de opiniones así como los criterios de usuarios y especialistas arrojan insatisfacciones en la población que denotan insuficiencias en la formación de los profesionales con incidencia en su modo de actuación sociocomunitario, en particular en lo referido al tratamiento al medioambiente y el uso y preservación de los entornos naturales<sup>4</sup>, tal como exigen la convivencia y la gobernación ambiental en la actualidad que, a juicio de los autores, deben ser atendidas con carácter de inmediatez y resueltas con el concurso de la investigación científica.

La gobernación ambiental es "el conjunto de procesos e instituciones, tanto formales como informales y que incluye normas y valores, comportamientos y modalidades organizativas, a través de las cuales los ciudadanos, las organizaciones y movimientos sociales y los diversos grupos de interés, articulan sus intereses, median sus diferencias y ejercen sus derechos y obligaciones en relación al acceso y usos de los recursos naturales"<sup>5</sup>

La gobernación ambiental implica la convivencia con el medioambiente por cuanto su gobierno y administración y de los recursos naturales, vistos como bienes comunes de la humanidad, deriva de la presencia de cada uno de los elementos que la componen en un sistema integrado, lo que se conoce como los ecosistemas.

Así, todo el mundo se beneficia de la atmósfera, el clima y la biodiversidad entre otros, y al mismo tiempo todo el planeta sufre los efectos dramáticos del calentamiento global, de la reducción de la capa de ozono o de la desaparición de especies. Esta dimensión planetaria apela a convivencia coexistencial y a una gestión compartida<sup>6</sup>.

Para el logro de estas apelaciones, se necesita la competencia sociohumanista<sup>7</sup> en los profesionales y la población en general que se refleje en un modo de actuación responsable, ético e innovador en las relaciones con el medio ambiente. Definimos como competencia sociohumanista a “la expresión sistémica articulada en el desempeño socio humano de los conocimientos (los saberes), las habilidades (el saber hacer) y las virtudes y valores (el ser), con impacto positivamente deseado en el contexto donde se ejecute, el cual ha de manifestarse en la satisfacción de los destinatarios por los servicios que se le presten”<sup>7</sup>.

En este sentido se necesita la integración de lo cognoscitivo, lo instrumental y lo actitudinal, dimensiones estas sin la cual no es posible desarrollo sostenible alguno porque configuran una tríada funcional, la que definimos como la sintonía de las funciones que cumplen diversas instituciones interesadas en lograr objetivos comunes.

En esa integración funcional, lo cognoscitivo lo aporta la Universidad y otras instituciones educacionales como depositarias del saber alcanzado por la sociedad hasta hoy; lo instrumental lo aportan los centros formativos profesionales y el sistema donde se ubica el profesional en tanto lo actitudinal quedará configurado por la sociedad, la comunidad donde se desempeña ese profesional y donde habita esa persona, dado el hecho que la opinión pública es lo que determina lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo debido y lo indebido que son las categorías básicas de la moral y la ética en todas sus variantes profesional, ciudadana y ambiental. Esto significa la comunión de objetivos, recursos y esfuerzos de las instituciones responsabilizadas con la formación, el desempeño y la evaluación de los profesionales que requiere la sociedad.

Principios por los que debe regirse la triada funcional.

1. Reforzamiento del liderazgo en la gobernabilidad.
2. Enfoque integral y sistémico del currículo conectado a las prioridades del desarrollo local.

3. Fortalecimiento de las capacidades socio participativas a través de proyectos comunitarios.

Por ejemplo, los entes comunitarios, dígame Consejos Populares, Núcleos del PCC, los CDR, los bloques de la FMC, las organizaciones no gubernamentales sin ánimo de lucro entre otros representantes de la sociedad, deben sintonizar los roles correspondientes a cada uno de ellos para lograr la integración de la competencia sociohumanista con la convivencia y la gobernanza medio ambiental, para el logro de elevada calidad de vida que como valor social, constituye el objetivo superior y común para todos.

