

Fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”. Programa de capacitación.

Strengthening of the community leaders' self management at Valle del Perú rural community. Training program.

Autores: MSc. Suset Piñeiro-Coronado. MSc. Aimara Brito-Montero. MSc. Elaine Artigas-Pérez.

Organismo: Departamento de Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas y Centro de Estudios de Gestión para el Desarrollo (CEGED). Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” (UNAH)

Email: suset@unah.edu.cu

Resumen.

La presente investigación se ha desarrollado luego del análisis del diagnóstico efectuado sobre la capacidad de autogestión a los líderes comunitarios del Valle del Perú en función del desarrollo comunitario. A partir de las deficiencias identificadas en el diagnóstico se propone como objetivo diseñar un programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios. El estudio está sustentado en la metodología de investigación-acción-participación a partir del reconocimiento de los conocimientos, actitudes y prácticas. Asimismo, del nivel empírico fueron aplicados la encuesta, entrevista a informantes claves, observación participante, triangulación y talleres de investigación. Se fundamenta también en el modelo de gestión comunitaria para el desarrollo humano local, donde todos los actores sociales deben trabajar en función de la integración y participación comunitaria para convertirse en una comunidad inteligente, con la visión de la triple hélice para el desarrollo local, en la cual inciden comunidad-gobierno-universidad.

Palabras clave: programa de capacitación, autogestión, líderes comunitarios.

Abstract.

The present investigation was developed after analyzing the diagnosis applied to the community leaders of Valley del Peru on their capacity of self-management given in function of the community development. Based on the deficiencies identified through the diagnosis, it is proposed as objective to design a training program for the strengthening of the community leaders' self-management. The study is supported on the research-action-participation methodology, based on the recognition of knowledge, attitudes and practices. From the empirical level there were applied the survey, interviews to key informants, participant observation, triangulation and research workshops. It is based on the model of community management for the local human development, where all social actors must work in terms of the integration and community participation to become an intelligent settlement, with the vision of the triple helix for the local development, in which there is an influence of the community, the government and the university.

Keywords: training program; self-management community leaders.

Introducción.

El trabajo en las comunidades en las últimas décadas se consolida a partir de la importancia que revierte el ser humano como agente de cambio y transformación. La pertinencia de diferentes modelos de desarrollo social que ubican al hombre como objeto y sujeto de su propio desarrollo, requiere de investigaciones socioculturales donde se analicen de manera holística, fenómenos relacionados con la autogestión comunitaria a partir de la función de los líderes para el desarrollo en cada contexto, territorio o región.

Hablar de desarrollo comunitario en la actualidad no es un modismo, ni una panacea; su gran potencialidad radica en que representa una estrategia diferente para el desarrollo. Es una necesidad y una prioridad para elevar la calidad de vida y utilizar los recursos tanto materiales como humanos con que cuenta el entorno, y que han sido poco aprovechados o ignorados por los propios actores sociales.

Si se tiene en cuenta que el desarrollo en la comunidad debe gestarse desde abajo hacia arriba, es posible que las decisiones se tomen en beneficio de la comunidad. En este sentido existen diversos referentes en Latinoamérica, tal es el caso de las políticas en torno al Buen Vivir en Ecuador, la Proyección de las comunas en Venezuela o el respeto a los saberes ancestrales promovidos por las comunidades indígenas en Bolivia.

En el caso cubano el tema se subordina a lo orientado desde los Consejos Populares, específicamente la Ley No 91, (2000) que establece como objetivo principal garantizar una representación del estado en la comunidad, que vele por la eficiencia de la producción y los servicios y asegure la participación de la población en la fiscalización y control de la actividad de las entidades estatales y privadas, y a su vez, conozca las necesidades e inquietudes de los miembros y ofrezca el apoyo necesario para su solución.

Asimismo, en el Artículo 36. El Consejo Popular promueve la participación masiva de los residentes de la demarcación en la búsqueda de la unidad, el consenso, la identidad y el sentido de pertenencia de los ciudadanos por la comunidad, el territorio y el país.

