

**Estudio de las percepciones ambientales en la zona costera sur (Yateritas- Macambo).  
Study of environmental perceptions in communities of the Southern coast (Yateritas-  
Macambo)**

**Autores:** MSc. Erismeldo Vidiaux-Díaz<sup>1</sup>, MSc. Amado Maresma-Alba<sup>2</sup>, MSc. Maricelis Martínez-Frómata<sup>3</sup>, MSc. Zannia Terán-Sánchez<sup>4</sup>, Ing. Ezequiel Fajardo-Rodríguez<sup>5</sup>.

**Organismo:** <sup>1</sup>Centro de Aplicaciones Tecnológicas para el Desarrollo Sostenible de SAS, <sup>2</sup>Centro Universitario Municipal S. A. S, <sup>2</sup>Centro Universitario Municipal de SAS, <sup>2</sup>Centro Universitario Municipal de Maisí, <sup>1</sup>Centro de Aplicaciones Tecnológicas para el Desarrollo Sostenible de SAS.

**E-mail:** <sup>1</sup>erismeldo@cug.co.cu, <sup>2</sup>amaresma@cug.co.cu, <sup>3</sup>maricelism@cug.co.cu, <sup>4</sup>zanniats@cug.co.cu

**Resumen.**

El estudio de percepciones ambientales como instrumento metodológico en la investigación medioambiental, permite conocer cómo la población percibe su entorno atendiendo a criterios de valoración relacionados con el sentido de pertenencia y de identidad. El presente estudio aborda cómo los habitantes de nueve comunidades de la región semiárida de Guantánamo perciben su medio ambiente ofreciendo un conocimiento que permita establecer planes de ordenamiento ambiental y otras acciones que contribuyen al desarrollo ecológico sostenible de la región. Para ello se utilizó un esquema descriptivo que establece categorías de las percepciones ambientales más generales: conocimiento-sensibilidad-disposición al cambio y la metodología cuantitativa y cualitativa. Los resultados muestran la percepción del medio ambiente por los grupos sociales de estas comunidades, los principales problemas que persisten y las alternativas de solución a los mismos, así como los rasgos positivos y negativos de las percepciones ambientales en los distintos segmentos de la población.

**Palabras claves:** percepciones ambientales, región semiárida, planes de ordenamiento ambiental

**Abstract.**

The study of environmental perceptions as a methodological tool in the environmental research allows to know how the population perceives its environment based on assessment criteria, related to the sense of belonging and identity. The following study approaches the way inhabitants of nine communities of the semi-arid region of Guantánamo perceive their environment offering knowledge that permits to establish environmental management plans and other actions which contribute to the sustainable ecological development of the region. To achieve this goal, it was used a descriptive scheme that establishes categories of the most general environmental perceptions: knowledge-sensibility-disposition to change and the quantitative and qualitative methodology. The results show the environmental perception by the community social groups of these communities, the main problems that persist and the alternatives for their solution, as well as the positive and negative features of environmental perceptions in the different segments of the population.

**Keywords:** environmental perceptions, semi-arid region, environmental management plans.

### **Introducción.**

La perspectiva ambientalista debe incorporarse como un elemento importante al diseño de las políticas económicas y sociales a todos los niveles de la sociedad. Por otra parte, la Educación Ambiental debe superar una práctica tecnocrática, en el sentido de no desarrollarse solo teniendo en cuenta los puntos de vistas de los especialistas, sino que debe partir de un conocimiento profundo y sistemáticamente renovado de las formas de pensar y las conductas que en esta temática caracterizan a los diferentes actores sociales y de un enfoque participativo y auto transformador de las comunidades.

La investigación es de gran importancia porque brinda una recopilación actualizada de los componentes ambientales de la zona en cuestión, acerca de lo cual existen pocos estudios realizados; se apoya en la metodología utilizada para los estudios de impacto ambiental, no aplicada hasta el momento en la zona e incorpora el Manejo Integrado de Zonas Costeras (MIZC) como alternativa adecuada para mitigar los problemas ambientales detectados.

