

Título: Alternativa Didáctica para el fortalecimiento del Valor Patriotismo en la asignatura Economía Política.

Title: Didactic alternative for the invigoration of the Value Patriotism in the subject Political Economy.

Autor: Odalis Planche Elías

Título académico: Licenciada

Categoría docente: Instructor

Cargo: Vicedecano Económico

Resumen

El objetivo de este trabajo es elaborar una Alternativa Didáctica, para la Formación de Valores y en especial el fortalecimiento del valor Patriotismo en los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Economía Política en el Instituto Superior de Cultura Física de Guantánamo. La Alternativa que se propone constituye el aporte práctico de esta investigación; el modelo teórico que la sustenta, el sistema de valores de la asignatura y sus marcos referenciales, constituyen el aporte teórico.

El nivel de aceptación de la Alternativa es alto, evidenciado en el resultado conclusivo obtenido de la valoración del criterio de los especialistas al evaluar las etapas sometidas a su juicio y de forma general en las categorías muy adecuada y bastante adecuada.

Abstract

The objective of this work is to elaborate a didactic alternative, for the formation of values and specially the fortification of the patriotism value in the students in the process of teaching– apprenticeship of the political economy course in the superior institute of physics culture of Guantánamo. The alternative that it is

proposed constitutes the practical contribution of this investigation; the theoretical model that sustains it, the system of values of the course and your [referenciales] frames, constitute the theoretical contribution.

The level of acceptance of the alternative is high, made evident in the conclusive result obtained of the valuation of the criterion of the specialists when evaluating the stages subdued to your judgment and in a general way in the very appropriate and enough appropriate categories

Palabras claves

ALTERNATIVA DIDÁCTICA / FORMACIÓN DE VALORES/ PATRIOTISMO / ECONOMÍA POLÍTICA

Key words

DIDACTIC ALTERNATIVE / FORMATION OF VALUES / POLITICAL PATRIOTISM / ECONOMY

Las escuelas presentan insuficiencias, tales como: que los valores son cambiantes y no fijos y esquemáticos, no se enseña a jerarquizar valores como una condición de la preparación para que los educandos puedan orientarse valorativamente en su vida social, los métodos educativos no están en correspondencia con las características de la sociedad actual y las necesidades educativas de las nuevas generaciones.

La Economía Política es una asignatura importante en el proceso formativo de nuestros estudiantes ocupa un semestre durante el segundo año de la carrera.

La Formación de Valores no constituye patrimonio de una disciplina determinada, el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada una de las disciplinas que conforman el Plan de Estudio debe orientarse en tal sentido. La Formación de Valores entonces constituye una temática que atraviesa el

currículum. La Economía Política constituye una asignatura con un gran peso estratégico en el currículum de la carrera, la misma está diseñada para aportar el cimiento conceptual, las habilidades e incluso los valores que, potencialmente, le permitirán al estudiante enfrentar con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje del resto de las disciplinas de la Especialidad que son partes del Plan de Estudio.

En este sentido se presentan las principales tendencias del proceso de Formación de Valores en la asignatura Economía Política en el Instituto Superior de Cultura Física de Guantánamo. Lograr establecer las mismas (las tendencias) fue el resultado de las acciones realizadas en la constatación del problema de esta investigación desde posiciones de ciencia.

A partir de los diferentes métodos de recogida de información y teniendo en cuenta la necesidad de poseer un diagnóstico acerca de cómo se ha estado y se está produciendo el proceso de Formación de Valores en la asignatura Economía Política en el centro, , se realizará un análisis de las principales tendencias que se manifiestan.

En aras de obtener un diagnóstico lo más exacto posible se realizó una triangulación de la información obtenida. Lo que derivó de la encuesta aplicada a los docentes era constatado a través de la encuesta realizada a estudiantes y ambas informaciones encontraban su materialización en las clases observadas. El objetivo de nuestra investigación es la elaboración de una Alternativa Didáctica, para fortalecer el valor Patriotismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Economía Política en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

La significación práctica radica en que aporta una Alternativa Didáctica, que parte de considerar las condiciones concretas del proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la asignatura Economía Política, diseñada por etapa e indicaciones metodológicas a los profesores, estructurada en tareas didácticas y actividades prácticas que permiten perfeccionar la formación de el valor Patriotismo. A partir del diagnóstico de las motivaciones e intereses de los estudiantes.

Desarrollo

La población escogida fueron 781 estudiantes que conforman la matrícula general que cursan el segundo año de la carrera Licenciatura en Cultura Física, Regular Diurno 317, Atleta 02 y CPT 162 estudiantes respectivamente. .

La muestra 209 estudiantes que cursan el segundo año de la carrera, 76 de CRD, 75 de CA y 58 de Curso para Trabajadores.

Estructural Funcional de la Alternativa Didáctica

Etapa1: Diagnóstico de las ideas previas de los educandos. Motivación y capacitación.

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema que se abordara en la clase.

Acciones:

- Explorar mediante la lluvia de ideas u otra técnica la presencia de conocimientos alternativos o cadenas verbales y su organización jerárquica, pues los nuevos aprendizajes se encuentran conectados con ellas. La exploración de la presencia de conocimientos se realizará mediante comentarios sobre la necesidad de los contenidos a impartir, para constatar el nivel de desarrollo de habilidades intelectuales en este contenido particular

Etapa 2: Planteamiento de la situación novedosa como alternativa.

