

Tradiciones agroproductivas en “La Colonia” de Monte Ruz: un acercamiento desde la Educación Popular.

Agroproductive traditions in “La Colonia of Monte Ruz”: an approach from the Popular Education.

Autores: Lic. Arleis Abreu-Romero, MSc. Amaury Díaz-Rodríguez, MSc. Irliadis Urgelles-Cardoza, Lic. Noryaisi Abreu-Romero.

Organismo: Centro de Desarrollo de la Montaña, El Salvador, Guantánamo, Cuba.

E-mail: noryaisi@cdm.gtmo.inf.cu, irliadis@cdm.gtmo.inf.cu, amaury@cdm.gtmo.inf.cu

Resumen.

La investigación se desarrolló en la comunidad de La Colonia de Monte Ruz perteneciente a Limonar del municipio El Salvador en el periodo comprendido de enero-junio del 2013 con el objetivo de diseñar un proyecto de transformación comunitaria que contribuya a la mejora de la calidad de vida de los pobladores de dicha comunidad, por medio del rescate, revalorización y promoción de saberes y tradiciones agroproductivas campesinas. Este estudio es una herramienta indispensable para el logro de mayores empeños, basado en la metodología de la Educación Popular, se empleó el estudio etnográfico y otras técnicas de trabajo social. Se tuvo como resultado que los beneficiarios del proyecto serán los 409 habitantes de la comunidad La Colonia de Monte Ruz y en especial a todos aquellos que desarrollan actividades agrícolas con independencia de género o edad.

Palabras clave: educación popular; tradiciones agroproductivas; tradiciones campesinas; desarrollo local.

Abstract.

The investigation was developed in La Colonia de Monte Ruz community belonging to Limonar of the municipality El Salvador in the understood period of January-June of the 2013 with the objective of designing a project of community transformation that contributes to the improvement of the quality of the residents' of this rural community by means of the rescue, revaluation and promotion of knowledge and traditions rural agroproductive. This study is an indispensable tool for the achievement of more efforts, based on the methodology of the Popular Education, it was used the ethnographic study and other techniques of social work. It was obtained as result that the beneficiaries of the project will be the 409 inhabitants of La Colonia de Monte Ruz community and especially to all those that develop agricultural activities with gender independence or age.

Keywords: popular education; traditions agroproductive; rural traditions, local development.

Introducción.

Hay muchas definiciones de cultura, desde la más sencilla hasta algunas realmente sofisticadas. Alguien definió a la cultura como "herencia social", eso que se genera por vivir en una sociedad determinada, y que pasa de generación a generación; y qué más heredado que los productos para la alimentación, los sabores y los gustos, las formas en que se cocinan y el complejo socioeconómico en el cual descansa la producción de los alimentos, el sistema de distribución, intercambio o comercialización de productos agrícolas o pecuarios y la red de relaciones sociales que se va creando a partir de esta necesidad de tener sobre la mesa un platillo que a la vez nutra y satisfaga (Camou, 2008).

La cultura agroproductiva supone y exige saberes y prácticas que conforman valores que llegan a significarse como patrimoniales. Muchos saberes (no solo científicos y tecnológicos) se integran en la búsqueda de alternativas para garantizar la producción de alimentos y en su identificación el trabajo sociocultural tiene el reto de desempeñar un importante papel. Los saberes campesinos involucran conocimientos sobre especies domesticadas, pero también sobre especies con diferentes grados de domesticación, así como el aprovechamiento de especies silvestres, como es el caso de las arvenses. Por lo cual, los saberes sobre los procesos de producción agrícola, tan solo constituyen una parte de los saberes que los campesinos movilizan como parte de su acervo cultural acumulado (González, 2003).

Los campesinos cuentan con estrategias productivas que les permiten afrontar los riesgos climáticos propios de las montañas, permitiéndoles responder en buena medida al actual proceso de cambio climático. Las estrategias productivas están construidas sobre la base de un sistema de acceso a recursos abióticos (tierra y agua), bióticos (germoplasma diverso) y a conocimientos y disponibilidad de fuerza de trabajo en tiempo oportuno (Regalsky, y Hosse, 2009).

