

Programa de acompañamiento universitario al Plan de Desarrollo Agropecuarios en Tucupita, Venezuela.

Program of university accompaniment to the Plan of Agricultural Development in Tucupita, Venezuela.

Autores: M Sc. Manuel Lucilio Pérez-Farías¹, Dr. C. José Antonio Rodríguez-Oruña².

Organismo: Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayoy, Venezuela¹. Universidad Guantánamo, Facultad Agroforestal, Guantánamo, Cuba².

E-mail: jaro@cug.co.cu

Resumen.

La investigación se desarrolló en el Centro Experimental de Investigación y Producción Agropecuaria (CEIPA), ubicado en el Sector Los Chorros de Guara, municipio Uraoa, Isla de Guara, con el objetivo elaborar un programa de acompañamiento universitario al plan de desarrollo agropecuario en Tucupita. Se utilizaron documentos actuales y de imprescindible consulta para direccionar las acciones de la gestión de Educación Superior y en específico de Delta Amacuro. Los métodos empleados fueron: histórico lógico, el sistémico-estructural-funcional y la metodología para un acompañamiento pertinente y oportuno al proceso inversionista. Entre los principales resultados se logró detectar la no existente conexión con el desarrollo local con un por ciento insuficiente en la vinculación de estudiantes y profesores, como el no empleo de las actividades de postgrado. Se confeccionó un programa de capacitación para la etapa 2013 al 2017 para garantizar un proceso de gestión del conocimiento horizontal y oportuno del desarrollo del territorio.

Palabras clave: plan de desarrollo; programa de capacitación.

Abstract.

The investigation was developed in the Experimental Center of Investigation and Agricultural Production (CEIPA), located in the Sector The Jets of Guara, municipality Uraoa, Guara Island, with the objective to elaborate a program of university accompaniment to the plan of agricultural development in Tucupita. Current documents were used and of indispensable consultation to address the actions of the administration of Superior Education and in specific of Delta Amacuro. The used methods were: historical logical, the systemic-structural-functional one and the methodology for a pertinent and opportune accompaniment to the process investor. Among the main results it was possible to detect the not existent connection with the local development with an insufficient percent in the linking of students and professors, as, the one doesn't use of the graduate degree activities. A training program was made for the stage 2013 to 2017 to guarantee a process of administration of the horizontal and opportune knowledge of the development of the territory.

Keywords: development plan; training program.

Introducción.

En el mundo entero, los programas de desarrollo han sido utilizados con el objetivo de contribuir en la mejora de las condiciones de pobreza y desigualdad que afectan a la población en numerosos países; así como en la creación y reestructuración de instituciones con el fin de cumplir los objetivos planteados. En Venezuela, las instituciones desarrollan proyectos en áreas rurales con el fin de elevar el potencial local en una determinada región, así mismo, se financian proyectos en áreas vitales para el desarrollo de las regiones (Vargas, 2012).

El sistema educativo universitario venezolano está enfrascado en un proceso de transformación del vínculo de la universidad con el desarrollo de la región donde está inmersa, y no solo, en formar un profesional más integral, con criterio humanista y protector del ambiente; también en acciones de vinculación con las comunidades para contribuir con su desarrollo. Para lograr esta meta es necesario rediseñar las estructuras organizativas y los diseños curriculares de las universidades, los cuales estén vinculados y con sentido de pertinencia en sus acciones adecuándolas a la situación actual del país.

Esto no solo exige un programa consistente y sostenido de desarrollo científico tecnológico sino, también, el crecimiento de la economía real capaz de justificar y absorber la inversión en conocimiento, donde los estudiantes se pueden vincular como co-investigadores dentro del grupo de investigación consolidado o relativamente estable (Jiménez, 2006).

Es por ello, que se desarrolló este trabajo con el objetivo de: Diseñar un programa de acompañamiento universitario pertinente a las demandas del Plan de inversiones agropecuarias por etapas de desarrollo del Estado Delta Amacuro.

Desarrollo.

Materiales y métodos

El siguiente trabajo fue realizado en el Centro Experimental de Investigación y Prácticas Agropecuaria (CEIPA) ubicado en la Isla de Guara, estado Monagas, en el año 2014.

