

La educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal.

Agricultural education oriented to food production for animal use.

Autores: Lic. Lisandro Ricardo-Cruz, Dr. C. Daniel Tiofilo Thompson-Zulueta

Organismo: Universidad Holguín, Cuba.

E-mail: lcruz@fca.uho.edu.cu, thompson@fca.uho.edu.cu

Teléf. 24 481221

Resumen.

Estrategia para favorecer la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal en los estudiantes de técnico medio en Zootecnia Veterinaria. Se realizaron encuestas y entrevistas; así como las consultas bibliográficas y revisión de documentos normativos y metodológicos. La estrategia es consecuente con el carácter social y profesional de dicho proceso, consta de cuatro etapas con sus acciones correspondientes, las cuales, al instrumentarse en la práctica educativa contribuyen a la formación del estudiante. La pertinencia de la estrategia diseñada se comprobó mediante la aplicación de un pre-experimento pedagógico, los resultados constatados avalan su conveniencia, ya que se logró transformar la realidad diagnosticada en la etapa exploratoria.

Palabras clave: educación agropecuaria; producción de alimentos; Zootecnia Veterinaria.

Abstract.

Agricultural education aimed at the production of animal feed in the student of middle technician in Veterinary Zootechny, the objective was to elaborate a strategy to favor the agricultural education oriented to the production of animal feed in the students of medium technician in Veterinary Zootechny. Surveys and interviews were conducted; as well as bibliographical consultations and revision of normative and methodological documents. The strategy is consistent with the social and professional nature of this process, consists of four stages with their corresponding actions, which when are implemented in educational practice contribute to the student's education. The pertinence of the designed strategy was verified through the application of a pedagogical pre-experiment, the results obtained in both endorse its pertinence, because it was possible to transform the reality diagnosed in the exploratory stage.

Keywords: agricultural education; animal food production; Veterinary Zootechny.

Introducción.

En el artículo que se pone a consideración del lector se aborda la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal para estudiantes de técnico medio en Zootecnia Veterinaria. En este caso proponemos una estrategia pedagógica que tiene como objetivo favorecer la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal en los estudiantes de técnico medio en Zootecnia veterinaria.

Para el desarrollo de la misma se propone una estrategia pedagógica con 4 etapas: Etapa I. Diagnóstico de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal. Etapa II. Proyección y organización de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos. Etapa III. Implementación de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos. Etapa IV. Evaluación y retroalimentación de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal. En cada una de estas etapas se desarrollan un conjunto de acciones que permiten alcanzar el objetivo propuesto.

Constituyeron referentes esenciales para el análisis, los estudios realizados por: Torres (2008), Thompson, (2009), Daley, (2014), Pérez, (2015) entre otros; la revisión de documentos; así como el criterio de especialistas.

Desarrollo.

Materiales y métodos

Se realizaron encuestas y entrevistas a empresarios, directivos educacionales, productores, profesores y estudiantes, para determinar el comportamiento de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal; la observación para determinar las principales regularidades que se han presentado en el proceso y que limitan la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal; así como la revisión de documentos normativos y metodológicos, consultas bibliográficas y la experiencia profesional acumulada por más de 10 años dirigiendo el proceso pedagógico profesional relacionado con la actividad agropecuaria y en particular con la producción de alimentos de uso animal, permitió investigar sobre esta pertinente temática.

Resultado y discusión

Diversas son las estrategias y acciones utilizadas por las instituciones educacionales en función de que los estudiantes cuenten con una formación que los prepare para la vida en medio de la sociedad en que viven.

Estrategia pedagógica para favorecer la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal en la especialidad Zootecnia Veterinaria

Objetivo: favorecer la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal en los estudiantes de técnico medio en Zootecnia veterinaria, de modo que ello permita incidir en la satisfacción de las demandas sociales inherentes a la especialidad Zootecnia Veterinaria. Para dar cumplimiento al objetivo se procedió a establecer cuatro etapas con sus acciones correspondientes, ellas son:

Etapas I. Diagnóstico de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal

Se realiza con el objetivo de obtener información sobre el estado actual de la problemática, relacionada con la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal de los estudiantes de técnico medio en Zootecnia Veterinaria para contribuir a su formación integral y con ello a la satisfacción de las demandas que este sentido hoy demanda la sociedad.

El diagnóstico de la educación agropecuaria se realiza para determinar los niveles de preparación, formación y desarrollo de docentes y estudiantes, así como los niveles de aspiración y satisfacción de los miembros de la comunidad.

El diagnóstico, debe basarse en un tratamiento cuidadoso y crítico de los datos obtenidos de diferentes fuentes y debe apoyarse en todas las revelaciones y hechos obtenidos. Deberá explicar los fenómenos observados, pronosticar su curso y sugerir estrategias prácticas fundamentadas.

