

**Visión de jóvenes con enfoque de género sobre cambio climático.  
Perspective of the young people with a gender approach on climatic change.**

**Autores:** Mireidy Ramírez-Trimiño<sup>1</sup>, Miriam Crump-Parris, Marisol Lafargue-Savón, Lic. Yuneisy Peña-Arias<sup>2</sup>.

**Organismo:** <sup>1</sup>Centro de Desarrollo de la Montaña. Limonar de Monte Ruz. Guantánamo Cuba. <sup>2</sup>Centro de Información y Gestión Tecnológica, Guantánamo, Cuba.

**E-mail:** [mirita@cdm.gtmo.inf.cu](mailto:mirita@cdm.gtmo.inf.cu) , [yuneisy.arias@ciget.gtmo.inf.cu](mailto:yuneisy.arias@ciget.gtmo.inf.cu)

**Resumen.**

La investigación se ha desarrollado con el objetivo de establecer estudios sobre jóvenes, género y su visión ante el cambio climático, y a su vez identificar debilidades para propiciar el cambio mediante participación comunitaria en La Cuabita de Yateras, Provincia de Guantánamo, Cuba, durante el 2017. La investigación, de carácter exploratorio, descriptivo y no experimental está basada en los principios de la Investigación – Acción – Participación articulada con la metodología de la educación popular. Al realizar un análisis sobre las vulnerabilidades se puntualiza en que se debe centrar la atención en los impactos psicológicos para quienes pierden su casa, pero también sus fotos y libros. Las féminas investigadas en su mayoría carecen de una fuente de empleo remunerado, mientras que la responsabilidad de la provisión de agua en esta comunidad es para las mujeres jóvenes, quienes tienen jornadas cada vez más cargadas y constituyen un estereotipo a seguir por las niñas.

**Palabras claves:** jóvenes, género y cambio climático.

**Abstract**

The investigation has been developed with the objective of setting studies about young people, gender and their perspective about the climatic change, and at the same time to identify weaknesses to propitiate the change through the communitarian contribution in La Cuabita de Yateras, Guantánamo province, Cuba in 2017. The research, with an explorative, descriptive and non experimental character is based on the Investigation- Action - Participation principles articulated with the popular education methodology. At the time of analyzing the weaknesses, it is pointed out that it should be paid attention to the psychological impacts on those who lose their houses, but also their pictures and books. Most studied women lack a rewarded employment source, while it is the young women' responsibility to provide water to the community which have become busier and constitute a pattern to be followed by the little girls.

**Keywords:** young people, gender and climatic change.

### **Introducción.**

Cuba tiene un sistema de defensa civil para proteger a las personas y sus bienes, la infraestructura social, la economía y los recursos naturales de los peligros de desastres, incluidas la guerra y las consecuencias del cambio climático. Vasallo (2015) refiere que *“van quedando elementos menos visibles, aunque las personas están orgullosas de cómo la defensa civil enfrenta las situaciones de desastres”*. En este sentido, Moya (2015), sostiene que *no es un secreto que las mujeres son vulnerables y a su vez tienen muy buena resiliencia, por lo que debe profundizarse en las buenas prácticas*. Por tanto las autoras de este estudio consideran profundizar en las voces de las mujeres jóvenes así como identificar cuáles son sus necesidades sentidas, porque en ocasiones lo logrado impide ver las brechas.

Una comunidad rural de la cuenca Toa afectada por el huracán Mathew ha sido investigada; de este estudio se han obtenido muchos aprendizajes que han propiciado en parte la construcción de caminos en el municipio Yateras, contexto que ha abierto sus puertas para caracterizar algunos rasgos que conforman a los y las jóvenes residentes en la comunidad La Cuabita.

Con un enfoque sociológico se analizan las principales vulnerabilidades ante los desafíos del cambio climático, y señala hacia dónde debe estar encaminado el quehacer colectivo para asumirlas mediante un proceso de cambio. Se trata entonces de orientar a los y las jóvenes para garantizar su bienestar y progreso social en la comunidad, de ahí que el trabajo tiene como objetivo establecer estudios con jóvenes mediante el enfoque de género para conocer su visión ante el cambio climático, y a su vez identificar vulnerabilidades para propiciar el cambio mediante participación comunitaria.