Esta investigación llevada a cabo por especialistas de Educación Ambiental del Centro de Aplicaciones Tecnológicas para el Desarrollo Sostenible en la zona semiárida de Guantánamo, ubicada en el municipio San Antonio del Sur en colaboración con el Centro Universitario Municipal San Antonio del Sur acerca de las percepciones ambientales en distintos segmentos de la población en nueve comunidades del municipio y cuya primera etapa se realizó entre los meses de septiembre de 2017 a enero de 2018.

Son numerosas las problemáticas ambientales a nivel mundial que requieren de un tratamiento específico y urgente para su solución o mitigación a las cuales deben estar dirigidos muchos de los programas de Manejo Integrado de Zonas Costeras (MIZC). Entre ellas está la protección de ecosistema de alta productividad y diversidad biológica que proporcionan recursos naturales valiosos para la sociedad, pero todo esto depende del nivel de conocimiento que tenga la población y en ese camino el presente trabajo enfoca configura y el estudio sobre la base a problemáticas identificadas en la zona tales como:

- Existencia de una parte de la población portadora de percepciones no autotransformadoras ni auto responsable apelando a soluciones desde las instituciones.
- Un segmento de un 10% de la muestra escogida que manifiestan desconocimiento, baja sensibilidad y poca disposición al cambio.
- Pobre argumentación y profundidad de las percepciones ambientales a partir de formulaciones simplistas, poco coherentes y distorsionadas en el caso del concepto de medio ambiente.
- Áreas superficialmente evaluadas o ausentes de las percepciones sobre los problemas ambientales como fue la degradación de los suelos y la pérdida de la diversidad biológica, entre otras problemáticas.

Por lo antes expuesto el objetivo de esta investigación está encaminado a caracterizar las percepciones ambientales en diferentes grupos sociales a partir del concepto de medio ambiente, los problemas que se identifican y la disposición de incorporarse a acciones de cambio.

## **Métodos**

Se escogió un esquema descriptivo sencillo muy utilizado en los estudios de educación ambiental (**conocimiento – sensibilidad – disposición al cambio**) que son categorías asociadas a la incorporación de un concepto de sostenibilidad en la actividad cotidiana de los diversos actores sociales y los resortes sobre los cuales la educación ambiental debe accionar. Dicha triada se descompone en las percepciones más generales siguientes:

### **Conocimiento**

1. Percepciones sobre el concepto de Medio Ambiente.
2. Percepciones sobre los problemas ambientales más importantes del municipio y la comunidad.
3. Percepciones sobre los responsables de estos problemas ambientales.

### **Sensibilidad**

1. Percepción sobre los más preocupados por los problemas ambientales.

### **Disposición al cambio**

1. Percepciones sobre las acciones de cambio. ¿Qué puede hacerse en la comunidad?

El diagnóstico del grado de profundidad del conocimiento, la sensibilidad y la disposición al cambio resulta una tarea muy compleja. En este trabajo se trató de identificar rastros del conocimiento ambientalista en estratos sociales disímiles en el sentido de si se han incorporado a las percepciones cotidianas conceptos, capacidad de distinguir problemas y de idear acciones para resolverlas.

El instrumento esencial fue el diseño de la encuesta aplicada lo que permitió su aplicación masiva (preguntas sobre las cinco dimensiones de las percepciones sociales). Las respuestas a las preguntas fueron procesadas de forma tal que pudieran obtenerse en cada una de ellas, por separado e integradamente, tres grupos que marcan los tres grados de elaboración de las percepciones ambientales.

Después se construyó una escala de tres valores para las respuestas referidas a las diferentes dimensiones, cada respuesta correspondiente al grupo 1 vale 3 puntos, al grupo 2 vale 2 puntos y al grupo 3 vale 1 punto. Así el máximo de puntos es 15 y el mínimo 5.

## **Resultados y discusión.**

### **Características de las percepciones ambientales.**

#### **La concepción del medio ambiente.**

Para evaluarla se asumió la definición oficial de los documentos normativos sobre la política ambiental vigente. La ley NO. 81- 97 del Medio Ambiente lo define como Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. (Gaceta Oficial, 1997).

