

Relación escuela-comunidad vinculada al desarrollo de una educación ambiental comunitaria.

School-community relation linked to an environmental community education's development.

Autores: MSc. Ovenia Fuentes-García, Lic. Cecilia Maria Founier-Rubio, Lic. Diógenes Blanco-Michel.

Organismo: Ministerio de Educación Superior, Centro Universitario Integral Manuel Tames, Guantánamo, Cuba.

Email: ovenia@cug.co.cu; ceciliafr@cug.co.cu; diogenes@cug.co.cu

Resumen.

En la actualidad se manifiesta una creciente preocupación sobre la educación ambiental y el papel que le corresponde a la escuela en su desarrollo comunitario. En las revisiones bibliográficas realizadas, se constata que la educación ambiental en la comunidad ocupa un espacio práctico e investigativo. De singular importancia resulta la formación ambiental en los comunitarios desde la escuela. Se ha derivado como propósito elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la educación ambiental comunitaria desde la escuela. Se presentan los resultados de las experiencias en la formación de una educación ambiental comunitaria desde la escuela hacia la comunidad, coordinados por el autor, que corroboran la situación problemática planteada y la propuesta de estrategia pedagógica para comunidades con necesidades en la formación y transformación ambiental.

Palabras clave: educación ambiental; educación ambiental comunitaria; estrategia pedagógica; capacitación ambiental.

Abstract.

At the present time a growing concern is manifested on the environmental education and the paper that it corresponds to the school in its community development. In the carried out bibliographical revisions, it is verified that the environmental education in the community occupies a practical and investigative space. Of singular importance it is the environmental formation in the community ones from the school. It has been derived as purpose to elaborate a pedagogic strategy that contributes to the community environmental education from the school. The results of the experiences are presented in the formation of a community environmental education from the school toward the community, coordinated by the author, that they corroborate the problematic situation outlined and the proposal of pedagogic strategy for communities with necessities in the formation and environmental transformation.

Keywords: environmental education; environmental community education; pedagogic strategy; environmental training.

Introducción.

Los problemas que actualmente afectan el medio ambiente en el planeta son cada vez más graves y causan preocupaciones a toda la humanidad. La presencia de Cuba en las principales convocatorias mundiales para concertar criterios y consensuar acciones en pos del desarrollo ambiental comunitario se demuestra, en su participación, por ejemplo en la Conferencia sobre Medios Humanos -Suecia (1972); Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) -Río de Janeiro, (1992), Conferencia sobre el desarrollo sostenible de los pequeños Estados Insulares -Barbados (1994) y la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible - Johannesburgo (2002).

En las revisiones bibliográficas realizadas, se constata que la educación ambiental en la comunidad ocupa un espacio práctico e investigativo. De singular importancia resulta la dimensión ambiental en la formación de niños, adolescentes y comunitarios, vinculados a la escuela; de cuya formación depende su actuación ciudadana.

En la actualidad el municipio Guantánamo no está exento de problemáticas (sociales, culturales, ecológicas, entre otras), que afectan un desarrollo sostenible del entorno comunitario y la calidad de vida de su población. Así ocurre por ejemplo en la comunidad de Manuel Tames, existe una situación ambiental desfavorable provocada principalmente por el exiguo conocimiento y aplicación de una cultura medioambiental, insuficiente abasto y calidad del agua a la población con las consiguientes transformaciones en diferentes ámbitos de la comunidad. Es importante resaltar, la ubicación geográfica de esta comunidad, que se encuentra ubicada en la provincia más oriental de país, en Guantánamo, y limita geográficamente con algunos municipios de la provincia, al Norte limita con Municipio de Yateras, por el Sur limita con los terrenos de Guantánamo y San Antonio del Sur que a su vez limita por el Este, y por el Oeste limita con el Municipio de Guantánamo. Localizándose entre las coordenadas Norte $132-180^{\circ}$ y las coordenadas Este entre $680-905^{\circ}$ con relación a Cuba y el área del Caribe.