El diagnóstico de la educación agropecuaria constituye un acto investigativo que permite recoger información sobre determinados aspectos relacionados con la práctica agropecuaria de la comunidad, utilizando diferentes técnicas que son analizadas por el colectivo que realiza el diagnóstico, de conjunto con todos los implicados en el problema. Este diagnóstico debe estar vinculado a los intereses y necesidades de las personas que allí viven, a la vez que posibilita la realización de acciones y recomendaciones prácticas dirigidas a la solución de los problemas detectados. En esta etapa las acciones que se propusieron fueron:

- Estudiar el modelo del profesional como documento rector de la formación del técnico medio en aras de lograr una incidencia eficiente del mismo en el objeto de trabajo agropecuario, el campo de acción y las tareas y ocupaciones afines a su perfil.
- Aplicar métodos y técnicas de diagnóstico para determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes en cuanto a la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal a partir de: conocimientos que poseen, habilidades profesionales y cualidades asociadas a esta actividad.
- Valorar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico para profundizar en las causas y factores que limitan el desempeño.

Acciones:

1-Entrevista a directivos, docentes, estudiantes y familia para conocer las dificultades existentes que laceran la educación agropecuaria de los estudiantes de esta especialidad.
2-Revisar los documentos de valor para la dirección del proceso pedagógico profesional en la especialidad Zootecnia Veterinaria de la Educación Técnica y Profesional, entre los que se encuentran.

- Programas, orientaciones metodológicas y documentos de la Educación Técnica y Profesional.
- Caracterización de la especialidad Zootecnia Veterinaria.
- Estrategia para el desarrollo del trabajo integral de la escuela politécnica.

3-Determinar ventajas, desventajas, posibilidades y retos. Se determinan las posibilidades y los retos en el aspecto externo, las ventajas y las desventajas en el aspecto interno.

Fortalezas:

- Se cuenta con el apoyo de la familia.
- Colaboración de los factores de la comunidad con la escuela.
- Cercanía de la comunidad a la escuela.
- Docentes insertados en las entidades productivas.
- Se supera el claustro.

Debilidades:

- La estrategia de trabajo de la escuela y la que se aplica en los diferentes años no contemplan acciones coherentes en torno a la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos.
- El desarrollo de estas acciones relacionadas con la producción alimentaria no siempre tienen la preparación necesaria.
- Insuficiente implicación de la familia y la comunidad en el desarrollo de actividades asociadas a la producción de alimentos de uso animal.
- No todos los docentes cuentan con la preparación requerida, lo que limita la transmisión de modos de actuación a los estudiantes que permitan la ejecución de acciones para producir alimentos.

Posibilidades:

Se declara por la dirección de la Educación Técnica y Profesional del Ministerio de Educación y del Ministerio de Educación Superior, a la familia de especialidades agropecuarias como prioridad para el trabajo.

- La existencia de los recursos materiales y humanos necesarios para realizar actividades coordinadas con la comunidad.
- La existencia del convenio escuela-empresa.
- El desarrollo de investigaciones científicas para perfeccionar el proceso de educación agropecuaria orientado a la producción de alimentos.

Amenazas:

- Capacitación de la familia para favorecer la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos.
- Fortalecer los vínculos entre la escuela- empresa- comunidad.
- Preparación de los directivos y docentes para la realización de actividades de carácter extradocentes y extraescolares que conduzcan a la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos.

Etapa II. Proyección y organización de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos.

La proyección es el trazado de planes o proyectos para la acción, la misma constituye un proceso anticipado y sistemático que permite instrumentar técnicamente el curso de la educación agropecuaria.

En su conjunto, la proyección y orientación de este proceso consiste en preparar de forma anticipada acciones que sirvan de base para potenciar la educación agropecuaria del estudiante orientado a la producción de alimentos a partir de la optimización de determinados medios y recursos necesarios para su desarrollo.

- Identificar las personas, organizaciones y entidades implicadas en el desarrollo del proceso de educación agropecuaria de los estudiantes orientada a la producción de alimentos de uso animal.
- Determinar los medios necesarios y suficientes que debe emplear el estudiante durante su educación agropecuaria para producir alimentos de uso animal.
- Concebir actividades que propicien el desarrollo de una cultura de productores a partir de la adquisición de conocimientos que favorezcan su desempeño profesional en el contexto laboral.
-

Etapa III. Implementación de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos.

Para el desarrollo de una actitud positiva hacia la producción de alimentos de uso animal en el estudiante, los agentes educativos (la escuela politécnica, la entidad laboral agropecuaria, la comunidad agrícola y otras instituciones), deben poner en práctica acciones que conduzcan a su formación en este sentido.

Esta etapa consta de dos momentos: el primero de ellos se dirige al desarrollo de acciones con el personal implicado con la preparación del estudiante, de modo que haya una integración de los diferentes factores en la educación agropecuaria del estudiante orientado a la producción de alimentos de uso animal.

Definir las actividades que puede desarrollar la escuela de conjunto con la comunidad agropecuaria.