Los resultados más significativos fueron:

- Del total de personas, el 5% se encuentra en el grupo 3 de los que no saben, la amplia mayoría se encuentran en el grupo 2, con una concepción restringida (89%) y el resto en el grupo 1, el cual expresa una concepción amplia (6%) que involucra de alguna manera al hombre. El concepto de medio ambiente se enmarca en el ámbito físico-natural, no hacen mención al vínculo sociedad – naturaleza.
- El criterio amplio se hace notar en los adultos entre 30 y 55 años y los de nivel de instrucción universitario. En el grupo 3 se destacan las personas mayores de 55 años;

en el grupo 2 se colocan por encima del comportamiento general los que no son universitarios.

- En cuanto a la situación ocupacional, el criterio amplio predomina en aquellos vinculados a centros de trabajo (trabajadores estatales fundamentalmente del sector educacional) de lo que se infiere que es una vía importante de información, mientras que entre los que tienen criterio estrecho y los que no saben se destacan aquellos que no están activos laboralmente.
- Al comparar las proporciones dentro de los distintos grupos son más tendentes a tener una concepción amplia los hombres, los universitarios, los adultos entre 35 y 55 años y los que viven en Baitiquirí; los que expresan una concepción estrecha: las mujeres, estudiantes de primaria y secundaria, los que oscilan en las edades entre 12 y 17 años y las amas de casa. En las 9 comunidades la mayoría de los encuestados se ubica en el grupo 2.
- Hay que expresar además que el grado de elaboración del concepto de medio ambiente es muy simplista, pues la mayoría se circunscribió a enarbolar como concepto que es el medio que nos rodea. Los del sexo masculino, mayores de 55 años y con nivel primario manifiestan que no saben.
- La mayor frecuencia de los que no saben está en la comunidad de la playa. Tortuguilla tiene frecuencia cero en el grupo de los que no saben.
- Los encuestados se autoperceben como muy interesados en la temática ambiental. El 61% declara que siempre se preocupa y el 3,8% manifiesta que algunas veces. El 35% y 42% respondieron que reciben mucha o regular información, respectivamente.
- Los hombres, los trabajadores estatales, los que tienen nivel de secundaria, los adultos entre 35 y 55 años y los habitantes de Baitiquirí, Cardonal y Tortuguilla plantearon estar muy interesados siempre.
- Los hombres, jubilados, amas de casa, los mayores de 55 años y los que residen en Macambo se sienten más insatisfechos con la información que reciben.
- En relación con las vías por las que se actualizan acerca de la temática ambiental la más señalada son los medios de difusión masiva, 48% (Radio y Televisión); en segundo lugar revistas y periódicos, 32%; después las instituciones comunales, 11% (la escuela, el CDR, el médico de familia, Poder Popular, centro de trabajo) y en último lugar las vías no formales, 9% (familia y amigos)

De este resultado puede inferirse que son poco reconocidas aquellas vías de carácter participativo y comunitario.

### **Los problemas medioambientales.**

- La mayoría de la población se encuentra sensibilizada y muestra conocimiento sobre la problemática ambiental de la comunidad y el municipio.
- Llama la atención la existencia de áreas de problemas que no son reconocidas, algunas tan importantes como la degradación de los suelos (erosión, mal drenaje, salinidad, compactación) fundamentalmente en San Antonio del Sur y el resto del litoral costero. Hay otra área con muy baja presencia y es la pérdida de diversidad biológica que resulta objeto de preocupación solo para el 10% de los encuestados a nivel de municipio y para el 6% en la comunidad. Esto indica que dicha problemática se percibe más como un problema de otros que un problema nuestro.
- Los niveles de jerarquía en cuanto a los problemas medioambientales para la población y los especialistas son los siguientes:

**Población:** Deforestación, incendios forestales, contaminación de las aguas.  
**Especialistas:** Degradación de los suelos, deforestación, deterioro del saneamiento ambiental.

