

Titulo: El componente laboral de la carrera de Cultura Física en los Centros Penitenciarios.

Title: The labor component of the career of Physical Culture in Penitentiary Centers.

Autor: Yicel Martínez Campos

Titulo académico: Licenciada en cultura física

Categoría docente: Instructora

Cargo: Profesora de Educación Rítmica

RESUMEN

Para dar salida a esta necesidad de formar a los sancionados como profesionales se lleva a cabo un proyecto financiado por el CITMA y que dirige el Centro Universitario de Guantánamo: Universidad en las prisiones una experiencia para el crecimiento humano, al cual responde esta investigación.

La misma aporta, desde el punto de vista teórico - práctico un sistema de acciones para potenciar las actividades laborales de los estudiantes de la carrera de Cultura Física en los centros penitenciarios, el cuál permitirá que los privados de libertad una vez libres puedan actuar en las diferentes esferas de actuación del licenciado en cultura física.

Esta investigación se fundamenta en el principio Marxista y Martiano de combinar el estudio con el trabajo; relacionando la teoría con la práctica aspecto de gran importancia en la formación integral del profesional y más aun en su proceso de reinserción social.

SUMMARY

To give projecting to this need to form to the sanctioned as professionals it takes to end a financed project for the CITMA and that directs the Guantánamo university center: University in the chains an experience for the human growth, to which answers this investigation.

The same contributes, from the theoretical-practical viewpoint a system of actions to boost the labor activities of the students of the run of physical culture in the penitentiary centers, the which permit that the favorites of one time free freedom can act in the different spheres of action of the licentiate in culture physics.

This investigation is laid the foundations of in the Marxist beginning and Martiano to combine the study with the work; by relating the theory with the practical aspect of great importance in the integral formation of the professional and furthermore in your process of social reinsercion

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de los profesionales de Cultura Física ha transcurrido por diferentes etapas que marcan el continuo perfeccionamiento de los planes de estudios. Estas modificaciones se realizan con vista a obtener como resultado un profesional con un alto nivel Político – Ideológico y Científico – Técnico, que responda a las exigencias del progreso social.

Nuestro Comandante en jefe durante el II Taller “ **La Universidad en la Batalla de ideas**”, celebrado los días 17 y 18 de enero del 2002, en relación con la continuidad de estudios, explicó la necesidad de concebir un nuevo modelo de formación de profesionales, aplicable en cualquier territorio, permitiendo a las universidades la asimilación de una matrícula masiva y no dar cabida ni al desaliento ni al fracaso, es por ello que se establece un nuevo modelo

pedagógico, para acercar la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes.

A partir de este momento se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior” y el desarrollo de una nueva generación de planes de estudio o Planes “D”, que se ha extendido no solo a todos los municipios del país, sino también a los centros penitenciarios.

“Convertir Las Prisiones en Escuelas” fue la meta que nos propuso desarrollar junto a nuestro pueblo el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, algo que parecía un sueño pero que ya se ha comenzado a materializar como parte del proceso de la Batalla de Ideas que libra nuestro país, en su decisión de alcanzar un mundo mejor, con equidad y justicia social.

La Universalización de la Educación Superior en los centros penitenciarios, reviste gran importancia en la actual batalla de ideas y en la lucha contra los delitos e ilegalidades, así como para lograr la masificación de la cultura y convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

El objetivo principal de la introducción de la Universalización en los establecimientos penitenciarios responde a la necesidad de formar a los sancionados como profesionales, a través de una concepción integral que facilite su proceso de reinserción social. Este proceso no tiene carácter masivo y está centrado en la educación del recluso por lo cual responde a una prioridad de determinados segmentos de la población penal, fundamentalmente jóvenes.

En tal sentido se ha emprendido la colosal tarea de llevar a la práctica esta idea y con el surgen nuevos retos y desafíos para los profesores universitarios, mantener

la calidad del proceso docente educativo y con este el problema relativo a la integración de los componentes académico laboral investigativo.

Esta investigación constituye una tarea del proyecto territorial financiado por el CITMA Titulado: Universidad en las prisiones una experiencia para el crecimiento humano. Dirigido por el Centro universitario conjuntamente con los Centros Penitenciarios de la provincia Guantánamo.

DESARROLLO

Para el desarrollo del trabajo se aplicaron encuestas y entrevistas a directivos de la Facultad de Cultura Física de Guantánamo y de los Centros Penitenciarios donde pudimos detectar insuficiencias en la concepción del componente laboral de la carrera en dicho contexto entre las que encontramos:

- No siempre el claustro de profesores que imparte las clases está preparado para ejercer sus funciones con estudiantes privados de libertad en correspondencia con el reglamento interno del centro penitenciario.
- El modelo pedagógico actual no precisa con claridad cómo lograr formar un profesional a partir de un estudiante con características especiales como es el privado de libertad.
- No siempre se logra en el trabajo de las disciplinas la integración de los conocimientos con la actividad laboral.
- La mayor parte del trabajo metodológico de la carrera dirigido a este objetivo, es empírico.
- Las actividades para la formación laboral de estos estudiantes privados de libertad, deben realizarse en el mismo centro penitenciario, lo que impide la

adecuada familiarización con las diferentes esferas de actuación del Licenciado de Cultura Física.