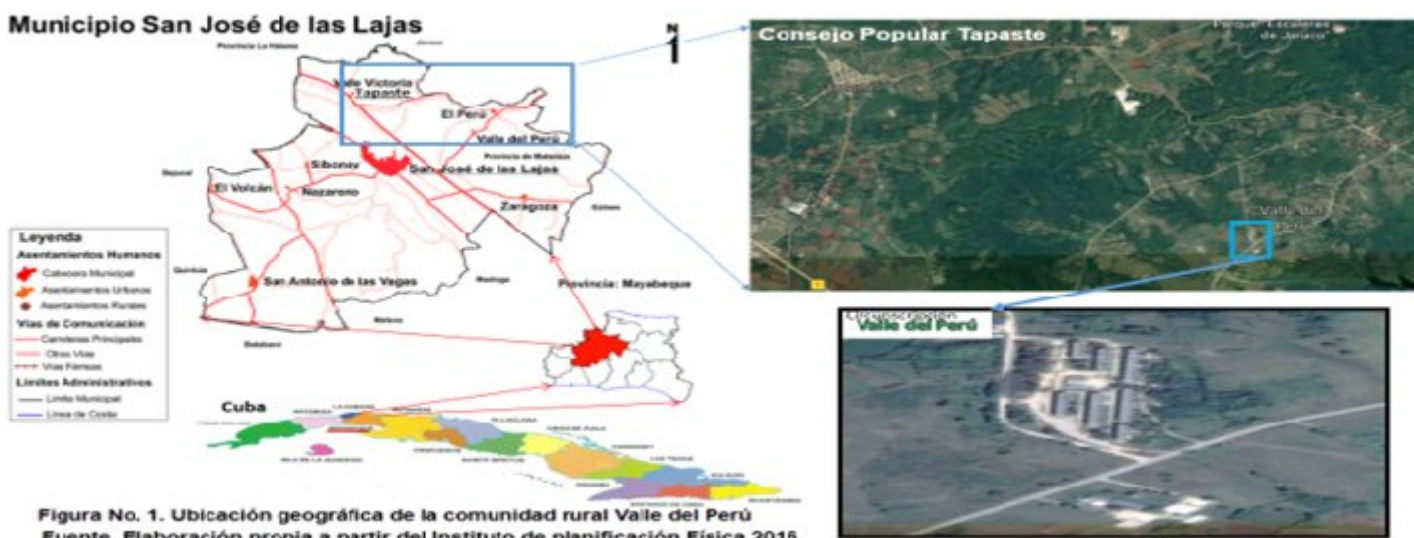
Desde esta óptica se puede afirmar que para que la participación y la autogestión estén en función de un desarrollo comunitario, donde prime la competencia y profesionalidad de los actores sociales involucrados se requiere de intercambio, cooperación, solidaridad, colectivismo, confianza interpersonal, conciencia ciudadana, dimensiones éticas del desarrollo. Todo esto puede ser resumido en los valores compartidos, a partir de determinados niveles de concientización e identificación con el contexto del que se es parte, se forma parte y se toma parte. Es esencial entonces la sistematicidad y continuidad de las acciones para que a su vez sea un proceso sostenible en el tiempo.

En este sentido se puede señalar que la autogestión es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas. Todo esto es posible a través de una organización que permita defenderlos, expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana. También se precisa de una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos. Este concepto lleva implícito la planificación, democracia participativa y el desarrollo sustentable. (Quiroga, Quevedo y Chiriboga, 2012).

Por la importancia que esto revierte en el contexto cubano actual se plantea desde los lineamientos de la política económica y social del país, según el lineamiento 137 que, “es necesario continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionando los métodos de introducción de sus resultados en la toma de decisiones a los diferentes niveles”. (PCC, 2011, p.23)

En el caso específico de la comunidad objeto de estudio se puede observar que las organizaciones políticas y de masas y los representantes de las estructuras comunitarias (Presidente del Consejo Popular y Delegado de la circunscripción), no trabajan en función de las necesidades de la comunidad. Igualmente, no existe protagonismo de los líderes comunitarios, por lo que se encuentra debilitada la autogestión en torno al desarrollo comunitario.

Tampoco existe una comunicación eficiente entre los líderes comunitarios, el gobierno municipal y el Centro Universitario Municipal (CUM) para crear alternativas que fortalezcan la capacidad de autogestión y contribuyan al desarrollo comunitario. El 60% de los líderes comunitarios adolece de herramientas para gestionar procesos y acciones, desde las potencialidades de la comunidad. En tal sentido existe falta de motivación por parte de los líderes comunitarios para integrarse al Grupo de Trabajo Comunitario Integrado (GTCI) y buscar soluciones a las necesidades de la comunidad, lo cual constituye una limitación en la creatividad para la construcción de medios y búsqueda de espacios para propiciar acciones de desarrollo.



Por todo lo antes referido se identifica como problema de investigación ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”? y a partir del mismo se plantea como objetivo diseñar un programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”.