Sin embargo, se ha evidenciado dificultad para comprender las tecnologías de producción agropecuaria desarrolladas en el ámbito rural; así como, la desvalorización y la pérdida de los saberes desarrollados durante cientos de años por los campesinos. Recuperar hoy elementos de esos saberes agroproductivos, a partir de una perspectiva amplia respecto de la diversidad cultural en torno a las prácticas agroproductivas constituirá un aporte realmente importante para la valorización de dichos saberes. La Educación Popular con su poder de convocatoria y movilización puede contribuir de forma importante en el rescate, revalorización, y transmisión de la cultura agroproductiva heredada durante cientos de años en comunidades rurales.

La agroecología también puede realizar aportes significativos en el afán de rescatar y revalorizar saberes agroproductivos en comunidades rurales. La aplicación de la metodología de la Educación Popular de conjunto con el enfoque agroecológico puede conllevar al logro de una verdadera transformación comunitaria y sociocultural, desde, en, con, por y de la comunidad de modo reflexivo y consciente, en atención sobre todo a sus problemas, necesidades, recursos y potencialidades. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Diseñar un proyecto de transformación comunitaria que contribuya a la mejora de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad rural de montaña La Colonia de Monte Ruz por medio del rescate, revalorización y promoción de saberes y tradiciones agroproductivas campesinas.

Desarrollo.

Para desarrollar las tareas de investigación fueron utilizados los siguientes métodos y técnicas de investigación:

En el estudio prevalece el paradigma cualitativo de investigación asumiendo los *estudios etnográficos* como uno de los métodos fundamentales empleados en la investigación, apoyados por la metodología aportada por la *Educación Popular* teniendo en cuenta sus logros en los programas de transformación social a nivel comunitario.

Para la recopilación de datos y la descripción de lo que las personas hacen, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones y perspectivas se emplearon diferentes técnicas inherentes a los estudios etnográficos tales como la observación, observación participante, la entrevista, la conversación, y el análisis de documentos.

Algunas de las técnicas de participación de la Educación Popular (Romero y Hernández, 2004) que se emplearán en el estudio son:

Técnicas para presentación: **pasado, presente y futuro.**

Técnicas para animación: **¿que pasaría si...?**

Técnicas para formar grupos: **mercado agropecuario.**

Técnicas de análisis: **las llaves mágicas; sociodrama; lluvia de ideas; discusión de casos.**

Técnicas para integración: **palabra clave; pasado-presente-futuro.**

Técnicas de evaluación: **el tiro al blanco.**

Resultados y Discusión

Diagnóstico de la comunidad rural de montaña La Colonia, perteneciente al Consejo Popular Limonar de Monte Ruz.

La comunidad rural La Colonia de Monte Ruz está enclavada en el macizo montañoso Nipe-Sagua-Baracoa al norte del municipio El Salvador, en la provincia Guantánamo. Cuenta con 409 habitantes y una extensión territorial de 5.2 km² para una densidad poblacional de 78.6 habitantes/km². La actividad económica fundamental es la agricultura y en específico la producción cafetalera. Los productores están organizados en la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS Fortalecida) "Orlando Pantoja" que agrupa a 10 productores, de ellos 4 son campesinos y 6 usufructuarios. Además, en áreas de la comunidad se encuentra enclavada una Granja Militar del Ejército Juvenil del Trabajo (EJT), la cual cuenta con 270 trabajadores, de ellos 117 son oficiales y soldados.

La dirección de la CCS radica en la comunidad El Toro de Monte Ruz, la cual de conjunto con la comunidad de La Colonia forman una sola circunscripción.

La infraestructura con que cuenta la comunidad son: consultorio médico, la bodega y una escuela primaria que cuenta con dos maestros y 23 alumnos. La comunidad posee dos vías de acceso que son Juan Pon y Loma Blanca, las cuales no se encuentran en buenas condiciones.

La producción de alimentos se desarrolla en pequeños espacios y bajo condiciones de secano, por lo que se alcanzan muy bajos niveles productivos que no satisfacen las necesidades de consumo de la comunidad; además, existe una pérdida de diversidad de

productos agropecuarios que décadas atrás constituían la base alimentaria de esta zona serrana, lo que incide en la calidad de vida de los comunitarios.