La identificación de los problemas en aquellas zonas o territorios donde esta alcanza las mayores proporciones, según las percepciones de la población es como sigue:

Problemas.	Territorios
Deforestación	San A Sur, Baitiquirí, Macambo, Cardonal
Incendios Forestales	Yateritas, Tortuguilla, Macambo, Cardonal
Contaminación de las aguas	La Playa, San A Sur, Yateritas
Deterioro del saneamiento	San A Sur, Playa y Baitiquirí

### **Acción transformativa ambiental y comunidad.**

Las acciones comunitarias más citadas fueron:

- Incrementar la reforestación.
- Suprimir vertederos.
- No quemar basuras en bateyes.
- Cuidar la limpieza del entorno.
- Cuidar los bosques, evitando la candela.
- Limpiar los ríos.

El resultado del análisis de las percepciones arrojó para el grupo 1: 62%, grupo 2: 25% y grupo 3: 81%. Esto indica la presencia de una amplia mayoría capaz de situarse en acciones para modificar favorablemente la situación ambiental de su comunidad, mientras que una pequeña parte no puede o no le interesa hacerlo; de igual modo es muy importante que el grupo 1 fuera el más numeroso, pues indica una tendencia positiva hacia la auto transformación; sin embargo, en los grupos 1 y 2 se apreció pobreza en las ideas, respuestas simples, orientadas hacia acciones muy específicas, sin llegar a exponer la necesidad de que la población de la comunidad se involucre en acciones de carácter integral para transformar la situación.

Se inclinan por acciones de auto transformación comunitaria las mujeres, adolescentes, personas con nivel secundario, amas de casa, los residentes en Baitiquirí, Buena Vista y Cardonal. Eligen acciones institucionales los hombres, los jóvenes entre 25 y 30 años, trabajadores estatales y los universitarios. No identifican acciones posibles personas de 35-55 años, con nivel primario, desocupados y residentes en la playa.

### **Actores responsables de los problemas ambientales.**

Se indagó a quién o quiénes las personas identifican como generadores de efectos nocivos sobre el medio ambiente, para determinar si existe o no una conciencia de auto responsabilidad. La distribución por grupos es la siguiente:

Grupo 1: Percepciones que indican auto responsabilidad, 65% (acciones de transformación comunitaria); Grupo 2: Responsables externos, 16% (tendencia a culpar a otros) Grupo 3: No identifican responsables, 19%.

El perfil social de los más proclives a integrar estos grupos es el siguiente:

- Conciencia de auto responsabilidad: Las mujeres, los estudiantes, adultos de 35 a 55 años, trabajadores estatales y los de nivel superior.
- Responsables externos: Los hombres, jóvenes entre 16 y 30 años, con instrucción secundaria y los residentes en la comunidad de San Antonio del Sur.
- No identifican responsables: Hombres, adultos entre 35 y 55 años, trabajadores estatales y los residentes en Ocuja y la Playa.

#### **Actores más preocupados por los problemas ambientales.**

- El 77% señala dentro de los actores más preocupados o vinculados a organismos específicos (Educación, Salud, maestros, médicos, UJC. CDR, CITMA, mientras solo el 3% identifica una preocupación colectiva por los problemas ambientales.
- Perciben a la comunidad como el actor más preocupado: Las mujeres, los jóvenes entre 16 y 25 Años, las personas con nivel de primaria y secundaria, las amas de casa y los jubilados, los residentes en Macambo, Baitiquirí y Yateritas.
- Señalan a los actores externos como los más preocupados mayoritariamente los hombres, jóvenes y adultos de 31 a 55 años, las personas con nivel medio superior y universitarios, dirigentes, trabajadores estatales, los residentes en la playa, Ocuja, Buena Vista y San Antonio del Sur.

#### **Conclusiones.**

Entre los grupos sociales encuestados existe un conocimiento ambientalista incipiente, marcado por una elevada capacidad para identificar problemas medioambientales y mayor sensibilización de la población con problemas locales que afectan el ecosistema.