- Pobre aprovechamiento de las actividades extensionistas para la formación laboral de los estudiantes privados de libertad.

Tomando como base este diagnóstico nos dimos a la tarea de elaborar un sistema de acciones laborales específicas para estudiantes privados de libertad que se pueden poner en práctica dentro de la comunidad penal, teniendo en cuenta las esferas de actuación del Licenciado en Cultura Física y las necesidades reales de los sancionados en cuanto a Recreación, Deporte, Actividad Física y Rehabilitación.

Sistema de acciones para potenciar las actividades del componente laboral de la carrera de cultura física en los centros penitenciarios.

Etapas 1 Motivación y Diagnóstico.

Objetivo: Motivar a los estudiantes para un exitoso desarrollo de las actividades del componente laboral. Diagnosticar las necesidades de actividad física, deporte, rehabilitación y recreación en el Centro Penitenciario.

Acciones: Desarrollar conferencias talleres clases prácticas demostrativas y debates a partir del análisis y discusión de las concepciones teóricas referentes a:

- El fundamento filosófico, psicológico y pedagógico del principio de la combinación del estudio con el trabajo.
- El principio de la combinación del estudio con el trabajo como exclusivismo del sistema nacional de educación.

Aplicar encuestas en la comunidad penal para conocer las necesidades reales en cuanto a (actividad física, deporte, rehabilitación y recreación) de los sancionados.

Evaluación: se realizará a través de técnicas participativas (Mi valoración personal) Diálogo abierto con el personal docente del Centro penitenciario.

Etapa 2 planificación de las actividades.

Las acciones para esta etapa variarán en dependencia del año que cursen los estudiantes. Debe planificarse teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico inicial y desde el colectivo de año.

Objetivo: Desarrollar habilidades específicas del ejercicio de la profesión.

Acciones: Organizar grupos para la realización de actividades física entre las que podemos encontrar:

- Encuentros deportivos
- Gimnasia Musical Aerobia.
- Ejercicios con pesas.

Realizar festivales de clases de educación física a nivel de año, centro y provincial.

Estudio de programas y orientaciones metodológicas tanto de educación física como de deporte.

Prestar servicio de rehabilitación física a la comunidad penal.

Evaluación: se realizará a través de la impartición de una clase o parte de ella en dependencia del año que curse el estudiante.

CONCLUSIONES

✓ Las insuficiencias presentes en el componente laboral de la carrera de Cultura Física en los Centros Penitenciarios influyen negativamente en la calidad del egresado.

✓ La elaboración de un sistema de acciones para potenciar las actividades del componente laboral de la carrera en los Centros Penitenciarios mejorará su formación laboral y con ello su reinserción social.

RECOMENDACIONES

✓ Se requieren de investigaciones que potencien el proceso docente educativo y la integración de sus componentes académico laboral e investigativo en la carrera de cultura Física en los centros penitenciarios de la provincia Guantánamo.

BIBLIOGRAFIAS

1. Addine Fernández, Fátima (1997). Experiencias acumuladas en la formación de profesores. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana. Formato electrónico.
2. Algunos fundamentos filosóficos de la práctica laboral investigativa en los I.S.P. (1996). Formato electrónico.
3. Álvarez Zayas, Carlos M (1989). Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de la Habana. Ministerio de Educación Superior.
4. Baranov, S. P. y otros (1989). Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. Blanco Pérez Antonio y Recarey Fernández Silvia c. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José

Varona”.Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.

6. Calás Pavón, Ana Vilma (1997). Tesis Presentada en Opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Propuesta Metodológica para el Perfeccionamiento de la Educación de la Sexualidad en Adolescentes con Retraso Mental Leve. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
7. Castañeda Hevia, Ángel Emilio (2006): “El papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje a comienzos del siglo XXI”, en: Colectivo de autores *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. Editorial Félix Varela, La Habana.
8. Castro Ruz, Fidel (2002). Discurso en el Acto de Inauguración Oficial del Curso Escolar 2002 – 2003. En: Periódico Granma. 17 de Septiembre de 2002. La Habana, Cuba.
9. CEPES – DFP (1998). Resultados Generales del Estudio sobre el Desarrollo Laboral de los Jóvenes Egresados desde 1991 – 1995. La Habana.
10. Didáctica la Escuela en la Vida. (1999) Editorial Pueblo y Educación.
11. Discurso en la clausura del cuarto congreso de educación superior. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. (2004) La Habana.
12. Escuelas para la excelencia. (1995). Santiago de Cuba, C.E.E.S. “Manuel F. Grau”.
13. Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. (1988) Universidad central de las villas.

14. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Educativo en la Educación Superior Cubana. (1989) Ciudad de la Habana.