Por otro lado se experimenta una pérdida de las tradiciones agroproductivas desarrolladas durante siglos en esta región, lo cual se incrementa por los intereses de los descendientes de los campesinos que se alejan radicalmente de sus orígenes y por un número importante de usufructuarios con una baja cultura productiva.

El 100 % de los productores de la CCS han adquirido los conocimientos agrícolas por experiencia propia y por tradición familiar; el 40 % de ellos nunca han recibido la visita de un técnico agrícola en su finca, así como tampoco conocen la actividad del extensionista agrícola, como facilitador y promotor del desarrollo. Las consultas técnicas recibidas por ellos han sido a través de productores similares con los cuales intercambian experiencias.

En la comunidad hay campesinos líderes en la producción de alimentos tradicionales con la aplicación de técnicas agroecológicas, los que constituyen la base de la cultura alimentaria local, tales como: la malanga, el ñame, la fruta de pan, frijol gandul, frijol caballero, chote, habichuela, tomate, maíz, etc.

En las fincas de los productores predominan alrededor de 14 especies vegetales, lo que demuestra que debe incrementarse la diversidad de estas unidades agrícolas, por diferentes motivos. En primer lugar, el mantenimiento y utilización de la diversidad intraespecífica dentro de las fincas forma parte de sus hábitos culturales, con vistas precisamente a la sostenibilidad de sus economías; además esta posibilita enfrentar con mayor seguridad las condiciones ambientales cambiantes. En cuanto al manejo de los cultivos, se pudo apreciar que el 40 % de los campesinos usa policultivos o cultivos múltiples; solo un 20 % usa eficientemente abonos orgánicos en la nutrición de las plantas. Esto demuestra que resulta de vital importancia potenciar prácticas agroecológicas a través del intercambio de experiencias de campesino a campesino.

Desde el punto de vista sociocultural, se realizan al año tres presentaciones del Conjunto Artístico de las FAR, a las cuales tienen acceso los miembros de la comunidad. Entre las manifestaciones artísticas que se ofrecen en estos encuentros están: el baile, el teatro y la música.

La granja cuenta con diversos instrumentos musicales, que hacen uso de ellos en los días de recreación. En días conmemorativos y festivos se vinculan con la escuela primaria y la comunidad para realizar actividades recreativas.

La comunidad cuenta con una promotora cultural y un instructor deportivo que viven en la propia comunidad y es atendida por una trabajadora social que radica en Limonar de Monte Ruz.

La comunidad posee un club de dominó. El deporte que practican fundamentalmente es el voleibol y se realizan actividades de educación física con el círculo de abuelos de la comunidad.

La comunidad está formada por 160 viviendas, de ellas 10 biplantas de mampostería, y el resto son de madera con cubierta de fibrocemento, Zinc o tejas infinitas.

La comunidad está compuesta por 191 hombres y 218 mujeres. De ellos 49 adultos mayores; 46 niños de 0-15 (diez menores de un año); 11 discapacitados; diez alcohólicos, 45 fumadores; 38 asmáticos; 5 diabéticos y 2 desnutridos

Fundamentación de la propuesta del proyecto de transformación comunitaria: “Rescate y promoción de saberes agroproductivos en la comunidad rural de montaña La Colonia de Monte Ruz”.

La comunidad rural de montaña La Colonia de Monte Ruz se encuentra enclavada en el Consejo Popular de Limonar de Monte Ruz, al norte del municipio El Salvador, en la Provincia de Guantánamo. En el lugar donde radica actualmente la comunidad surgió entre 1935 y 1936 el movimiento Ácrata conocido como “Colonia Comunista Vegetariana”. Esta comunidad por su esencia rechazaba cualquier tipo de Gobierno, por lo que tenía su forma propia de existencia y se dedicaban al trabajo de la tierra en forma cooperativa, con un sistema de distribución racional, que le permitía la creación de fondos abundantes desde el punto de vista monetario, ya que se vendía el producto de su trabajo libremente al mejor postor (Villalón, 2013).