### **Aspectos metodológicos**

El universo de la población analizada es de 39 jóvenes y la muestra escogida de 33, lo que representa el 85 % de la población total investigada; de la misma 26 son mujeres para el 79% del total de actores estudiados.

Para desarrollar este trabajo fueron realizados tres talleres y basados en la metodología investigación-acción-participación, articulada con la metodología de la educación popular con la participación de mujeres y hombres.

El proceso para la obtención de la información se ha estructurado en dos fases:

Primera: Familiarización con la comunidad a través de la recopilación y análisis de información, fundamentando el trabajo en práctica, teoría, práctica transformadora, así como obtención de estadísticas sobre las características de la población.

Segunda: Autodiagnóstico participativo para identificar las relaciones de poder y realizar un análisis.

La investigación aporta mayor familiarización entre los actores de la comunidad; la evaluación de las percepciones y necesidades de las mujeres y hombres por separado propicia la reflexión de todos/as sobre las relaciones de género, y crea condiciones para el desarrollo de futuras acciones dirigidas a mejorar el reconocimiento y la participación de la mujer en el proceso de desarrollo local.

### **Resultados y discusión.**

La investigación se ha realizado con la concepción de aprender haciendo, por tanto se parte de la práctica mediante las experiencias vivenciales para propiciar el cambio transformador en actores juveniles con una perspectiva de género.

En los últimos tiempos se ha insertado contenido sobre el cambio climático en los medios de comunicación de nuestro país, a través de escenas de animados, cortos de televisión y mensajes educativos. Estos han sido destinados a toda la población especialmente a los más jóvenes; no obstante, aparecen pocos estudios en comunidades rurales que refieren el criterio de ellos y ellas ante la adaptación al cambio climático.

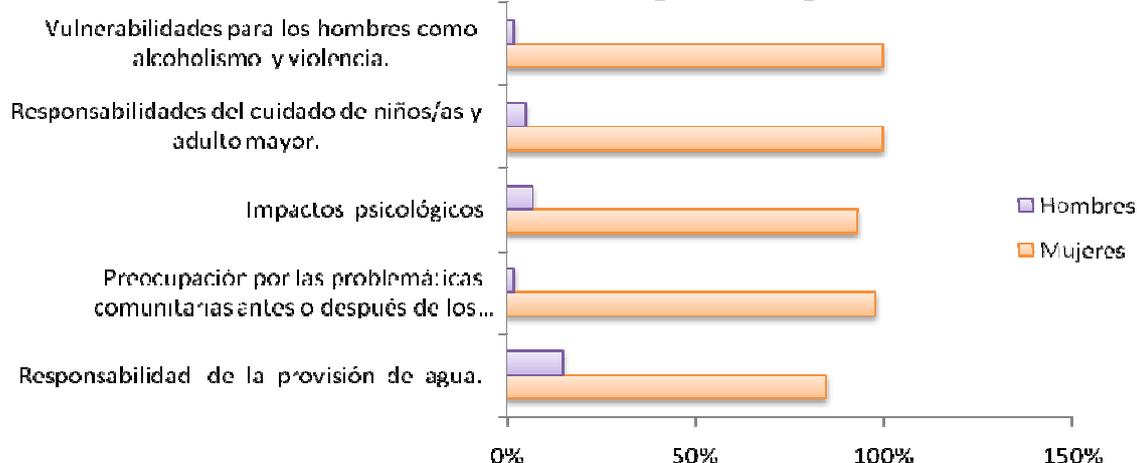
Género hace referencia a los roles y responsabilidades de hombres y mujeres y a la relación que existe entre ellos, no a ser lo que está determinado biológicamente hombre o mujer, sino a los roles que se construyen socialmente para las mujeres y los hombres; es la forma en que sus identidades, cualidades y comportamientos son determinados a través del proceso de socialización. Estas actuaciones están influenciadas por factores históricos, culturales, económicos, religiosos y étnicos, por lo que de esta construcción social se desprenden las disímiles acciones, actitudes y responsabilidades que tiene cada uno y una sobre el ambiente. De igual forma es válido señalar que las mujeres y los hombres experimentan los cambios en el medio ambiente de manera diferente.