Este Municipio agrupando toda su superficie territorial alcanza una extensión territorial de 526,6 Km² que representa el 9,3% del total provincial. El 75% del relieve es montañoso y el otro 25% es semillano. El municipio presenta un clima seco con un promedio de precipitaciones anual de 746 mm.

La presente investigación pedagógica, surge del Programa de Desarrollo Humano Local (PDHL, 2003) que enuncia el estudio de las percepciones, necesidades, valoraciones, problemas, intereses, forma de ser y sentir de la población en relación con sus condiciones de calidad de vida, y del vínculo que se establece entre la escuela y la comunidad.

En la comunidad Manuel Tames, caracterizada por problemas higiénico-sanitarios y estéticos que repercuten en el medio ambiente desde una perspectiva socio-cultural fundamentalmente, se manifiesta un deterioro de la conducta social y cultural de sus miembros.

La inexistencia de acciones concretas para desarrollar la educación ambiental en el entorno escolar, aspecto evidenciado en las investigaciones del autor de la presente investigación (2000-2007), justifica la necesidad de profundizar científicamente, en las problemáticas asociadas.

El estudio bibliográfico realizado, así como la experiencia investigativa y la práctica pedagógica del autor, permitió identificar las siguientes insuficiencias:

- Inadecuada conducta social y cultural en la comunidad.
- La existencia de la educación ambiental comunitaria desde las diferentes agencias socializadoras, sin tener en cuenta el papel de la escuela.
- La falta de un accionar coherente y sistemático que integre el proceso pedagógico de la escuela a la formación de una educación ambiental comunitaria.
- La utilización de la comunidad como escenario desde las actividades docentes, sin potenciar las actividades extra docentes.
- Insuficiente sistematización de los saberes comunitarios y la educación ambiental que se realiza en la escuela.
- El no aprovechamiento de las características socio culturales de los comunitarios para el desarrollo de una educación ambiental comunitaria desde una perspectiva del desarrollo sostenible local.

Con la propuesta de estrategia pedagógica se contribuye al mejoramiento de la educación ambiental comunitaria centrada en las relaciones escuela-comunidad en la escuela primaria “Patricio Sierra Alta” en la comunidad Manuel Tames de la provincia Guantánamo. Puede ser aplicada en otros contextos una vez ajustada a las características socioculturales de la comunidad.

La novedad científica radica en una estrategia que muestra cómo la escuela puede incidir en la educación ambiental comunitaria mediante las actividades extraescolares a partir de la solución de los problemas ambientales del entorno, se consideran las características socio culturales y se orienta hacia un desarrollo sostenible local.

En esta investigación se trabajó con una población de 3024 habitantes del Consejo Popular Manuel Tames. Se toma una muestra intencional de 520 habitantes de la circunscripción 17 de la comunidad atendiendo a la existencia en ella de la mayor problemática ambiental. Además, se toma para este estudio la escuela primaria “Patricio Sierra Alta” con una matrícula de 520 alumnos y 26 maestros, se trabaja como muestra los grados 5to y 6to con una matrícula de 110 alumnos, 19 maestros y 58 padres residentes en el área estudiada.

En este trabajo se asume la definición de educación, aportada por Fernández, A. (2001:10). “La educación en sentido amplio puede analizarse como un sistema complejo de influencias, en el que participa toda la sociedad. Estas influencias constituyen una unidad dialéctica matizada por sus contradicciones, que debe entenderse como interacción recíproca, en una interdependencia que se manifiesta de forma compleja y diversa”.

Se asume la definición de escuela que aparece en el texto Pedagogía, elaborado por un Colectivo de autores del ICCP (1900: 341).

... “La escuela es la institución a la que ha sido conferida la alta misión de guiar la formación de las jóvenes generaciones para lo cual dirige el proceso docente-educativo y coordina el resto de las influencias educativas”...