Los pobladores de la comunidad según (Villalón, 2013), que en gran proporción eran de procedencia española predicaban con su propio ejemplo de laboriosidad y austeridad. Se dedicaron al arreglo de los caminos vecinales y rechazaban todo tipo de régimen que se sustentara en la ideología de la división de los hombres en la sociedad. Sus ideas permitieron lograr una fuerte organización que les ganó adeptos y suscitó inquietudes en el Gobierno. La Colonia Comunista Vegetariana llegó a tener los cafetales mejor atendidos y más productivos de la región. Sus miembros llegaron a organizar un sistema de correos único y recibían la prensa desde México, Argentina y Holliwood, (Villalón, 2013),

En la actualidad, el renglón económico más importante de la comunidad lo continúa siendo la producción cafetalera, pero a diferencia de sus antecesores los cafetales están mal atendidos y no se les realizan las labores culturales que demanda el cultivo.

En general, existe un rechazo a la aplicación de los adelantos científicos técnicos y tampoco se explotan los saberes y tradiciones culturales relacionados con la caficultura y los cultivos de subsistencia, a pesar de que aun hay campesinos de avanzada edad que atesoran conocimientos empíricos, los cuales fueron heredados de sus antepasados. Varios trabajadores civiles de la Granja del EJT, mantienen la tradición de siembra en pequeñas parcelas (conucos) para poder garantizar el sustento de sus familias. Estas parcelas forman parte del patrimonio de la Granja.

En la comunidad se experimenta una escasa motivación por la preservación de la cultura agroproductiva desarrollada durante siglos en este territorio, lo cual se incrementa por los intereses generacionales de los pinos nuevos que se alejan radicalmente de los de sus orígenes y, por un número importante de usufructuarios con una pobre cultura agroproductiva, lo cual pone en peligro el legado que atesoran sus ascendientes.

La pérdida de la cultura agroproductiva ha desembocado a la vez en la pérdida de numerosas variedades, clones y cultivos de subsistencia. Entre ellos: malanga, ñame, plátanos, cultivos hortícolas, especies condimentosas, y especies vegetales silvestres que constituían parte de su dieta alimenticia, lo cual por supuesto, influye en otro importante aspecto como lo es la cultura culinaria. Todo ello ha traído como consecuencia una erosión en la calidad de vida de los pobladores de la comunidad, debido a la escasez y a un suministro no sistemático de alimentos básicos para la población comunitaria.

Esta propuesta se formula en base a la problemática expuesta anteriormente, la cual tiene como **propósito** fundamental el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano y social de la comunidad rural de montaña La Colonia de Monte Ruz por medio del rescate, revitalización, intercambio y promoción de saberes campesinos relacionados con las prácticas agroproductivas.

La propuesta tiene como **meta** “el aumento de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad La Colonia de Monte Ruz a través de un programa de Educación Popular, que permita difundir en un año a no menos del 50% de los productores agrícolas los conocimientos y saberes heredados por los campesinos y ancianos de sus ancestros”.

Los beneficiarios del proyecto serán los 409 habitantes de la comunidad La Colonia de Monte Ruz y en especial a todos aquellos que desarrollan actividades agrícolas con independencia de género o edad.

La propuesta se basa en la metodología de la Educación Popular, ya que con su poder de convocatoria y movilización contribuye de forma importante al rescate, revitalización, y transmisión de la cultura agroproductiva heredada durante cientos de años en comunidades rurales de montaña.