Para la elaboración del programa de acompañamiento se utilizaron como referentes fundamentales documentos de gran actualidad y de imprescindible consulta para direccionar las acciones de la gestión de la Educación Superior y en específico para la Región del Delta Amacuro:

- Talleres de aproximación al modelo universitario socio productivo. (2010)
- Política, programas y estrategias de la educación venezolana (2004).
- Plan de la Patria (2013-2019).
- Plan de Desarrollo Agropecuario del Estado Delta Amacuro (2013 - 2017)

Para complementar los conocimientos que son necesarios para el diseño del Programa de acompañamiento, se utilizó una encuesta ADHOT, dirigidas a recabar las informaciones requeridas para el desarrollo del trabajo.

Los métodos empleados en el trabajo fueron: el método histórico lógico para el análisis de la evolución del proceso del desarrollo local en Tucupita, el método sistémico-estructural-funcional

para la diseño del Programa de acompañamiento universitario al desarrollo local y la metodología para un acompañamiento pertinente y oportuno al proceso inversionista propuesto por Rodríguez (2014).

Resultados y discusión

Como se observa en tabla1, a pesar del gran número de actividades con posibilidades de conexión al desarrollo local están siendo insuficientemente, utilizadas con % insignificantes de las vinculaciones de estudiantes y profesores y el no empleo de las actividades de postgrado con la pertinencia adecuada a este estratégico tema. Estos resultados se corresponden con los reportados por diferentes autores como Jouver (2012) y Rodríguez (2013), donde encontraron en estudios similares un gran número de esas actividades respondían a un modelo ofertista desligado de los planes de desarrollo de los territorios con un número reducido de estudiantes y profesores vinculados pertinentemente a los planes de desarrollo local.

Tabla 1. Resumen de Resultados de la Encuesta. Línea Base 2014.

Actividades de conexión con el desarrollo local.	cantidad
Grupos Científicos estudiantiles	80
Trabajos de Curso	300
Trabajos de Diplomas	20
Proyectos vinculados:	33
• Proyectos Empresariales	2
• Proyectos Socioculturales	4
• Proyectos con Cooperativas	1
• Proyectos Comunales	15
Actividades de Postgrado direccionado al proceso inversionista	0
Profesores vinculados al DL (%)	0,2
Estudiantes vinculados al DL (%)	7,56

Para darle una respuesta a un acompañamiento universitario pertinente, sinérgico y oportuno a las demandas del Plan de desarrollo agropecuario deltano, se propone el siguiente Procedimiento metodológico representado Figura 1, que consta fundamentalmente en dos pasos:

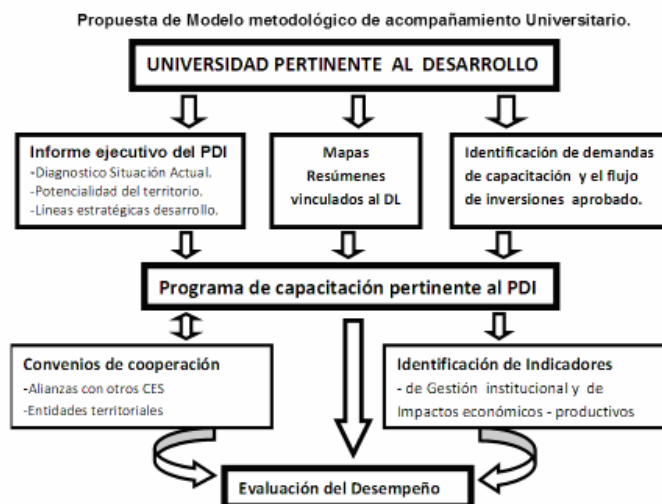


Figura1. Propuesta metodológica de acompañamiento universitario.

Primer paso del procedimiento:

- Propuesta para la elaboración del Programa de desarrollo Agropecuario (PDA) para la Región del Delta.