Como rasgos desfavorables se señala que existe una parte de la población portadora de percepciones no autotransformadoras ni auto responsables, desconocimiento, baja sensibilidad y poca disposición al cambio, pobre argumentación y profundidad de las percepciones ambientales a partir de formulaciones simplistas, poco coherentes, distorsionadas en el caso del concepto de medio ambiente y no coincidencia entre la relevancia que se concede a los problemas ambientales entre los especialistas y la población.

Con independencia de la necesidad de continuar con estudios de profundización y su extensión a las demás comunidades que conforman la zona semidesértica de Guantánamo, los autores consideran que es posible recomendar acciones para perfeccionar el trabajo de Educación Ambiental.

Los temas priorizados de la Educación Ambiental deben concentrarse en las dificultades ambientales detectadas, el concepto de medio ambiente en su perspectiva socio - cultural, noción de sostenibilidad llevada a la vida cotidiana, conciencia de autorresponsabilidad y autotransformación en el espacio local comunitario, efectos directos e inmediatos de la degradación de los suelos y los peligros de la pérdida de la diversidad biológica.

#### **Recomendaciones.**

1. Debido a las limitaciones para la obtención de la información, se recomienda extender este estudio al resto de las comunidades de la región semiárida, con el objetivo de

obtener la mayor cantidad de información que pueda ser utilizada para la elaboración de futuros planes de manejo y una estrategia de educación ambiental en la región.

2. Utilizar este trabajo para futuras investigaciones que se relacionen con el tema dentro y fuera del territorio.

### **Referencias Bibliográficas.**

Bibiliana Cicin, Robert & Knecht, W. *Integrated Coastal and Ocean Management*. Editorial Island Press. Washington DC.

Castillo, M., Montero, O & Beatón, P. (2015). *“Guamá: un municipio entre montañas y océano. Aproximación al estudio de una comunidad costera y su relación con la conservación de especies en extinción”*. Santiago de Cuba.

Colectivo de autores del proyecto (2014). *“La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en un marco Interdisciplinario*. Granma: CECUCA.

Díaz, L. G. (2014). *“Variación morfológica y proteica en poblaciones de Cyclura nubila (Sauria: Iguanidae): aplicaciones para su conservación”*. Tesis de Maestría en Zoología y Ecología Animal. Mención en Vertebrados. Fac. Biol., Universidad de La Habana. 68 pp.

Estrategia Nacional de Educación Ambiental [en línea]. Disponible en [www.medioambiente.cu/download/ENEA](http://www.medioambiente.cu/download/ENEA). Consultado el día 20 de Febrero del 2017.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Decreto Ley No. 212. Gestión de la Zona Costera.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley 81 Ley del Medio Ambiente. Edición Extraordinaria. La Habana, 11 de julio de 1997.

Gaínza, M., (2016). *La cultura y el medio ambiente como elementos transformadores de una comunidad*. La Habana.

[http://www.ramsar.org/wn/w.n.cuba\\_workshop\\_costero.htm](http://www.ramsar.org/wn/w.n.cuba_workshop_costero.htm)Cuba. Taller Internacional Educación Ambiental y Manejo Integrado Costero.

Relaño, L., et al. (2015). Proyecto educativo para el desarrollo de una Educación Ambiental desde la escuela a la comunidad. Guantánamo.

Martínez, C. M., (2013). *Estrategia de Educación Ambiental como base para el desarrollo del trabajo comunitario*. Tesis de Maestría. ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín. 112 p.

Perera, A. (1984). *Aspectos de la ecomorfología de Cyclura nubila (Sauria: Iguanidae)*. Cien. Biol. 11:129-141

Rodríguez, N. (2000). *Desarrollo local, Manejo integrado de zonas costeras y Educación ambiental. ¿Qué paradigmas teóricos generales los separan?*. Universidad de Oriente. Cuba.

**Hombre, Ciencia y Tecnología ISSN: 1028-0871 Vol. 22, No. 4, oct – dic pp. 1 - 8, 2018**

***Fecha de recibido: 28 jun. 2018***  
***Fecha de aprobado: 31 jul. 2018***