

Titulo: “Niños y jóvenes “Cuidemos el medio Ambiente”

Title: "Children and youths Take care of the Environment"

Autora: Elizabeth de la Virgen Chávez Formeza

Titulo académico: Licenciado en Cultura Física.

Categoría docente: profesora instructora

Cargo: Directora de la SUM de Cultura Física

Telef. : 0152300571

Autora: Llilyan Serrano Hernández

Titulo académico: Master en Ciencias.

Categoría docente: profesora Asistente

Cargo: Metodóloga de superación Facultad de Cultura Física Guantánamo.

Teléfono: 383675.

Correo electrónico: llilyan@fcf.edusol.rimed.cu

RESUMEN

La protección del medio ambiente debe constituir uno de los objetivos y ejes fundamentales a tener en cuenta por los sistemas educativos en el mundo. Al respecto es importante que los educadores instruyan y desarrollen valores relativos a la protección del medio ambiente, así como promuevan el desarrollo sostenible desde cada una de las aulas.

Contribuir a la solución del problema de la falta de cultura, conciencia y sentido de pertenencia que aún persiste en nuestros estudiantes, mediante direcciones que aseguren, desde la formación inicial, el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que garanticen su actuación consecuente.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Lo antes dicho demuestra que las principales acciones deben estar encaminadas a perfeccionar los instrumentos de la Educación Ambiental y profundizar en el perfeccionamiento de la labor educativa sobre el medio ambiente.

SUMMARY

The protection of the environment should constitute one of the objectives and fundamental axes to keep in mind for the educational systems in the world. In this respect it is important that

the educators instruct and develop relative values to the protection of the environment, as well as they promote the sustainable development from each one of the classrooms.

To contribute to the solution of the problem of the culture lack, it makes aware and sense of ownership that persists still in our students, by means of addresses that they assure, from the initial formation, the development of knowledge, abilities and values that guarantee their consequent performance.

The feeling of love toward the environment is characteristic of the man; however, it is not developed for if alone without the educator's influence orientadora, the family and the society in general.

INTRODUCCIÓN

La protección del medio ambiente en Cuba, no solo forma parte de la ley principal de la República, sino se prevé además en los documentos oficiales del Partido Comunista de Cuba, se concibe vivamente en los planes económicos del territorio y el Ministerio de Educación la introduce como parte de la educación integral del individuo.

Mucho se habla de los problemas globales medioambientales causados por el hombre, crece el número de publicaciones con cifras elocuentes e irrefutables, de cuántas hectáreas de bosques, tierras cultivables y especies biológicas desaparecen cada año, referente a esto nuestro Héroe Nacional expresó: **“El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él, contra la Naturaleza”**

La escuela, centro promotor cultural más importante de la sociedad está llamada a desempeñar un papel rector en el empeño social de lograr una generación educada ambientalmente, que garantice el desarrollo de ésta y las futuras generaciones. Es por ello que, todo lo concerniente a los problemas medio ambientales debe ser tratado desde las instituciones escolares, a través de las vías que posibiliten el análisis, la reflexión, y toma de decisión en cuanto a la problemática.

En la actualidad existe consenso en que, más allá de propiciar procesos de aprendizaje de conocimiento, el desarrollo de habilidades específicas o generales, de formaciones afectiva-motivacionales y valorativas aisladas; más que eso, la escuela debe contribuir al desarrollo de un sujeto integral, identificado con su medio ambiente, sobre el cual todo tipo de actividad, por

insignificante que parezca tendrá un impacto en él, que repercute directa o indirectamente sobre el individuo.

Es lamentable reconocer que independientemente del esfuerzo realizado por el estado para garantizar la Educación Ambiental, los resultados aún no satisfacen el alcance esperado, y esto lo corrobora sin dudas la falta de identidad, cultura, conciencia ambiental y sentido de pertenencia que todavía persiste en las actuales generaciones.

Precisamente nuestro propósito es cumplir con este legado del gobierno y de las pretensiones educacionales en Cuba, es por lo que en este trabajo nos proponemos contribuir de una forma modesta a la continuidad del perfeccionamiento con el uso de métodos cada vez con mayor científicidad para desarrollar en las actuales y futuras generaciones una educación ambientalista que se corresponda con la elevación de la educación, cultura, conciencia, sentido de pertenencia e identidad ambiental.

Lo anterior tiene una gran importancia debido al desconocimiento que suelen poseer los estudiantes, los cuales se caracterizan por poseer: limitaciones en el cuidado de todo lo que le rodea, insuficiente protección del medio, pobre conocimiento del lugar donde viven, insuficiente dominio de la diversidad de la naturaleza, desinterés por el cuidado del medio ambiente, inadecuada preparación para el cuidado de su salud a partir del dominio de cuestiones esenciales del medio ambiente.

Lo anterior permite determinar el siguiente **Problema Científico**: Cómo contribuir a mejorar la Educación Ambiental en los estudiantes del municipio Caimanera. Lo que nos permite trazar como objetivo

La **Novedad Científica**: está dada en que se aportan contenidos medio ambientales del territorio que pueden ser incluidos en las asignaturas que se imparten a los estudiantes.

