

**TEMA:** El valor patriotismo":Para la formación de los adolescentes practicantes de judo

**Title:** The value patriotism": For the formation of the practicing adolescents of judo

**Autor:** Prof. Asist. Angel Romero Otero.

**Titulo académico:** Licenciado en cultura fisica

**Categoría docente:**Asistente

**Centro de trabajo:**Facultad de Cultura Fisica

**Autora:** Llilyan Serrano Hernández

**Titulo académico:** Master en

**Categoría docente:** Asistente.

**Centro de trabajo:** Facultad de Cultura Fisica

**Cargo:** Metodóloga de superación

**Teléfono:** 383675.

**Correo electrónico:** [llilyan@fcf.edusol.rimed.cu](mailto:llilyan@fcf.edusol.rimed.cu)

### **Resumen**

El presente trabajo está dirigido a la relación escuela – comunidad en las Instituciones Deportivas de Base en función de propiciar una influencia educativa de conjunto para potenciar el desarrollo del patriotismo en los adolescentes de secundaria básica, ofrece un sistema de acciones educativas de carácter extradocente, especificando pormenorizadamente cómo deben incidir a través de una participación activa las instituciones, organizaciones políticas y de masas, la familia, considerándose como unidad pedagógica para el desarrollo político - ideológico de la nueva generación. se evidencia el paradigma sociocultural que caracteriza la educación cubana.

### **Abstract**

This work is directed to the school - in the community Instituciones Sports Base according to facilitate a series of educational influence to promote the development of patriotism in young people of secondary school, offers a system of educational activities extrateaching character, specifying detail how to influence through active participation of institutions, political and mass organizations, family, considered as a unit for educational policy development -

the new generation of ideology. shows the socio-cultural paradigm that characterizes the Cuban education

## **Introducción**

En la escuela cubana de hoy se ha constituido la Cátedra de Valores como órgano de dirección del trabajo político-ideológico, que tiene como función organizar y dirigir la acción educativa fuera y dentro de la escuela, lo que de hecho facilita una relación interactiva escuela-comunidad, principio que debe ser potenciado en nuestras Instituciones Deportivas de Base.

Las instituciones educativas del sistema deportivo cubano tienen la misión de formar en los atletas y en la población en general de los valores esenciales de nuestra sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, familiar, laboral y ciudadana.

Preocupa que en cierta medida no se ha estructurado un plan de acción concreto que exija una participación comunitaria que influya en la formación del judoca de las Instituciones Deportivas de Base, sólo se ha hecho esporádicamente cuando las posibilidades son propicias para su efecto, y en especial incidir en el desarrollo del patriotismo, como valor social que lo caracterice con un mayor respaldo y apoyo de todos.

Después de hacer un análisis a partir de la aplicación de diferentes técnicas y métodos de investigación psicopedagógicos con relación al papel educativo y del trabajo político-ideológico que realiza la comunidad se declara como **problema científico** la necesidad de fortalecer el valor patriotismo en los adolescentes practicantes de judo en las Instituciones Deportivas de Base.

Instituciones Deportivas de Base. Teniendo con el **objetivo de** elaborar un sistema de acciones para potenciar el desarrollo del valor patriotismo en los mismo

**El aporte práctico de esta investigación** lo constituye el sistema de acciones en la comunidad para potenciar el desarrollo del patriotismo en los adolescentes practicantes de judo en las Instituciones Deportivas de Base. Siendo su **aporte teórico** los procedimientos metodológicos para implementar el sistema de acciones así como la estructura y funcionamiento de la cátedra de valores para su labor comunitaria.

## **Desarrollo.**

Los métodos de investigación utilizado de nivel teórico fueron el histórico lógico para conocer las tendencias históricas, Análisis y síntesis: se utiliza con el para analizar los diferentes criterios y posiciones acerca de la formación y desarrollo de los valores en los adolescentes, en particular del valor patriotismo, en función de interpretar el diagnóstico, la Inducción deducción: se utiliza con el objetivo de deducir cómo en el plano de lo teórico es posible una formación patriótica a través de la relación interactiva Instituciones Deportivas de Base comunidad y el enfoque sistémico se utiliza con el objetivo de valorar la participación sistémica de la escuela, la familia, la comunidad, las instituciones y demás en la formación del patriotismo en los adolescentes.

**Los métodos de nivel teórico** empleados fueron el análisis y síntesis, la inducción deducción, el histórico lógico y el enfoque sistémico, se emplearon además los del **nivel empírico** tal como la observación, la entrevista y la encuesta: Se utiliza con el objetivo de conocer el estado de opinión de los estudiantes y de los miembros de la cátedra comunitaria de valores acerca del desarrollo del patriotismo en los adolescentes, así como del sistema de relaciones que se establece entre la escuela y la comunidad y dentro de los **Métodos Matemático y Estadístico** la técnica porcentual para expresar los resultados obtenidos para su comparación.

La misión objetiva de la educación en la sociedad, consiste en integrar a la nueva generación en el sistema de relaciones históricamente determinantes en el desarrollo de la personalidad y de hecho influyentes en la conformación de formaciones psicológicas complejas como son los valores, que exigen necesariamente cambios en la actuación a tono a su tiempo, y para lograrlo, se procura que asimile las exigencias que dicho sistema presenta dentro del individuo actuante en él.