El líder comunitario como factor de cambio social a nivel local.

Para la construcción de nuevas formas de cooperación y para estimular la interacción social en la dirección antes apuntada, es oportuno tratar el concepto de liderazgo como proceso que adquiere una importancia crucial para el impulso de procesos de desarrollo local sostenible. El liderazgo es un componente vital para generar cambios. En las sociedades actuales, sometidas a fuertes y permanentes mutaciones, las nuevas reglas exigen desprenderse de viejos modos de comportamiento y de pensamiento.

El gran desafío para los líderes comunitarios actuales puede formularse con la pregunta siguiente: ¿Cómo puede una sociedad y un territorio heterogéneo, con diferentes actores portadores de diversos intereses en conflicto, donde ningún grupo puede forzar a los demás a cooperar, encontrar vías para avanzar hacia acuerdos y pactos más equitativos y eficaces? Es en este contexto donde aparece la categoría de líder comunitario. El liderazgo comunitario se evidencia cuando una persona tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones en beneficio de la comunidad (Zambrano, 2014). Esta capacidad puede ser natural o construida en el proceso de interacción sistemática con estos individuos y se visualiza además como una capacidad en constante evolución, a partir de las habilidades que la componen y cómo son asumidas por el sujeto en cada contexto que se desarrolle.

Los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una comunidad, que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás. Estas características producen en el resto de los residentes en su comunidad confianza y seguimiento de sus indicaciones (...), el papel de un líder comunitario es representar y movilizar a su comunidad para resolver los problemas que la afectan, y así pueda ser autosuficiente. (Abreu, 2013).

En este sentido es importante destacar que, para que un proceso de formación de líderes comunitarios sea exitoso es muy conveniente que éste sea apoyado institucionalmente; involucrar a funcionarios o autoridades (...) locales y estatales, todo ello puede ser de gran apoyo. (Gobierno Federal de México, 2016).

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior es trascendental formar líderes comunitarios con conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), que posibiliten el desarrollo de las comunidades, es decir, desarrollar la capacidad de autogestión en los líderes, en función de un desarrollo comunitario que proporcione a su comunidad soluciones viables a los problemas presentes, además de propiciar con su espíritu movilizador y transformador la participación de todos los actores locales en el proceso de transformación.

Autogestión, capacidad imprescindible en los líderes comunitarios.

Estudios precedentes acerca de las temáticas de liderazgo plantean que el líder se hace a partir de la adquisición de una serie de comportamientos a lo largo de su vida, producto de su interacción y vivencia familiar, escolar, y social. Es decir, que entre otras cosas, las personas pueden adquirir habilidades para serlo, pueden capacitarse o formarse. Las experiencias de vida son también aspectos que pueden ayudar a la generación de capacidades de liderazgo.

La autogestión en su dimensión práctica exige mediar, alcanzar aprobaciones y coordinar objetivos e intereses de la comunidad con los de las instituciones y organizaciones sociales con presencia eventual o permanente en el ámbito comunitario; esto es preciso cuando de líderes comunitarios se trate en beneficio del desarrollo a corto, mediano y largo plazo. Para contribuir al desarrollo comunitario desde la autogestión de los líderes, es necesario tener presente tres elementos básicos de la gestión comunitaria, dígase: responsabilidad (la comunidad toma posesión del sistema y de sus obligaciones); autoridad (la comunidad tiene el derecho legítimo de tomar decisiones) y el control (la comunidad ejerce un control en la prestación y proyección del servicio). Igualmente, en las instituciones que proveen ayuda y asistencia, pero no suplantando la organización comunitaria deben prevalecer las características de autoridad, autonomía y efectivo control. Al mismo tiempo, debe existir una organización comunitaria legalizada y legitimada responsable de la administración y prestación de los servicios. (Quiroga, 2017).

Las políticas sociales desde esta perspectiva, en muchos países del continente americano y a escala global, están direccionadas al desarrollo de capacidades y competencias que deriven en un desarrollo autogestionario e innovador.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior el desarrollo de capacidades se entiende como “la formación y desarrollo de capacidades que se dirige a potenciar la habilidad o competencia de los diversos actores locales, para manejar de forma exitosa sus asuntos, a partir de los cambios sostenidos en sus niveles de conocimientos, actitudes y prácticas, para adaptar sus capacidades al contexto de desarrollo”. (Artigas, 2013, p. 32)

El análisis realizado hasta el momento permite considerar que la autogestión comunitaria se sustenta en una estructura organizativa, cuyos miembros encarnan la representación legítima de la comunidad y defienden sus intereses. Se concreta en un proceso que es promovido por los líderes y actores locales de las comunidades destinado a potenciar un desarrollo endógeno, integral, orgánico y sostenible, con el fin de elevar la calidad de vida de la población. El mismo posee carácter racional, dinámico, contextualizado, interactivo, democrático y político, y requiere a su vez de formación de capacidades para realizar acciones de manera efectiva que conduzcan a un desarrollo comunitario.