### ***Sobre la vulnerabilidad de las mujeres jóvenes.***

Entender las diferencias entre quién decide, usa, controla y tiene acceso a los recursos, así como quién es el responsable de que haya alimentación, vestuario, insumos, aseo y demás puede contribuir a iniciativas y resultados más efectivos del cuidado del medio ambiente que colaboren con el crecimiento económico, la mitigación de los impactos adversos del cambio y variabilidad proyectados impactando en el desarrollo y garantizando su sostenibilidad.

Consideran los investigados que la vulnerabilidad ante desastres está íntimamente vinculada a las desigualdades de género, aludiendo que las mujeres son más vulnerables (Ver gráfico 1).

**Gráfico 1:** Vulnerabilidad ante desastres vinculada a las desigualdades de género en La Cuabita.  
**Vulnerabilidad ante desastres vinculada a las desigualdades de género en La Cuabita.**



**Fuente.** Obtenidos en los talleres realizados.

Como se muestra en el gráfico 1 la responsabilidad de la provisión de agua en esta comunidad es para las mujeres jóvenes casadas o no, debido a que la familia de forma

tradicional lo tiene reconocido así, lo cual influye en un mayor esfuerzo físico de éstas que tienen a la vez jornadas más cargadas, hecho que constituye un estereotipo a seguir por las niñas. Resulta urgente sensibilizar a mujeres y hombres para que se concienticen de su igualdad de derechos y deberes.

Es posible destacar también que al evaluar con este colectivo juvenil la preocupación por las problemáticas comunitarias antes o después de los desastres naturales, se evidencia con claridad que es una tarea de mujeres, pues los hombres lo consideran como algo más difícil y de menos responsabilidad y solo se interesan por las labores productivas y los desastres provocados a sus fincas. Estas féminas aluden que atienden a niñas, niños y personas de la tercera edad en los lugares de evacuación - casa de vecinos, familiares o el círculo social de la cooperativa- y al mismo tiempo se encargan de motivar a la familia para levantar ánimos y reducir tensiones.

Al tratar las vulnerabilidades se debe centrar la atención en las mujeres (*y no solo en las jóvenes*) en lo referido a impactos psicológicos, aspectos a los que muchos restan importancia pero que son medulares en la calidad de vida de las personas de forma general y de las mujeres en lo particular, como por ejemplo las condiciones de los baños en los lugares de evacuación, los recuerdos personales como cartas, fotos, libros y otros.

En esta comunidad las mujeres contraen matrimonio muy jóvenes y generalmente tienen una edad inferior que la del hombre, la subordinación de ésta al marido es más intensa y sin lugar a dudas, condiciona fuertemente sus posibilidades de educación y de trabajo retribuido. Del total de féminas con las que se ha intercambiado, 17 refieren no estar incorporadas al trabajo remunerado y explican que se han visto afectadas por las explicaciones anteriormente expuestas.

La vulnerabilidad para los hombres como el alcoholismo y la violencia afecta de manera directa a las mujeres jóvenes, pues genera insatisfacciones, violencia sexual, acoso y heridas no visibles en algunos casos pero sí psicológicas, que se traducen en estados de ánimos negativos y comportamientos no adecuados con la sociedad. Estudios realizados, Vasallo (2015), refieren que las mujeres son responsables en un 90% del cuidado de las personas mayores y de los niños/as; esto complica o más bien impide su traslado, por lo que deberán permanecer en la comunidad haciendo frente a las dificultades. Es claro entonces que la adaptación al cambio climático es una cuestión de género y que las mujeres son más vulnerables que los hombres a sus efectos. Enfocarse tanto en mujeres como en hombres y en sus relaciones entre sí y con los recursos naturales significa trabajar con una perspectiva que permita y considere la diversidad.