De la Ley 81 fueron tomadas las definiciones siguientes:

Medio Ambiente: sistema de elementos abióticos, bióticos y socio económicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Educación Ambiental: proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Educación ambiental comunitaria escolar: un proceso sistemático, desde la escuela para el mejoramiento y transformación de la comunidad considerando sus características socioculturales y dirigidas hacia el desarrollo sostenible local, (Relaño, L., 2009).

Definición operativa para esta investigación.

Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria: concepción teórico- práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, para contribuir al desarrollo de una educación ambiental comunitaria con enfoque participativo, que condiciona al sistema de acciones para alcanzar los objetivos esperados en el perfeccionamiento del vínculo escuela-comunidad como parte de la política educacional cubana.

Antecedentes históricos de la educación ambiental desde su perspectiva comunitaria.

La toma de conciencia de la crisis ambiental y sus consecuencias para la humanidad, se ha concretado a partir de diferentes políticas en el plano económico, político, social. La educación se considera una vía fundamental para la formación de una educación ambiental, por lo que toda acción concebida y ejecutada desde la escuela, por sus características y las relaciones que establece con el resto de la sociedad, se orienta al logro de índices de desarrollo sostenible en las presentes y futuras generaciones.

Desarrollo.

Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria desde la escuela primaria. Componentes estructurales y funcionales.

La estrategia pedagógica propuesta se apoya en elementos planteados en la definición de educación ambiental comunitaria tales como:

- Se dirige al desarrollo sostenible local.
- Parte de la realidad ambiental de la comunidad.
- Se tienen en cuenta las características socio culturales de los comunitarios.
- Es participativa.

La estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria permite:

- Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, capacidad de liderazgo y la acción de la escuela en vínculo con la comunidad.
- Promover el diálogo entre los maestros, consejo de escuela y la escuela de educación familiar con la comunidad.

- Facilitar el intercambio de puntos de vistas sobre situaciones ambientales que afectan a la comunidad y repercuten en la escuela.
- Pasar del pensamiento y del sentimiento a la acción comunitaria desde la escuela.
- Contribuir a la preparación ambiental y al cambio de comportamiento en los comunitarios.

Para una mejor valoración del comportamiento y asimilación de esta variable y sus dimensiones en el proceso de perfeccionamiento de la relación escuela comunidad en el desarrollo de una educación ambiental comunitaria, se determinaron indicadores que permiten analizar la situación ambiental y proponer las acciones de cambio a partir de las condiciones socio culturales, estos son:

1. Dimensión: conocimientos

Indicadores:

- Conocimiento de las definiciones medio ambiente, educación ambiental y de educación ambiental comunitaria.
- Conocimientos sobre los problemas medio ambientales que afectan a la comunidad; así como sus causas, consecuencias y responsables.
- Preparación científico- metodológico del colectivo pedagógico para el trabajo de educación ambiental comunitaria.
- Concepciones metodológicas sobre el trabajo de la educación ambiental comunitaria desde la escuela hacia la comunidad.
- Preparación para el desarrollo de la educación ambiental en la comunidad.

2. Dimensión: modo de actuación

Indicadores:

- Actuación de los comunitarios en diferentes actividades de la comunidad.
- Interés hacia los problemas ambientales de la comunidad.
- Disposición para realizar diferentes acciones en favor de la educación ambiental comunitaria.
- Responsabilidad y comprometimiento con el proceso de transformación y mejoramiento ambiental de la comunidad.
- Laboriosidad en acciones para enfrentar la situación ambiental de la comunidad.

3. Dimensión: participación

Indicadores:

- Participación en la identificación de los problemas ambientales que afectan a la comunidad, sus causas, consecuencias y responsables.
- Participación en la prevención y/o solución de los problemas ambientales que afectan a la comunidad.
- Participación activa en las actividades de educación ambiental, no formales planificadas desde la escuela hacia la comunidad.
- Participación en la determinación de acciones que permitan cambiar o mejorar el estado de la contaminación a partir de sus condiciones socio- culturales.
- Participación en el proceso de evaluación de los cambios en el modo de actuación de los comunitarios, en la educación ambiental comunitaria.