Metodología.

La presente investigación está sustentada en el paradigma de desarrollo constructivista y tiene un enfoque holístico y contextualizado; se clasifica como una investigación mixta, pues la misma, “se utiliza en investigaciones donde es posible establecer determinadas regularidades generales a partir del estudio de la conducta de los grupos humanos para tomar decisiones en relación al proceso objeto de investigación”. (López, Ramos, 2008, p. 5). Igualmente responde a la metodología investigación-acción-participación (IAP), a partir del reconocimiento de los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP).

La lógica de procedimiento seguida desde el inicio de la investigación parte de una primera etapa donde fue determinado el problema de investigación que se centra en el fortalecimiento de la capacidad de autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”.

La misma parte de una situación puntual existente en la comunidad pero que se ha visto reflejada de igual manera en otros contextos del municipio y la provincia. Para esto ha sido imprescindible la utilización de la observación participante. Se ha determinado la autogestión en los líderes comunitarios como objeto de estudio y el desarrollo de capacidades para el desarrollo comunitario para el campo de acción.

La investigadora se ha apoyado en los métodos del nivel teórico: Histórico – Lógico, Análisis - Síntesis, Inducción – Deducción y la Modelación. La utilización de estos métodos permite realizar un análisis referencial acerca de las principales variables en estudio, con un grado de ascendencia en el tiempo, así como organizar el conocimiento de lo general a lo particular, con un nivel de inferencias en consecuencia con los referentes analizados.

La encuesta, la entrevista a informantes claves, la observación participante, la triangulación y los talleres de investigación como métodos del nivel empírico son también necesarios. Estos permiten la recopilación de datos y expresiones propias de los habitantes del contexto, así como la reflexión acerca de las posibles soluciones para las necesidades existentes y la toma de decisiones. La aplicación de dichos métodos ha permitido realizar un análisis más objetivo de la situación y una propuesta más ajustable a las necesidades de capacitación de los actores sociales (líderes comunitarios y otros).

En cuanto a la triangulación, esta permite entrecruzar los resultados obtenidos desde diferentes instrumentos para llegar a una valoración final y sobre la base de este resultado realizar la propuesta.

La última etapa fue desarrollada con la puesta en práctica de tres talleres investigativos de identificación, diagnóstico y acción, como procedimiento desde la IAP y la CAP. En este caso fueron convocados 10 líderes comunitarios y otros actores sociales dispuestos a participar en la consecución del resultado final. Importante es destacar que un total de 19 habitantes ha tomado parte en los talleres.

Los resultados de los talleres han condicionado la elaboración del programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión en los líderes comunitarios. Es aquí donde los líderes han conformado de forma colectiva y participativa -a partir de sus CAP-, lo que necesitan para un desempeño competente y eficaz de la autogestión que contribuya al desarrollo de la comunidad rural “Valle del Perú”. Desde esta visión, la realidad es socialmente construida y puede ser socialmente transformada cuando de líderes comunitarios se trata en función de perfeccionar su capacidad de autogestión.

Programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión en los líderes comunitarios de la comunidad rural “Valle del Perú”.

Situación Inicial: Deficiente autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú” en función del desarrollo comunitario.

Tema: Líderes comunitarios, gestores del desarrollo comunitario.

Objetivo General: Desarrollar la capacidad de autogestión en los líderes comunitarios de la comunidad rural “Valle del Perú”, en función del desarrollo comunitario.

Objetivos específicos.

1. Demostrar la importancia de la autogestión como herramienta para efectuar procesos de cambio en la comunidad mediante los líderes comunitarios.
2. Fortalecer en los líderes comunitarios sus CAP, para el mejor desempeño de sus funciones o roles, y su contribución efectiva en el desarrollo comunitario sostenible.
3. Aplicar las CAP en función de la autogestión de los líderes para el desarrollo comunitario, desde la visión de comunidad inteligente.

Aspectos Conceptuales.

Bases conceptuales para el Trabajo Comunitario.

Concepción y Metodología de la Educación Popular.