### ***Visión de jóvenes ante el cambio climático.***

Los jóvenes tienen ante sí importantes desafíos en una sociedad cada vez más compleja; si se acepta que el cambio climático provoca grandes desastres naturales (inundaciones, huracanes, sequías extremas y aumento de la desertificación, etc.), entonces la visión de los jóvenes es fundamental para poder transformar comportamientos sobre todo en estas condiciones de montaña.

Las investigadoras del estudio han indagado sobre tres indicadores que se muestran en el cuadro 1, referido a la visión de jóvenes ante el cambio climático para enfrentar y reducir los riesgos y las vulnerabilidades, “hacia la adaptación de este fenómeno que afecta a todos y a todas”.

**Cuadro 1:** Visión de jóvenes ante el cambio climático en La Cuabita.

Indicadores	Criterios	
	Mujeres	Hombres
Prevención	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integración de factores dentro de la comunidad.</li> <li>✓ No todas las personas tienen interés por el cambio climático.</li> <li>✓ Intercambio de conocimientos y experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejo y conservación de la biodiversidad.</li> <li>✓ Atención a los focos contaminantes.</li> <li>✓ Integración de grupos de trabajo.</li> <li>✓ Disminución de plaguicidas tóxicos.</li> </ul>
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las acciones no involucran generalmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se tratan temas ambientales.</li> </ul>
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoción de iniciativas y acciones que contribuyan a un desarrollo sostenible con participación comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de acciones de educación ambiental.</li> </ul>

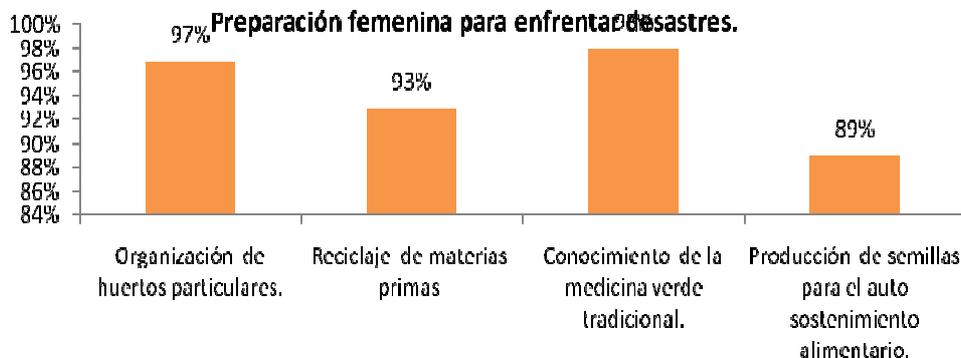
**Fuente:** Ejercicios de participación realizados.

Como se observa la población juvenil estudiada tiene claridad sobre cómo accionar ante los desafíos del cambio climático, pese a esto hay que empoderarlos para que aporten a la comunidad con proyectos de impacto socio ambiental y generen concientización a través del intercambio de información a nivel local, así como aumentar el nivel de conciencia sobre el cambio climático y los efectos que este tendrá en sus vidas, en las de sus amigos y en su comunidad, si no se actúa en el menor tiempo posible sobre la visión que ellos y ellas tienen acerca del tema desde una mirada juvenil. En la investigación se manifiesta que los niños y las niñas, como es lógico, resultan perjudicados también por el cambio climático; de hecho serán ellos quienes deberán vivir su impacto, pero también son los más olvidados en las conversaciones que versan sobre el tema.

Las personas estudiadas refieren que la naturaleza de las relaciones entre mujer rural y medio ambiente se encuentra sobre todo en el uso y manejo de los recursos naturales, en especial leña y agua, necesarios para preparar el alimento para la familia, así que el deterioro del medio ambiente implica una mayor carga de trabajo para la mujer. Al mismo tiempo, el limitado acceso a los recursos y medios de producción la obligan a sobreexplotar los recursos naturales disponibles.