El manejo medioambiental requiere de innovación social<sup>8</sup> por cuanto los valores sociales sí pueden ser medidos en escala comparativa ya que tras una determinada acción con impacto social, es posible dilucidar si, como consecuencia de dicha acción, el bienestar o la calidad de vida de amplios grupos de personas ha mejorado o no. Tal es el caso de comunidades rurales con prácticas agropecuarias altamente productivas y totalmente ecológicas.

La política económica y social del Partido y la Revolución aprobada por el VII Congreso del Partido<sup>9</sup> indica acelerar la implementación de las directivas y de los programas de ciencia, tecnología e innovación, dirigidos al enfrentamiento del cambio climático. El Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, trazado por el VII Congreso del PCC plantea: “Promover y reafirmar la adopción de valores, prácticas y actitudes que distinguen a nuestra sociedad: ...creando las condiciones para que sean reproducidos de manera natural por la propia dinámica social y se consolide su asimilación a escala social de valores colectivos”<sup>10</sup>

En sintonía con todo lo investigado, nos trazamos como **objetivo** argumentar la relación entre el desarrollo de la competencia sociohumanista de los profesionales, la convivencia y el gobierno medioambiental, la que integrando los saberes y procederes metodológicos de las ciencias naturales con los de las ciencias sociales y humanistas, favorezcan la calidad del modo de actuación en el tratamiento al medioambiente que resulte altamente satisfactorio para nuestra población.

## **Desarrollo.**

### **Material y Método.**

Se utiliza el Proyecto para el desarrollo de la competencia sociohumanista en los profesionales de salud que se ejecuta en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Las acciones investigativas se desarrollaron entre enero y diciembre de 2016

en comunidades de los municipios Guantánamo, Baracoa, San Antonio del Sur, Manuel Tames, Imias y El Salvador con la participación de 32 profesionales del sector de la salud.

Para esta investigación se toma en consideración el paradigma investigativo sociocrítico enfocado en el diseño de una propuesta de solución a la problemática del funcionamiento de las instituciones encargadas de garantizar la educación como conquista de la Revolución y de aporte social con la elaboración de la propuesta viable en la educación medioambiental de la población, para cuya investigación y solución se planteó el sistema de métodos aplicados en los niveles empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos.

**Métodos del nivel empírico:** observación, análisis documental y el proceso de valoración cualitativa se efectuó a través de la aplicación de las técnicas de encuesta, cuestionario y entrevista.

**Métodos del nivel teórico:** analítico sintético, análisis histórico lógico y sistémico estructural funcional que permitieron establecer los vínculos teóricos y su concreción posterior en la concepción de la tríada funcional, determinar los distintos periodos del proceso y designar las instituciones claves en el logro del objetivo común.

**Métodos matemáticos y estadísticos:** se utilizan las técnicas de la estadística descriptiva, particularmente el análisis de frecuencias para caracterizar la muestra seleccionada. Por otro lado, se utilizaron las herramientas de la estadística inferencial durante la contrastación de la información.

**Problemas identificados en la relación competencia sociohumanista, la convivencia y el gobierno medioambiental en las comunidades estudiadas.**

- Pobre percepción sobre el valor de la cultura ambiental e insuficientes acciones de educación en este sentido por parte de profesionales de salud, escuelas, CDR, FMC, Consejos Populares y demás actores de la comunidad.
- Débiles acciones en el empoderamiento de los actores claves antes identificados para la gobernación medioambiental.
- Proliferación de vectores y de enfermedades producto al deterioro del saneamiento y de las condiciones ambientales.
- Deterioro de los espacios públicos y los entornos naturales con pobres e irregulares acciones de saneamiento.
- Ausencia de inversiones para desarrollar sistemas eficientes para el adecuado manejo y la sana convivencia medioambiental.

- La inexistencia de liderazgo genera insatisfacciones en la población con el modo de actuación de profesionales en relación al medio ambiente.