- Identificar los problemas profesionales que se dan en la práctica agropecuaria relacionada con la producción de alimentos de uso animal.
- Capacitar a docentes, tutores, familia y trabajadores de las entidades laborales en torno al papel que juegan en el desarrollo de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal.
- Poner a disposición de la educación agropecuaria del estudiante orientado a la producción de alimentos de uso animal el conjunto de medios, técnica y equipos existentes.
- Planificar actividades extradocentes y extraescolares para el fortalecimiento del componente laboral en los estudiantes.
- Identificación de las potencialidades que tienen los contextos laborales en el entorno comunitario y como se aprovechan para desarrollar la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal.
- Desarrollar jornadas científicas e intercambio de experiencias en la escuela con la participación de productores, instituciones y organizaciones afines a la actividad agropecuaria.

El segundo momento de esta etapa centra su atención en el desarrollo de acciones con los estudiantes, con el objetivo de favorecer el desarrollo de la educación agropecuaria de los mismos orientada a la producción de alimentos de uso animal. Se proponen como acciones a desarrollar las siguientes:

- Realización de visitas a entidades de la producción.
- Desarrollar trabajos investigativos.
- Organizar encuentros con dirigentes del sector agropecuario.
- Desarrollar jornadas científicas organizadas por la escuela y las entidades productivas.
- Promover encuentro con productores agrícolas del territorio.
- Desarrollo de conferencias científico-técnicas relacionadas con:
 1. La caracterización de los pastos y forrajes más utilizados en el territorio.
 2. La elaboración de bloques multinutricionales.
 3. Asociaciones de gramíneas y leguminosas.
 4. Producción de granos, cereales y viandas utilizadas en la alimentación animal.
 5. Elaboración y conservación de alimentos de uso animal.
- Proyectar videos técnicos relacionados con la producción alimentaria en el territorio.
- Desarrollo de concursos de conocimientos y habilidades.
- Desarrollo de intercambios con los padres para el tratamiento de temas relacionados con la producción de alimentos de uso animal para lograr la autosuficiencia alimentaria en el entorno de la familia.
- Promover la participación de los estudiantes en la solución de los problemas relacionados con la producción alimentaria en el contexto familiar.
- Intercambio con las diferentes instituciones de la localidad.

Etapas IV. Evaluación y retroalimentación de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal.

Para la evaluación y retroalimentación del proceso se integran las informaciones y valoraciones de las etapas anteriores lo que permite considerar todos los factores que pueden incidir en su desarrollo y determinar las acciones de corrección necesarias.

En la evaluación de la educación agropecuaria se utilizaron como criterios los siguientes: implicación del estudiante en la realización de las actividades desarrolladas para desarrollar su educación agropecuaria, nivel de conocimientos adquiridos, nivel de responsabilidad demostrado en la realización de las acciones, resultados logrados en las mismas y nivel de satisfacción demostrado.

Las acciones fundamentales a realizar en esta etapa son las siguientes:

- Valorar los criterios tenidos en cuenta para la evaluación de la educación agropecuaria.
- Evaluar las condiciones reales que tienen la escuela politécnica, la entidad productiva, y el resto de las organizaciones e instituciones de la comunidad para desarrollar la educación agropecuaria.
- Valorar de forma sistemática el cumplimiento de las acciones (fortalezas y debilidades), en particular de los métodos utilizados en la relación objetivo-contenido-método.

- Constatar el cumplimiento de las acciones contenidas en la estrategia y el impacto de ellas a través de la aplicación de instrumentos a los implicados.
- Enriquecer la estrategia teniendo en cuenta los criterios dados de su puesta en práctica.

Conclusiones.

El desarrollo de la educación agropecuaria orientada a la producción de alimentos de uso animal posee una significativa pertinencia. Los agentes educativos como la escuela politécnica, entidades laborales y sus usuarios, directivos, productores, profesores y estudiantes coinciden con la importancia del tema, pero se identifican con carencias teóricas y metodológicas para enfrentar esta problemática. Se hace necesario revelar que la contribución de las acciones llevadas a cabo con los estudiantes para contribuir al desarrollo de su educación agropecuaria involucran a todos los agentes que tienen responsabilidad con dicho proceso, de manera que las influencias educativas que estos reciben no sólo se quede en el contexto de la institución docente; sino también que sea el resultado de la interacción de esta con la familia, la comunidad y la entidad productiva.

Bibliografía.

- Abreu, R. (2004). Un modelo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", Tesis Doctoral.
- Addine, F. (2009). Algunas consideraciones teóricas- generales sobre el desarrollo del modo de actuación en el modelo de universalización de la Educación Superior Pedagógica: retos, exigencias didácticas. Pedagogía 2009. Disponible en <http://www.rimed.cu/blogs/fatima-addine/index-php?view-article>
- Daley, M. (2014). La integración del estudiante de Técnico Medio en Agronomía a la innovación agraria local. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Tesis Doctoral.
- Odio, M. (2010). Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación del Técnico Medio en Zootecnia-Veterinaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Tesis Doctoral.
- Pérez, D. (2015). La formación laboral del Técnico Medio en Agronomía en el contexto laboral. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Tesis Doctoral.
- Thompson, D. (2009). La formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Tesis Doctoral.
- Torres, G. (2008). La formación de competencias laborales en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Tesis Doctoral.

Fecha de recibido: 15 oct. 2016
Fecha de aprobado: 5 dic. 2016