Plan de Acción

Acciones	Objetivo	Lugar	Responsable	Cronograma	
				Inicio	Término
Selección y capacitación de los coordinadores, facilitadores y promotores.	Desarrollar acciones dirigidas a la preparación y capacitación de los implicados	Comunidad	Promotora cultural.	1era quincena-enero	2da quincena-enero
Selección de los campesinos y ancianos que atesoren mayores niveles de conocimientos agroproductivos.	Propiciar que las personas con mayor cultura agroproductiva sean protagonistas activos de las transformaciones.	Comunidad	Coordinador; Promotores; Facilitadores; Extensionistas.	1era quincena-febrero	2da quincena-febrero
Talleres para identificar y conocer la evolución y comportamiento de los saberes y tradiciones agroproductivas campesinas.	Rescatar y revitalizar los saberes y tradiciones agroproductivas de la comunidad.	Comunidad	Promotora cultural.	1era quincena-marzo	2da quincena-marzo
Talleres de participación colectiva para el intercambio de experiencias y sensibilización entre campesinos, otros productores y comunitarios.	Lograr la sistematización de las experiencias con vistas a producir conocimientos desde la práctica y rescatar y divulgar los aprendizajes.	Comunidad	Promotora cultural; Presid. de la CCS; Jefe Prod. Granja Militar.	1era quincena-junio	2da quincena-diciembre
Creación de círculo de interés en la Escuela Primaria para incentivar en los niños las tradiciones campesinas.	Incentivar en los niños el amor hacia las tradiciones culturales de la comunidad.	Comunidad	Promotoras culturales de la comunidad y la escuela.	1era quincena-septiembre.	2da quincena-diciembre
Programación de actividades recreativas por medio de la Granja Militar con su conjunto artístico y con la vinculación de la comunidad como un espacio que propicie el intercambio de	Integrar el rescate de los saberes y tradiciones agroproductivas al resto de las actividades culturales y recreativas que se desarrollan en la	Comunidad	Promotora cultural; Político de la Granja militar; Delegado del Poder Popular.	1era quincena-julio	2da quincena-diciembre

tradiciones agroproductivas entre los diferentes actores.	comunidad.				
Creación de juegos didácticos para los niños que incentiven el amor hacia su comunidad y al rescate de las tradiciones agroproductivas.	Estimular en los niños el amor hacia las tradiciones culturales de la comunidad.	Escuela	Promotoras culturales de la comunidad y la Escuela.	1era quincena-septiembre.	2da quincena-diciembre
Promoción de concursos para fomentar la investigación endógena sobre saberes y tradiciones agroproductivas en la comunidad.	Incentivar acciones de investigación participativa entre los actores de la comunidad.	Comunidad	Maestros. Delegado del Poder Popular. Promotora cultural.	1era quincena-octubre.	2da quincena-diciembre

Conclusiones.

Los aspectos desarrollados en el trabajo, de acuerdo al problema planteado, al objetivo propuesto conducen a las siguientes conclusiones:

- Los campesinos atesoran una cultura agroproductiva conformada por saberes y prácticas tradicionales, las cuales integran en la búsqueda de alternativas para garantizar la producción de alimentos y, en su identificación el trabajo sociocultural desempeña un importante papel.
- Los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación permiten sustentar los criterios actualizados sobre la mejora de la calidad de vida a través del rescate, revalorización y promoción de los saberes y tradiciones agroproductivas del campesino contenidos en la propuesta.
- En la aplicación diagnóstico y caracterización se pudo apreciar que en la comunidad se experimenta una escasa motivación por la preservación de la cultura agroproductiva desarrollada durante siglos en este territorio.
- La Educación Popular con su poder de convocatoria y movilización contribuyó a una verdadera transformación comunitaria y sociocultural por medio del rescate, revalorización, y promoción de la cultura agroproductiva.
- La aplicación del plan de acción por la riqueza de sus fundamentos y la flexibilidad que posee contribuyó a mejorar significativamente la calidad de vida de los pobladores de la comunidad en estudio.

Bibliografía.

- Camou, E. (2008). Nutrir la persona, nutrir la identidad. Reflexiones filosóficas sobre antropología y cultura alimentaria. *Cultura y seguridad alimentaria: Enfoques conceptuales, contexto global y experiencias locales*, 19-35.
- Educación Popular. (2011). Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_popular
- González, María Virginia. (2003). *Agroecología y agricultura como forma de vida*. Texcoco. México Universidad Autónoma Chapingo,
- Regalsky, P. (2009). *Estrategias Campesinas Andinas de Reducción de Riesgos Climáticos*. Cochabamba: CENDA-CAFOD.
- Romero, María Isabel. (2004). *Concepción y metodología de la Educación Popular. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana, t.2.
- Villalón, E. (2013). Entrevista realizada por Arleis Abreu Romero. Guantánamo.

Fecha de recibido: 12 oct. 2015

Fecha de aprobado: 4 dic. 2015