**Tabla 1. Aplicación del método de ranqueo para selección de los problemas principales.**

Problema	Frecuencia	Grave dad	Factor de solución	Disponibilidad de recursos	# de personas	Puntuación
Pobre percepción sobre el valor de la cultura ambiental e insuficientes acciones de educación en este sentido por parte de actores claves de la comunidad tales como profesionales, escuelas, CDR, FMC, Consejos Populares.	2	2	2	1	2	9
Débiles acciones en el empoderamiento de los actores claves antes identificados para el gobierno medioambiental.	2	2	2	1	2	9
Proliferación de vectores y de enfermedades producto al deterioro del saneamiento y de las condiciones ambientales.	1	2	2	1	1	7
Ausencia de inversiones para desarrollar sistemas eficientes para el adecuado manejo y la sana convivencia medio ambiental.	1	2	2	1	1	7
Deterioro de los espacios públicos y los entornos naturales con pobres e irregulares acciones de saneamiento.	1	1	2	1	1	6
La inexistencia de	1	1	2	1	1	6

liderazgo genera insatisfacciones en la población con el modo de actuación de profesionales en relación al medioambiente						
--	--	--	--	--	--	--

**Posibles soluciones.**

La Estrategia Ambiental 2011-2015 de la Provincia Guantánamo, establece los principios en los que se sustenta el quehacer ambiental de la provincia, sus municipios y los organismos e instituciones del territorio, caracterizando los principales problemas ambientales y propone las vías e instrumentos para su prevención, mitigación o erradicación, así como los actores para su ejecución en función de mejorar el deterioro ambiental y la protección consciente de los

recursos. Guantánamo como territorio se propone alcanzar un estadio superior en la protección, rehabilitación y uso racional de los recursos naturales, la conciencia ambiental ciudadana y la calidad de vida de la población, garantizando el enfrentamiento y la temprana adaptación a los impactos del cambio climático.

La investigación pretende diseñar y ejecutar acciones para la solución a los problemas evaluados reduciendo sus afectaciones con la participación de las poblaciones residentes en las comunidades. Una concepción inter, multi y transdisciplinar en la educación medioambiental y su expresión en modos de actuación sociohumanistas apropiados ambientalmente puede contribuir a la solución de los problemas identificados.

Desde la perspectiva educacional el objetivo va más allá de la sola educación y concierne el desarrollo de formas de acción ciudadana a escala de personas y organizaciones, que conforman otro enfoque de la gobernación medioambiental. Se proponen entonces tres dimensiones para las acciones educativas:

**Capacitación de excelencia:** adquisición del sistema de conocimientos en el proceso de superación profesional y la formación académica.

**Entrenamiento y actualización constantes:** para desarrollar el sistema de habilidades en innovación, en complementariedad y colaboración de manera que los actores comprometidos alcancen un modo de actuar que permita utilizar los conocimientos adquiridos y desarrollarlos.

**Evaluación actitudinal en el desempeño:** guías y principios de conducta que den sentido a la vida y la actuación de los profesionales hacia el progreso y el bienestar humano, con un peso decisivo del criterio de satisfacción de los usuarios por los servicios recibidos.