Fundamentos teórico-metodológicos para la Gestión Comunitaria.

Gestión de Proyectos.

Liderazgo y Psicología Comunitaria.

Políticas públicas, culturales y ambientales.

Metodología.

El presente programa se sustenta en la metodología IAP y la Educación Popular. Estas metodologías, a través de técnicas participativas, apelan fundamentalmente al trabajo con las propias experiencias de vida de los participantes. Tiene como finalidad que autoperciban sus debilidades y fortalezas y se conviertan en eficaces gestores del cambio de la comunidad en su conjunto. Las técnicas que se presentan en este programa han sido validadas en diversos talleres de capacitación de líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”.

Forma organizativa

La capacitación se realizará a partir de talleres formulados desde la concepción de la Educación Popular, sobre la base de los aspectos conceptuales propuestos por los líderes y según las deficiencias detectadas en el diagnóstico; se tienen en cuenta los métodos, técnicas y herramientas que dicha concepción ofrece tanto para sensibilizar, motivar y estimular la participación y el trabajo en equipo, como para el logro de un desarrollo comunitario en escenarios rurales.

Dinámicas participativas fueron utilizadas para favorecer la confianza y el interés de los líderes. Todos los talleres parten de la práctica cotidiana de los participantes y en ellos se realizan acercamientos teóricos al tema, se brindan técnicas o herramientas para llevar a la práctica y se exponen experiencias obtenidas en contextos similares.

Alcance: Para todos los líderes comunitarios y actores locales interesados en el desarrollo comunitario, como alternativa que intenta elevar la calidad de vida de las personas a escala comunitaria y contribuye a lograr un bienestar social.

Recursos y materiales:

Papelógrafos, marcadores, tarjetas, presillas, cámara video-fotográfica, grabadora, computadora.

Metas: Capacitar al 100% de los líderes comunitarios, así como al 100% de los integrantes del GTCl y actores locales que contribuyen al desarrollo comunitario del “Valle del Perú”.

Cada uno de estos talleres se va a desarrollar a partir de diversos objetivos para generar nuevos aprendizajes, como se muestra en las (Tablas No 6-11). Todo esto posibilita desarrollar las CAP y la autogestión de los líderes comunitarios.

Tabla No .1. Taller I. Bases conceptuales para el trabajo comunitario	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Ampliar la comprensión y el conocimiento acerca de las bases que sustentan el trabajo comunitario en Cuba y el mundo.	El tema sienta las bases para entender cómo ha sido la evolución y desarrollo del trabajo comunitario en Cuba y el mundo como alternativa de desarrollo a escala comunitaria. Visualizar los elementos indispensables para realizar un trabajo comunitario eficiente que dé respuesta a las necesidades de la comunidad y que esté a tono con las políticas que rigen el modelo económico actual.
Identificar las diferentes metodologías para llevar a cabo un trabajo comunitario eficiente en función de los intereses de la población y a partir de sus potencialidades.	Herramientas y técnicas para implementar las diferentes metodologías de trabajo comunitario desde una visión contextual y transformadora.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No .2. Taller II. Concepción y metodología de la educación popular	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos de educación popular para facilitar procesos a escala comunitaria que proporcionen el desarrollo de la misma.	Entender la educación popular como un conjunto de técnicas y herramientas enfocadas hacia el intercambio y retroalimentación entre sujetos para la búsqueda y producción de alternativas de solución a problemáticas grupales y comunitarias.
Identificar dinámicas grupales que contribuyan a la autogestión y participación comunitaria en función del desarrollo.	Aplicación de las técnicas y dinámicas grupales en la búsqueda y solución de problemáticas comunitarias surgidas de las prácticas cotidianas.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No .3. Taller III. Fundamentos teórico-metodológicos para la gestión comunitaria	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Brindar elementos metodológicos que sirvan para la gestión comunitaria a partir de la planeación y proyección estratégica como herramientas orientadoras del proceso de gestión.	Aplicación a escala comunitaria de los principios y componentes de la planeación y proyección estratégica para una eficaz gestión comunitaria.
Desarrollar habilidades de autogestión para la negociación con diferentes organizaciones, instituciones y gobierno local.	Desarrollo de habilidades comunicativas, gestión, mediación de conflictos y trabajo grupal en función de liderar grupos y facilitar transformaciones socioculturales.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No .4. Taller IV. Liderazgo y psicología comunitaria	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Sistematizar las principales concepciones teóricas en torno al liderazgo en escenarios comunitarios.	Apropiación de los principales elementos teóricos asociados al liderazgo para facilitar transformaciones en la comunidad.
Desarrollar habilidades para liderar grupos dentro de la comunidad y facilitar transformaciones socioculturales.	Desarrollo de habilidades comunicativas, de gestión, mediación de conflictos y trabajo grupal en función de liderar grupos y facilitar transformaciones socioculturales.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No .5. Taller V. Políticas públicas, culturales y ambientales	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Explicar los Paradigmas y definiciones que definen las políticas públicas, culturales y ambientales desde los modelos de desarrollo social.	Conocer las funciones y principios de las políticas públicas, culturales y ambientales adecuadas a los modelos de desarrollo social.
Valorar la importancia de las políticas públicas, culturales y ambientales existentes en Cuba y su implementación, atendiendo a las condiciones reales de la población cubana.	Puesta en práctica de las políticas públicas y culturales en Cuba desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad.
Valorar la importancia de la aplicación de las políticas, públicas, culturales y ambientales en Cuba para el desarrollo local, territorial y nacional.	Entender y comprender la aplicación de las políticas públicas, culturales y ambientales en Cuba para el desarrollo a escala local, territorial y nacional.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No .6. Taller VI. Gestión de proyectos de innovación social	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Conocer los fundamentos de los proyectos desde la innovación social, para el desarrollo comunitario	Comprender las diversas maneras de determinar las diversas situaciones problemáticas de la comunidad y en función de ello buscar alternativas de solución. Entender que los procesos de innovación a nivel social pueden gestarse desde pequeñas transformaciones locales y con recursos propios.
Interiorizar la metodología operativa para el desarrollo de proyectos de innovación social	Poner en práctica los conocimientos sobre los proyectos de innovación social, con énfasis en el Modelo de gestión comunitaria para el desarrollo humano local proyectado hacia una comunidad inteligente.

