

Desarrollo de capacidades con enfoque de género en estudiantes para adaptarse al cambio climático en Guantánamo, Cuba.

Development of capacities with gender focus in students to adapt to the climatic change in Guantananamo, Cuba.

Autores: MSc. Mireidy Ramirez-Trimiño, Marisol Lafargue-Savón, Miriam Crump-Parris.

Organismo: Centro de Desarrollo de la Montaña, Guantánamo, Cuba.

E-mail: mirita@cdm.gtmo.inf.cu

Resumen.

Se realizó la investigación en comunidades de los municipios El Salvador y Niceto Pérez de la provincia Guantánamo, Cuba, en el primer trimestre del 2017, con el objetivo de desarrollar conocimientos y habilidades con enfoque de género en estudiantes de las escuelas primarias. La investigación tuvo un carácter exploratorio, descriptivo y no experimental. Basado en los principios de la Investigación-Acción-Participación, apoyados en técnicas de la educación popular. Existe bajo conocimientos en estudiantes de las escuelas primarias sobre género y cambio climático, dado que es un tema con dimensiones muy amplias. Oportuno fue enseñar a los niños y las niñas a aprender y desaprender sobre estas cuestiones que son importantes iniciarlas, sobre todo desde edades tempranas. El desarrollo de habilidades contribuyó directamente a la formación de valores, incidió de forma gradual y sistemática en el desarrollo de conocimientos para adaptarse al cambio climático mediante el trabajo diferenciado con niñas y niños.

Palabras clave: enfoque de género; cambio climático; educación popular.

Abstract.

It was carried out the investigation in communities of the municipalities El Salvador and Niceto Perez of the county Guantananamo, Cuba, in the first trimester of the 2017, with the objective of developing knowledge and abilities with gender focus in students of the primary schools. The investigation had an exploratory, descriptive and not experimental character. Based on the principles of the Investigation-Action-Participation, supported in technical of the popular education. It exists low knowledge in students of the primary schools about gender and climatic change, since it is a topic with very wide dimensions. Opportune it went to teach to the children and the girls to learn and deslearn on these questions that are important to begin them, mainly from early ages. The development of abilities contributed directly to the formation of values, it impacted in a gradual and systematic way in the development of knowledge to adapt to the climatic change by means of the differed work with girls and children.

Keywords: gender focus; climatic change; popular education.

Introducción.

Por lo general el desarrollo de capacidades mediante círculos de interés en diferentes enseñanzas en Cuba, es una actividad que desarrolla el sistema de educación. En los últimos tiempos las acciones hacia este sector se han venido incrementando por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, entre otros sectores de la sociedad, dado que la gestión del conocimiento integrado no solo por el sistema educacional favorece el comportamiento de estudiantes y ayuda a su vez a la formación vocacional de estos.

Los círculos de interés constituyen un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan.

Están formados por niños/as, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser. Ching Yanara, (2003) considera que es un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica y la solidaridad y el colectivismo entre sus integrantes.

En las comunidades que se trabajó, existe un bajo conocimiento en estudiantes de las escuelas primarias sobre género y cambio climático, dado que es un tema con dimensiones muy amplias. Se considera entonces oportuno enseñar a los niños y las niñas a aprender y desapehender sobre estas cuestiones que son importantes iniciarlas, sobre todo desde edades tempranas. Se considera pertinente generar conocimientos por esta vía, ya que el cambio climático requiere de capacitación para impulsar resiliencia, con la concepción de aprender haciendo.

La presente investigación tuvo como finalidad desarrollar conocimientos y habilidades con enfoque de género, en estudiantes de las escuelas primarias de las comunidades rurales investigadas en los municipios Niceto Pérez y en El Salvador para la adaptación al cambio climático.

Desarrollo.

Aspectos metodológicos

Desde el punto de vista metodológico, se está ante un resultado investigativo de carácter exploratorio, descriptivo y no experimental; Sampier, (2010). Basado en los principios de la Investigación-Acción-Participación, y donde se utilizan como técnicas principales la observación y entrevistas, apoyados en técnicas de la educación popular para insertar a los actores sociales en las actividades realizadas, mediante la participación, a través de las cuales se obtienen resultados desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo dando paso a un análisis más holístico.

Se trabajó en las comunidades de La Inagua y La Yaya del municipio Niceto Pérez y en Limonar, municipio El Salvador.

Métodos de investigación teóricos y empíricos

Histórico-lógico: resultó una vía esencial a través de la cual se contribuyó en la transmisión de valores en estudiantes para mitigar los efectos del cambio climático.

Análisis-síntesis: en la organización de los resultados alcanzados en un cuerpo coherente.

Inducción-deducción: se conoció la realidad referida al cambio climático con enfoque de género en estudiantes de las comunidades rurales investigadas.

Observación: se comprendieron las circunstancias que rodearon los hechos y fenómenos sociales, aportando elementos de consideración y juicio, desde la perspectiva del entorno de actuación de los estudiantes objeto de estudio.