**Plan de acción**

Actividades	Objetivo	Responsables	Participantes	Fecha y lugar
Reforzar la visión científico cultural medioambiental para el ejercicio de la ciudadanía	Fortalecer la capacitación haciendo conciencia de convivencia medioambiental	Instituciones educativas, organizaciones políticas y sociales de masas	Profesores, profesionales, líderes comunitarios	Mensual, en centros especializados y espacios comunitarios
Favorecer un mayor control democrático de las orientaciones políticas.	Aplicar la participación ciudadana a la eficacia de las políticas públicas	Organizaciones políticas y sociales de masas	Profesionales, líderes comunitarios	Mensual, en centros especializados y espacios comunitarios
Promover el desarrollo de competencia socio humanista específica creando grupos socio profesionales de educadores dedicados a la aplicación de estrategias educativas.	Elevar el nivel de competencia en la formación de profesionales y población en general.	Instituciones educativas universitarias.	Profesores, profesionales,	Permanente, en centros especializados y espacios comunitarios
Concebir una educación medioambiental para el conjunto de la población	Aplicar estrategias educativas innovadoras de la educación popular	Instituciones estatales educativas universitarias.	Profesores, profesionales,	Mensual, en centros especializados y espacios comunitarios
Desarrollar una perspectiva crítica en la educación ambiental	Fortalecer la responsabilidad individual y colectiva con el medioambiente	Instituciones estatales educativas universitarias.	Profesores, profesionales,	Mensual, en centros especializados y espacios comunitarios
Exigir la ejecución de las inversiones necesarias para desarrollar sistemas eficientes para	Promover la intersectorialidad en la solución de los problemas medioambientales	Organizaciones políticas y sociales de masas	Profesionales, líderes comunitarios	Permanente, en los organismos implicados

el tratamiento medioambiental				
-------------------------------	--	--	--	--

En la actualidad existe consenso acerca de que el modo de actuación de los profesionales y la población en general debe ser guiado por el paradigma Cts+I (ciencia-tecnología-sociedad+innovación) para lograr el impacto social en la convivencia y la gobernanza medioambiental con satisfacción ascendente de las personas y comunidades.

### **Conclusiones.**

Los resultados del estudio arrojan una pobre percepción sobre la necesidad de estrechar la relación entre competencia sociohumanista, convivencia y gobierno medioambiental así como la urgencia de que las instituciones y organizaciones implicadas en su implementación se integren en una triada funcional con mayor agilidad, proponiéndose como objetivo común la mejora continua y sostenible de nuestros entornos naturales y de la calidad de vida de la población.

### **Referencias Bibliográficas.**

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. VII Congreso del PCC. (2016) Los Lineamientos 99, 103, y 107 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. La Habana: Editora Política.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. VII Congreso del PCC. Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, Objetivos específicos 2016. La Habana: Editora Política.

Lalonde M. Laframboise, (2010) H L. Una perspectiva de la política sanitaria 20 años después del Informe Lalonde. [Versión electrónica] 9. Disponible en: <http://www.gacetasanitaria.org/es/una-perspectiva-politica-sanitaria-20/articulo/S0213911194711924/>

MINSAP. (2012). Registro de inscripción de proyectos investigativos. Dirección de Investigaciones, Postgrado, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Ojeda, L. (2005). Gobernabilidad en la Conservación de los Recursos Naturales; Red ECOUF. Universidad de la Florida. (Manuscrito para discusión)

***Hombre, Ciencia y Tecnología ISSN: 1028-0871 Vol. 21, No. 4, octubre-diciembre pp. 21-30, 2017***

Organización Mundial de la Salud: Propuesta de Estrategias para evaluar el desempeño de los sistemas de salud (2010) [Versión electrónica]. Disponible en: [http://apps.who.int/gb/archive/pdf\\_files/EB110/seb1108.pdf](http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/EB110/seb1108.pdf)

PNUMA. 'Gobernanza Ambiental Internacional y la reforma de las Naciones Unidas. XVI Reunión del Foro de Ministros de Ambiente de América Latina y el Caribe (2008).

Robinson Jay, F. (2016) La competencia sociohumanista: componente esencial del profesional de la salud. [Versión electrónica]. Disponible en: [http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol\\_95\\_No.6/](http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol_95_No.6/)

Unión Europea. Comisión Europea para la Investigación, Ciencia e Innovación. Iniciativa Unión por la Innovación. Bruselas: 2010

Unión Europea. Comisión Europea para la Investigación, Ciencia e Innovación. Iniciativa Unión por la Innovación. Bruselas (2010).

***Fecha de recibido: 15 jul. 2017  
Fecha de aprobado: 17 sep. 2017***