En el marco de la investigación surge la interrogante *¿en qué medida las féminas jóvenes tienen conocimientos y se preparan para enfrentar desastres ocasionados por el cambio climático?* El gráfico 2 muestra las respuestas obtenidas.

**Gráfico 2:** Preparación femenina para enfrentar desastres.



**Fuente.** Obtenidos en los talleres realizados.

Sin lugar a dudas, los programas que apuntan a garantizar la seguridad alimentaria y lograr un desarrollo sostenible tendrá mayores posibilidades de éxito si valorizan e incorporan los conocimientos que tienen las mujeres al respecto y aseguran su participación en el proceso.

#### **Acciones vinculadas a niños y niñas:**

Trabajo con niños y niñas del círculo de interés creado en la escuela primaria Pastor Martínez Rodríguez, por medio de conferencias, talleres y concursos, en el que se ha actuado desde las visiones femeninas y masculinas, con la decisiva colaboración de integrantes del grupo gestor de la comunidad. (Fotos 1, 2, 3 y 4)



Fotos 1, 2, 3 y 4.

Tomadas por: Autoras de la investigación.

Las escuelas desempeñan un papel de suma importancia en la construcción de las relaciones de género. Con un colectivo preparado en temas como este el presente se puede transformar desde la visión de género basado en la equidad, sobre todo en estas comunidades rurales donde el trabajo es fundamentalmente forzoso.

**Acciones con la comunidad:**

Se muestran momentos de la realización de los talleres con actores y actoras de la comunidad La Cuabita. (Fotos 5, 6, 7 y 8)



Fotos 5, 6, 7 y 8.

Tomadas por: Autoras de la investigación.

Los talleres se realizan con el propósito de motivar a las personas de la comunidad para la construcción colectiva acerca de las relaciones de género y la visión de la población juvenil ante el cambio climático, así como determinar las aspiraciones y la consideración de los aspectos subjetivos que predominan en la comunidad con respecto a las relaciones entre los géneros, en torno a la vida cotidiana, individual, familiar, y laboral.

Es posible darles, hoy y aquí, la sociedad que necesitan y merecen; de lo contrario se debe al menos intentar ofrecerles modelos de conducta que reflejen un compromiso con el cambio para que les sea menos difícil afrontar la discriminación que de hecho se les hereda a estos actores jóvenes y que incide de forma diferente ante los efectos del cambio climático.

**Consideraciones finales.**

La visión de los jóvenes ante el cambio climático tiene una perspectiva amplia en la comunidad La Cuabita; tanto las mujeres como los hombres pueden contribuir desde su especificidad si se considera la adaptación y mitigación como una cuestión de género.

Es necesario visibilizar y reconocer las vulnerabilidades específicas de los hombres y las mujeres en las diversas situaciones producidas por el cambio climático para poder propiciar el cambio con la participación comunitaria.

Es necesario socializar las habilidades y capacidades particulares de las mujeres y los hombres en los conocimientos para enfrentar desastres ocasionados por el cambio climático.

**Referencias bibliográficas.**

*Análisis de las Buenas Prácticas del Grupo Temático Nacional de Igualdad de Oportunidades.* (2016) U.A.F.S.E. Madrid. España.

Colectivo de autores. (2014) *Concepción y metodología de la educación popular.* Editorial caminos. La Habana. Cuba.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Aptiste Lucio, Pilar. (2013). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill Interamericana Editores S.A., México. p. 705

Moya, Isabel. (2015) Directora de la Editorial de la Mujer. *Ibidem*<sup>1</sup>.

Vasallo, N. (2015) Profesora de la Universidad de la Habana en el Panel. *En situaciones humanitarias las mujeres y adolescentes son las más vulnerables*, organizado en esta capital por el [Fondo de Población de Naciones Unidas \(Unfpa\)](#), a propósito del Día Mundial de la Población.

**Fecha de recibido: 16 oct. 2017**  
**Fecha de aprobado: 19 dic. 2017**