Con esta propuesta se trata de educar desde la escuela para desarrollar un pensamiento crítico, creativo y prospectivo, capaz de analizar las complejas relaciones entre procesos naturales y sociales, para actuar en el ambiente con una perspectiva local y global, pero diversificada por las condiciones naturales y culturales que la definen. Requiere de un espacio propio para estas reflexiones y una ruta de articulación con otros saberes, de modo que se produzca un desarrollo de la conciencia ambiental y aumento de la calidad de la vida de los comunitarios.



Valoración del desarrollo de la educación ambiental alcanzado por los comunitarios en la comunidad Manuel Tames.

A partir de los instrumentos aplicados, para constatar el desarrollo de la educación ambiental, en los comunitarios, se obtuvieron los siguientes resultados.

Los resultados de la observación, la encuesta y la guía para auto evaluación a comunitarios permitieron valorar el desarrollo de conocimientos ambientales y de educación ambiental en los mismos, lo cual favoreció un cambio en el modo de actuación hacia la problemática ambiental. Lo planteado anteriormente se manifiesta en el nivel de participación de los comunitarios en las diferentes actividades de la estrategia pedagógica de educación ambiental, lo que posibilitó su realización con un sentido renovador y favoreció la relación escuela comunidad generando un protagonismo del grupo gestor y los agentes de cambio en la educación ambiental comunitaria.

Lo anterior ayudó al desarrollo de un clima socio-afectivo en los comunitarios, lo que se manifestó en la participación espontánea e iniciativas en las actividades de educación ambiental en la comunidad, sobre todo en los aspectos siguientes:

- Los comunitarios lograron identificar los problemas ambientales y manifestaron satisfacción en la búsqueda de posibles soluciones a los mismos.
- Comprendieron con mayor claridad la dinámica de la problemática ambiental en la comunidad, sobre todo en la identificación de sus causas y responsables, mostrando su disposición y participación.
- Los comunitarios se sintieron parte de la realidad ambiental comunitaria y asumieron las consecuencias de su accionar de manera responsable y comprometida en las diferentes actividades realizadas en la estrategia pedagógica.
- Realizaron con entusiasmo y disciplina acciones dirigidas a la conservación del medio ambiente en la comunidad.
- Interpretaron la influencia del medio ambiente sobre la salud. Hicieron énfasis sobre todo en la concierne a los modos de vida sanos y la higiene ambiental en la comunidad.
- Se observaron cambios en la situación ambiental del entorno comunitario.

De manera general los resultados alcanzados son evaluados de altos a partir de los análisis estadísticos realizados en los anexos antes mencionados, todo ello permite plantear que se logró en la comunidad un clima muy favorable para el trabajo de la educación ambiental comunitaria y

se consolidaron las cualidades grupales de coordinación y cooperación para el desarrollo comunitario desde la escuela.

Se utilizó la Triangulación Metodológica para la contrastación de los resultados de los métodos aplicados al mismo tiempo con el propósito de obtener información sobre la efectividad de la implementación de la estrategia pedagógica de educación ambiental.

Resultados de la aplicación de los Indicadores para la evaluación de la estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria como proceso en la relación escuela comunidad.

Etapa	Indicador	Integrantes	Escala: Alto	%	Escala: Medio	%	Escala: Bajo	%
#1. Diagnóstico y capacitación	#1	17	17	100	-		-	
	#2	17	17	100				
	#3	17	17	100				
	#4	17	17	100				
	#5	17	15	88,2	2	11,8		
#2. Planificación	#1	17	17	100				
	#2	17	16	94,1	1	5,9		
	#3	17	16	94,1	1	5,9		
	#4	17	15	88,2	2	11,8		
	#5	17	17	100				
	#6	17	16	94,1	1	5,9		
	#7	17	17	100				
	#8	17	16	94,1	1	5,9		
#3. Ejecución	#1	17	15	88,2	2	11,8		
	#2	17	17	100				
	#3	17	16	94,1	1	5,9		
	#4	17	15	88,2	2	11,8		
	#5	17	16	94,1	1	5,9		
	#6	17	15	88,2	2	11,8		
	#7	17	17	100				
	#8	17	17	100				
	#9	17	16	94,1	1	5,9		
#4. Evaluación	#1	17	17	100				
	#2	17	16	94,1	1	5,9		
	#3	17	17	100				
	#4	17	15	88,2	2	11,8		
	#5	17	17	100				
	#6	17	17	100				
	#7	17	17	100				