El **Valor Metodológico** que expresa esta concepción teórica, presupone una mayor efectividad en el proceso de Educación Ambiental y hace realidad una indicación actual del Ministro de Educación que plantea: **“En la medida que avancemos, en que la orientación de la Educación Ambiental se integre al Proceso Docente Educativo, en que todos contribuyamos a tener un estudiante ambientalmente preparado, iremos determinando que existe en la personalidad de nuestros alumnos una cultura ambiental bien preparada.**

DESARROLLO

La concepción de Educación Ambientalista en el Sistema Nacional de Educación Cubano tiene un carácter eminentemente pedagógico, de manera tal que de conjunto maestro y profesor como encargados de la dirección del proceso docente educativo, en integración con la familia y la comunidad, atienden todos los aspectos referidos a la protección del medio ambiente y al mismo tiempo sea capaz de velar por los factores que puedan incidir negativamente en el desarrollo sostenible.

La escuela es la encargada por excelencia, de transmitir al niño todo un sistema de conocimientos generales acumulados por la sociedad, correspondiente a cada nivel escolar, sí como las habilidades necesarias para continuar obteniendo conocimientos y desenvolverse en la vida social.

Actualmente con la proyección de amplias políticas sociales de desarrollo comunitario, se trata de incorporar activamente los métodos educacionales a las comunidades, pues estos pueden constituir divulgadores efectivos en los programas de rescate de la vida comunal.

Los programas de estudio deben vincularse con los problemas de la comunidad, para promover un sentimiento de identificación con esto, no sólo familiarizando a los habitantes con dichos problemas, sino ayudándolos a reconocer las necesidades económicas y sociales más importantes, reuniendo y difundiendo las informaciones que se requieran para resolverlo.

El rol de la escuela y el maestro es vital en el desarrollo comunitario, ya que participan activamente en la promoción de valores, ideas y normas de conducta,

Influyendo en el establecimiento de aspiraciones y proyecciones futuras.

Es lamentable reconocer que independientemente del esfuerzo realizado por el estado para garantizar la Educación Ambiental, los resultados aún no satisfacen el alcance esperado, y esto lo corrobora sin dudas la falta de identidad, cultura, conciencia ambiental y sentido de pertenencia que todavía persiste en las actuales generaciones.

Si para el alcance de dicho propósito se hubiera tenido en cuenta desde su inicio la evaluación de los problemas ambientales, la capacitación previa de cada estudiante a partir de los problemas medioambientales del entorno de la comunidad donde está enclavada la escuela, una Educación Ambiental identificada con la protección y defensa del medio en que se desarrolla el individuo y la inserción de los problemas ambientales regionales y nacionales al

estudio de su propio medio, entonces estaríamos en función de la creación de una base sólida en la formación de valores que responda a la integridad del individuo con los problemas que impidan el desarrollo de una vida saludable y duradera y cuando suceda así, éste actuará con plena conciencia ante el mal que lo amenaza y de hecho su cultura será el resultado de la suma de identidad más conciencia.

Es así que de los excesos y abusos cometidos en y por el ambiente surge la responsabilidad asignada a un sistema de valores basado en el mito de la productividad y la rentabilidad a corto plazo, donde se entremezcla ideas de progreso y crecimiento, calidad de vida y calidad de entorno.

La importancia que Cuba le concede a la Educación medio ambiental se manifiesta en la creación a nivel gubernamental del Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) , el que constituye una dependencia de la Academia de Ciencia Tecnología y Medio ambiente.

El CITMA ha definido de manera certera sus principios y objetivos, los que se exponen a continuación para mostrar las diversas direcciones hacia las que se enfoca la labor medioambiental.

CONCLUSIONES

- ❖ La Educación Ambiental constituye una de las grandes problemáticas del mundo actual, por lo que se han desarrollado numerosos eventos a todos los niveles que plantean la necesidad de la participación de todos en su cuidado, lo que exige un conocimiento previo para lograrlo.
- ❖ Las principales tendencias relacionadas con la Educación Ambiental han evolucionado a partir de los grandes cambios que se han producido en el mundo y la conciencia adquirida gradualmente sobre la necesidad del cuidado del medioambiente.
- ❖ Los estudiantes poseen una pobre Educación Ambiental lo que incide negativamente en su preparación integral para una vida adulta independiente.
- ❖ Resulta imprescindible la búsqueda de vías que garanticen mejorar la Educación Ambiental de los estudiantes

RECOMENDACIONES

Sistematizar el sistema de actividades elaboradas para contribuir a elevar la Educación Ambiental en los estudiantes del municipio de Caimanera.

BIBLIOGRAFÍAS

1. _____ . Ley No 33/81. Protección del medioambiente y del uso racional de los recursos naturales.
2. CIDEA. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Adecuación cubana al documento Agenda 21(1995) . La Habana,.,p 118.
3. CITMA. Cuba. (1998) Situación ambiental cubana. La Habana.
4. CITMA. Cuba.(1997) Estrategia Ambiental Nacional. La Habana. Ed. Geo,
5. CITMA. Cuba.(1997) Primera Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Memorias de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. La Habana. Sep 15/20,.
6. CITMA. Cuba.(1999) Estrategia provincial de Guantánamo,.
7. Comisión nacional de protección del medioambiente. (1986) . Boletín de Educación Ambiental de UNESCO. PNUMA. Santiago de Chile, No 3.,
8. INFORME A LA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO.(1992) Río de Janeiro, jun, . Mensaje de Fidel Castro Ruz.
9. NACIONES UNIDAD. Declaración sobre el medio ambiente Humano, Estocolmo, 1972
10. ----- . (1994) La Educación Ambiental formal, no formal e informal: sus resultados, logros y perspectivas en Cuba. "Conferencia Magistral" Primer Forum Básico Nacional de Educación.. Monterrey.