Técnicas de investigación:

- Entrevistas: propició información acerca del conocimiento y las necesidades de la población estudiada referida al cambio climático desde la perspectiva de género.

Herramientas y procedimientos:

Conferencias: en el desarrollo de la dimensión cognoscitiva, al ser una vía sistemática para ampliar conocimientos y lograr sensibilización y transformación de estudiantes.

Herramientas de la educación popular: en la inserción de estudiantes en las actividades realizadas mediante la participación activa y transformadora.

Resultados y discusión

Para desarrollar conocimientos y habilidades en estudiantes de la enseñanza primaria se trabajó en la creación de círculos de interés en las comunidades antes mencionadas, para ello se realizó la primera reunión de orientación y el proceso de inserción de estudiantes, dejando abierta su voluntad e interés por desarrollar y aprender aspectos de ciencia desde edades tempranas. A los mismos se les explicó que esto es un proceso de aprender haciendo, que estarían vinculados al grupo gestor sobre el círculo de interés creado al efecto dejando claro que esto sería un proceso que formaría una vinculación escuela-comunidad-cooperativa, dado que los centros de enseñanza están enclavados en comunidades rurales donde las cooperativas tienen incidencia en los renglones económicos y productivos.

Destacar que se realizó convenios de trabajo con las escuelas, explicando las responsabilidades de cada parte y convenido que éste proceso llevará una evaluación anual. Para integrar el círculo de interés sobre género y cambio climático creado al efecto del proyecto, se seleccionaron 14 estudiantes, 7 niñas y 7 niños de la Escuela primaria Otto Parellada, del municipio Niceto Pérez, en la comunidad de la Inagua, la Yaya, correspondiente a los grados 4to, 5to y 6to. Se creó otro círculo de interés fue en la Escuela primaria Asdrúbal López del municipio El Salvador, en la comunidad de Limonar, correspondiente a los grados 4to y 5to donde se seleccionaron 11 estudiantes: 4 niñas y 7 niños.

En la primera reunión efectuada con estudiantes de estos círculos de interés, se eligió entre sus miembros a un jefe y una secretaria en cada escuela, los cuales tienen el deber de cumplir con el programa coordinado de conjunto y las actividades previstas en el plan de trabajo del mismo. Debe destacarse que las temáticas escogidas fueron aprobadas por las directoras de estos centros de enseñanza. Enfatizar que se realizan acciones para vincular

los círculos de interés a las comunidades, para lograr que estos realicen presentaciones de sus aprendizajes. A su vez, se diseñó un concurso con niñas y niños en saludo al 5 de junio, día mundial del medio ambiente. A continuación se muestran fotos de momentos de trabajo con estudiantes (foto 1 y 2).



Foto 1: Municipio Niceto Pérez



Foto 2: Municipio El Salvador

En los talleres realizados, el 100 por ciento de los educados refirieron que estos círculos de interés preparan a los niños y a las niñas para una futura profesión, esto es una oportunidad para ampliar conocimientos sobre cambio climático y sus efectos directo sobre la sociedad, aspectos que serán de utilidad, de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos estudiantes en su educación y como graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta.

Se trabajó conceptos asociados a género, cambio climático, educación popular-ambiental, participación comunitaria, los cuales se construyeron a partir de los procesos vivenciales de los y las estudiantes para mejor aprendizaje.

Con el objetivo de crear un sistema de redes, se logró la preparación de docentes en las diferentes escuelas para que exista una formación sistemática de los niños y las niñas hacia estos temas, contribuyendo de este modo a la investigación. Las profesoras refieren que desde el punto de vista cognitivo, se incide en la formación y desarrollo de los hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de la independencia y autonomía para el aprendizaje, en la auto organización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

La creación de estos círculos de interés contribuyeron en varios órdenes al desarrollo de capacidades con enfoque de género en estudiantes para adaptarse al cambio climático en estas comunidades rurales; en el orden educativo: a través del perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso. En el orden motivacional a la concientización del alumno/a en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Conclusiones.

El desarrollo de habilidades en estudiantes de las diferentes enseñanzas contribuyó directamente a la formación de valores, incidió en la preparación de forma gradual y sistemática en el desarrollo de conocimientos para adaptarse al cambio climático mediante el trabajo diferenciado con niñas y niños.

Bibliografía.

- Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Caballero Rivacoba, María Teresa. (2005). *La comunidad. Aspectos conceptuales*. La Habana. Editorial Caminos, 167.
- Chang Martínez, Yanara. (2003). Las Sociedades Científicas como vía para Canalizar La Orientación Profesional Pedagógica. 68, (19). Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- De la Riva, F. (1994). *Gestión Participativa de las Asociaciones*. Editorial Popular.
- González, N. (1998). *Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias. Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario*, 5.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba, t. I y II.

Fecha de recibido: 2 abr. 2017
Fecha de aprobado: 12 jun. 2017