Fuente: Elaboración Propia.

Evaluación.

Se realizará la evaluación sistemática en cada uno de los talleres realizados para evaluar la aprehensión de los conocimientos y su posterior puesta en práctica. Al cierre del programa se evaluará el cumplimiento de las expectativas de los participantes, los objetivos del mismo y su utilidad e importancia, relevante para conocer los logros y dificultades que tuvo la realización del programa.

Conclusiones.

El diseño del Programa de capacitación para la autogestión de los líderes comunitarios de la comunidad rural “Valle del Perú”, a partir de la construcción colectiva y participativa de los líderes, constituye una herramienta veraz para el desarrollo y sostenibilidad de proyectos de transformación a lo interno de la comunidad. A otros actores locales se suman las alternativas de solución a los problemas de dicho escenario y se fomenta el vínculo comunidad, gobierno e instituciones para contribuir a la triple hélice social para el desarrollo.

Referencias bibliográficas.

- Abreu, D. (2013). ¿Qué hacen los líderes comunitarios? [Versión electrónica]. Disponible en: <http://eldiariomy.com/2013/05/06/que-hacen-los-lideres-comunitarios/>
- Artigas, E. (2013) Programa de capacitación para la participación activa de los actores locales en el desarrollo de Nueva Paz. Tesis en opción al título académico de Máster en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible. Universidad Agraria de La Habana, Mayabeque.
- Belloví Díaz, A. & Ruiz, N. (2014). Liderazgo transformador y condiciones de trabajo (I): bases conceptuales. p. 4.
- Borras, F. (2016). Videoconferencia internacional “Liderazgo para el gobierno y la gestión local. Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM).
- CIEM/PNUD (2008): Investigación sobre ciencia, tecnología y desarrollo humano en Cuba (La Habana: ENPSES). DGE Ediciones. (2008). Correspondencia a Manuel Mercado. Centro de Estudios Martianos. p. 139.
- Gaceta oficial de la República de Cuba. (2000). Ley No. 91 de los Consejos Populares. La Habana.
- Gobierno Federal de México. (2016). Manual para el modelo de formación de líderes comunitarios. [Versión electrónica]. Disponible en: www.dif.gob.mx
- PCC. (2016). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos.
- Quiroga, E. (2017). Participación como fundamento de la gestión comunitaria. Versión adaptada de Soc. Cecilia Gómez. Instituto Cinara -Universidad del Valle.
- Quiroga, Quevedo & Chiriboga. (2012). Hacia el cambio mediante la Autogestión. [Versión electrónica]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/>

Zambrano, C. (2014). Liderazgo social en tiempos de reconciliación, Colombia.