Esto significa que en el adolescente exista una aprehensión de normas y valores, y observe determinados algoritmo de conducta pre-establecidos por la sociedad. Es conveniente que para el funcionamiento de la labor educativa se necesite establecer líneas de trabajo desde la organización estructural (cátedra de valores), hasta las posibilidades educativas donde está ubicada la escuela

y fungir como educadores, es por ello que se propone una estructura de la cátedra de valores de la siguiente forma:

El éxito de este proceso pedagógico depende de la dedicación e interés por parte de los que se han considerado entes educacionales, además, depende también de la relación que se puede fomentar entre los educadores y los educandos en este sentido formativo, del carácter, la voluntad y de la comprensión de los adolescentes. Es por ello, que se propone el siguiente sistema de actividades para la preparación de los miembros de la cátedra comunitaria de valores.

1<sup>ro</sup> **Actividad:** Taller sobre las características generales de los adolescentes.

**Objetivo:** Precisar las principales características de los adolescentes en los contextos escuela-comunidad en función de reconocer sus modos de actuación.

**Contenido:** La etapa adolescente, sus necesidades y motivaciones, relación adolescente-grupo, adolescente-comunidad, desarrollo político moral, tiempo libre.

2<sup>do</sup> **Actividad:** Taller sobre los Valores.

**Objetivo:** Reconocer las necesidad de formar los valores en los adolescentes a partir de la situación concreta en que se desarrolla la educación cubana de hoy.

**Contenido:** Definición de valores, características, relación de dependencia e interdependencia, situación concreta del desarrollo de los valores y en especial del partiotismo en los adolescentes. Criterios.

3<sup>ro</sup> **Actividad:** Conversatorio sobre el patriotismo.

**Objetivo:** Explicar los principales elementos que caracterizan el patriotismo en los adolescentes a través de su definición e indicadores constituyentes en función del sistema de actividades que para ello se propone.

**Contenido:** Definición del patriotismo, criterios, indicadores y características comportamiento en su formación y desarrollo.

Estos elementos de preparación crean las condiciones para la realización de tareas inmediatas con vista a iniciar el accionar comunitario, las cuales se han agrupado de la siguiente forma.

**a) Sistema de tareas para el trabajo de la cátedra.**

- ✓ Aplicación de métodos y técnicas para el diagnóstico sobre nivel de desarrollo alcanzado del patriotismo desde la Institución Deportiva de Base.
- ✓ Planificación y delimitación de las acciones para desarrollar el trabajo comunitario hacia la educación patriótica.

**Evaluación y control de la puesta en marcha de las acciones y sus resultados en los adolescentes.**

Los resultados obtenidos han permitido elaborar pasos para la conducción del sistema de trabajo comunitario a partir del funcionamiento de la cátedra de valores, en ella se organiza la preparación teórica-metodológica de todos y en consecuencia, dirigir la labor educativa para potenciar el desarrollo del patriotismo en los adolescentes practicantes de judo en la Institución Deportiva de Base.

Se elaboró el sistema de acciones comunitarias las cuales se concretizan con las tareas propias a desarrollar por cada institución, organización política y de masas y otros que como miembros de la cátedra fungirán con educadores de una personalidad patriota.

**CONCLUSIONES**

1. Teniendo en cuenta la función social de la escuela y el interés de conducir la formación y desarrollo de los valores en la nueva generación de cubanos, no fluye de manera armónica la relación interactiva escuela - comunidad con un enfoque pedagógico dialéctico de los factores que la forman como son las instituciones, organizaciones políticas y de masas, los centros fabriles y otros, a partir de las posibilidades reales del entorno donde está enclavada la escuela debido a la carencia de un proceso orientador que conduzca a hacer realidad una comunidad pedagógica.

2. A partir de conocer y precisar las problemáticas existentes y las potencialidades educativas en cada una de las organizaciones e instituciones señaladas para la conducción de la labor educativa hacia el patriotismo , se elaboró el sistema de acciones comunitarias, para lo cual fue necesario precisar la función de la Cátedra de valores de la escuela y su relación con la comunidad, y en ella los pasos metodológicos competentes.

3. Nos satisface la idea planteada, pues con el método propuesto se elevará a planos superiores el comportamiento patriótico de los adolescentes practicantes de judo en la Institución Deportiva de Base en el entorno social comunitario donde está enclavada la escuela y para la vida.

### **RECOMENDACIONES**

1. Para la puesta en práctica del trabajo educativo que como comunidad pedagógica se pretende fomentar, debe tenerse en cuenta las características del lugar donde esta ubicada la escuela y las particularidades individuales de los miembros de las organizaciones políticas y de masas, de manera que pueda ser posible establecer la relación interactiva Institución Deportiva de Base -comunidad.

2. Se puede incluir cualquier otro elemento de la comunidad en la labor educativa, cumpliendo las orientaciones que se indican de la preparación metodológica, así como se puedan utilizar las posibilidades reales para conducir el sistema de acciones en función de desarrollar el valor patriotismo en los adolescentes practicantes de judo en la Institución Deportiva de Base.

### **Bibliografía.**

- 1- **ARIAS H. M** (1995). La comunidad y su estudio.La Habana, Editorial pueblo y educación.
- 2- **ALVAREZ VALDIVIA L.** (1997). Modelo Educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente. Tesis de doctorado. Universidad central, Las Villas, Villa Clara.
- 3- **ARIAS, HERRERA HÉCTOR.**( 2004) Estrategia para la intervención o modificación de comunidades. p, (105-114), en La comunidad y su estudio.La Habana, Editorial y Pueblo .

- 4- \_\_\_\_\_ ( 200) Metodología de la investigación científica.  
Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.Centro de estudio Manuel F:  
Gran.
- 5- **ARÉS MUZIO PATRICIA.** (1998.) Familia, Ética y Valores en la realidad cubana actual. en Revista temas. . La Habana.
- 6- **BAXTER PÉREZ, E (2000)** La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana, Editorial pueblo y educación.