Objetivo: Presentación de los contenidos a impartir teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

Acciones:

- Presentación de los contenidos por parte del profesor a los estudiantes teniendo en cuenta el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura contribuyendo al fortalecimiento de los Valores y en particular el Patriotismo.

Etapa 3: Implementación de la alternativa didáctica para impartir los contenidos.

Objetivo: Implementar la Alternativa Didáctica a través de tareas específicas de cada contenido.

A partir de este momento ya se desencadena la alternativa, que asumirá el estudiante de forma independiente. Este es un proceso que no es posible modelar pues la alternativa se efectúa mediante la planificación y ejecución de tareas, las cuales son específicas para los contenidos que se imparten. La misma permitirá determinar las habilidades asociadas a la comprensión de los contenidos que determinan la conformación de la asignatura dicho proceso se realizará según lo planificado.

Durante esta fase la función del profesor es la de facilitar el proceso.

Etapa 4: Socialización de los resultados. Generalización de lo aprendido a la práctica laboral.

Objetivo: Socializar y generalizar los resultados aprendidos en el desarrollo de la práctica laboral.

Acciones:

Propiciar un espacio (seminarios clases prácticas para promover la reflexión sobre los resultados obtenidos y tomar conciencia sobre los conocimientos adquiridos (tanto conocimientos Históricos, Políticos, de Formación de Valores como Pedagógicos, Didácticos) durante la puesta en práctica en su actuar, en su desempeño en la práctica laboral donde le transmite a sus educandos la formación de valores y especialmente contribuir al fortalecimiento del valor Patriotismo en ellos. Estas reflexiones se deben generar en el contexto de interacción social y la comunicación con los compañeros del grupo, con los maestros y profesores donde realizan su práctica laboral, con el grupo que hacen esta práctica siempre bajo la guía del profesor.

Factibilidad de la propuesta

La Alternativa Didáctica que se aporta establece los estrechos nexos entre las categorías conocimiento, actividad y valor para fortalecer los valores en los estudiantes, desde el trabajo con el valor patriotismo.

Esta alternativa se desarrolla teniendo en cuenta su tránsito por etapas lógicas y necesarias que cumplen con los requisitos y principios que permiten el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Resulta un instrumento factible y valioso para el fortalecimiento de los valores a partir de tomar en consideración las motivaciones e intereses de los estudiantes del Sistema de Enseñanza Superior.

Conclusiones

Como resultado del estudio efectuado para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los estudiantes de la Facultad de Cultura y Física como centro del Sistema de Enseñanza Superior, se concluye que:

1-Esta alternativa influye positivamente en la formación integral de los estudiantes y por tanto contribuye a que progresivamente se pueda obtener una respuesta satisfactoria a la demanda que plantea la sociedad cubana. El fortalecimiento del Patriotismo debe concebirse como un valioso argumento para el logro de una mayor efectividad en el desarrollo integral, y en la adquisición de una cultura general integral.

2-Se definen como marcos referenciales para concebir el sistema de valores de la asignatura Economía Política el modelo del profesional, el proceso de enseñanza – aprendizaje y el objetivo de la asignatura.

3-Para la elaboración de las alternativas se tuvieron en cuenta algunos requerimientos filosóficos, psicopedagógicos y didácticos que constituyen la base para emprender el trabajo de formación de valores en la universidad.

4-La realización de la presente investigación ha permitido elaborar una alternativa para propiciar el fortalecimiento del valor Patriotismo de los estudiantes mediante el trabajo con los cambios históricos y sociales, como punto de partida para demostrar su posibilidad de aprovechamiento, no solo en el trabajo de formación de valores, sino también en el trabajo con las motivaciones e intereses de los estudiantes.

5-La estructura de la alternativa (premisas, exigencias y etapas de trabajo con algunas actividades) facilita la operatividad de la aplicación de las mismas en breve tiempo de manera independiente por los docentes.

6-La alternativa metodológica contribuye gradualmente al fortalecimiento de los otros valores contribuyentes del patriotismo.

7-Los criterios de los usuarios fueron considerados de Muy Aceptables, al coincidir con nosotros en la necesidad de la puesta en práctica de una alternativa.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación,.
2. Aguayo, Alfredo Miguel (2000). Tres grandes educadores cubanos: Varona. Ehemendía, María Luisa Dolz , Alfredo M. Aguayo, Habana, Editorial Pueblo y Educacion .
3. Álvarez de Zayas, Carlos (1996). La Escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Pueblo y Educación.
4. Álvarez Valdivia L (1997). Modelo Educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente. Tesis de doctorado. Universidad central, Las Villas, Villa Clara.
5. Asesor del MINED. "Didáctica de los Valores" (2000). La Habana, Editorial Pueblo y educación.
6. Castro Ruz Fidel. (1977). Discurso pronunciado en la inauguración de la EIDE de la provincia Ciudad de La Habana. La Habana, Departamento de versiones taquigráficas del Consejo de Estado,
7. Didáctica de los Valores, (2000). La Habana, Editorial Pueblo y Educacion
8. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech (1981). Habana.
9. Discurso pronunciado en La Facultad de Derecho (2003). -- Argentina.
10. Metodología de la investigación científica. (2000). Santiago de Cuba. – Santiago de Cuba, Universidad de Oriente. Centro de Estudios” Manuel F. Gran”.
11. Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. (2000), La Habana, Félix Varela.