El análisis de estos resultados permite afirmar que la estrategia propuesta es satisfactoria ya que, en sentido general, los indicadores en su mayoría son evaluados en la escala alta. Los miembros del colectivo de educación ambiental, del grupo gestor y los de agentes de cambio demuestran, desde los instrumentos aplicados, el alto nivel de preparación alcanzado para la

dirección e implementación de la estrategia pedagógica de educación ambiental en aras de desarrollar la educación ambiental en los comunitarios, además reveló la importancia de la misma.

Conclusiones.

La educación ambiental es un proceso continuo, permanente y sistemático de carácter social en el que la escuela tiene un papel importante, dadas sus características y el lugar donde ejerce su labor educativa, a esta se le confiere la responsabilidad de la preparación de sus alumnos, familia y comunitarios.

La educación ambiental comunitaria ha transitado desde un enfoque reduccionista y parcelado del medio ambiente, con enfoque integral, sistémico y multifactorial, orientado desde el proceso pedagógico con carácter cultural, ideológico y creativo que propicia en los comunitarios la sensibilización, apropiación de conocimientos.

El estudio diagnóstico realizado evidencia insuficiencias que limitan el tratamiento de la educación ambiental comunitaria desde la escuela, ello se expresa en el tratamiento metodológico, la percepción y la sensibilidad de la población ante los problemas ambientales que afectan; la concepción para su tratamiento en la comunidad con carácter integral para dirigir el proceso de implementación de la educación ambiental.

La estrategia pedagógica propuesta permite una clara formulación metodológica del diseño, elaboración y organización de la educación ambiental desde la escuela hacia la comunidad.

La estrategia establecida, devino en un recurso metodológico para la construcción e interpretación en el proceso de la educación ambiental comunitaria con el cual operaron los sujetos implicados en la estrategia pedagógica.

Se revela en la implementación realizada la sostenibilidad y posibilidades reales de aplicación que tiene la estrategia, así como el perfeccionamiento de la misma.

Recomendaciones.

1. Continuar el estudio de los fundamentos metodológicos esenciales de la relación escuela-comunidad en el proceso de educación ambiental para viabilizar la participación de la comunidad en la solución de problemáticas ambientales locales.
2. Aplicar en otros contextos la estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria para probar la posibilidad de su generalización.

Bibliografía.

- Abreu, O, (1995). La educación ambiental una acción de todos. *Técnica Popular*, 3(6).
- Acosta, Y. (2005). Propuesta de una metodología auto gestionada para la comunidad "El Moncada. Disponible en <http://www.monografia.com>
- Addine, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ángelo, O. (2004). *Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano*. Editorial Pueblo y

- Educación. La Habana. Cuba.
- Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bello, Z. (2002). *Psicología social*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bosque, R. (2005). *Apuntes para La Educación Ambiental en la comunidad*. Ediciones Portón Caribe S. A. Cuba.
- Brito, T. (2001). *Escuela de educación familiar*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bustos, M. (1999). *La comunidad sustentable, participación, educación y gestión ambiental*. GDIC. La Habana. Cuba.
- CITMA. (2007). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana.
- Collazo, B, y Puentes, MA. (2001). *La orientación a la actividad*.
- Silverio, AM. (1993). *Apoyo al Manual del promotor*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

Fecha de recibido: 8 abr. 2016
Fecha de aprobado: 10 jun. 2016