Para la elaboración del programa es necesario identificar y socializar los principales aspectos que deban ser abordados en el procedimiento que se describe a continuación:

Resumen del informe ejecutivo del Plan de desarrollo regional por etapas

El Plan de desarrollo de una región se caracteriza normalmente por una descripción detallada de sus componentes que lo convierte en un documento extenso, de aquí la necesaria elaboración de un Informe ejecutivo donde el CEIPA debe liderar el acompañamiento al Gobierno estatal en esta tarea y convertirlo en herramienta de trabajo fundamental para su gestión integral en la creación de capacidades locales. Los aspectos que se proponen para ser abordados en el informe es concebido en cuatro partes fundamentales: diagnóstico de la situación actual, potencialidades del territorio, líneas estratégicas de desarrollo y la utilización de mapas resúmenes sobre indicadores de la situación actual, de medio ambiente y zonas de afectaciones por desastres naturales, de la base productiva, del sistemas de asentamientos, de la infraestructura hidráulica, de la conectividad, de las zonas críticas de desarrollo identificadas por ponderación de variables y se culmina con el Mapa resumen del Modelo de desarrollo.

Identificación de las principales Inversiones del Programa:

En la tabla 2, aparece el resumen de las inversiones por cada uno de los aspectos o genéricos de la rama agropecuaria: sistemas de riego, tipos de cultivos, inversiones pecuarias por especie animal, inversiones en agroindustria, otras inversiones de servicios a la producción agropecuaria y un resumen de las producciones proyectadas a alcanzarse en la etapa del programa, debiendo aparecer las fechas previstas de inicio y terminación de cada una de las inversiones.

Tabla 2. Resumen de inversión.

Inversión	Tipo de inversión	Cant	Entidad responsable de la inversión	Lugar	Fecha de inicio	Temáticas	Beneficiarios y Alumnos	Observ.
Pecuaria	Incremento y mejoramiento de la Prod. del ganado bufalino.	3	MPPMAT;INTI;CVG;FONCRES	Isla de Guara-Municipio Tucupita.	2012-2014	-Manejo del ganado bufalino. -Manejo de pastizales. -Programas sanitarios. -Alimentación. -mejoramiento genético.	Productores, estudiantes y profesionales	MPPMAT-CVG
Agrícola	-Proyecto Arrocero. -Siembra de rubros agrícolas. -Casas de cultivos	2 4 1	Alcaldía Tucupita; Alcaldía Casacoima; MPPMAT; FONCRES; Fondo Chino.	Municipio Tucupita; Municipio Casacoima; Isla de Macareo, Isla Cocuina, Isla Manamito, Isla de Guara.	2011-2014	-Estudios de edafoclimáticas. -Cursos de hortalizas. -Cursos de Frutales. -Cursos de cultivos de arroz. -Manejo integrado de plagas. -Manejo agroecológico de cultivos.	Productores, estudiantes y profesionales	MPPMAT-UTDFT
Agroindustrial	-Plantas prod de lácteos, alim concent y coco. Planta de chocolatería	7	MPPMAT;CVG;FONCRES	Municipio Casacoima; Eje Guara.	2011-2014	-Elaboración de tipos de queso. -Control de calidad. -Formulación de raciones. -Elaboración de chocolates y derivados.	Estudiantes, Profesionales	MPPMAT; CVG; UTDFT.
Ambiental	-CREE -Lab. Fito-zoo sanitario	2	MPPMAT;FUNDACITE	Las manacas; UTDFT	2011-2014	-Manejo de laboratorio. -Toma de muestra	Estudiantes, Profesionales	MPPMAT;FUNDACITE

También se puede observar que en cada una de sus columnas, se detallan los principales aspectos relacionados al proceso inversionista que posibilitarán poder pasar a elaborar un plan de creación de capacitación (segundo paso del procedimiento) con alta pertinencia a las demandas del desarrollo inversionista de la región.

En la tabla 3, se puede visualizar las temáticas por rama del conocimiento, que permite perceptivamente planificar una oportuna y adecuada gestión del conocimiento a las temáticas identificadas como demanda al plan de inversiones agropecuario de la región, buscando un eficiente respaldando al monto financiero destinado para el desarrollo local, resultados alentadores con el empleo de esta metodología coincide con los reportados por Rodríguez (2014) en el programas de desarrollo Agropecuario del Municipio de San Antonio del Sur, Provincia Guantánamo, Cuba.

Tabla 3. Temáticas Identificadas para ser utilizadas como referentes fundamentales en el Programa de Capacitación para el Desarrollo Agropecuario de la Región Deltana.

Total de temática identificadas	48	Monto Financiado
Pecuaria	13	
Agrícola	12	68.334.917,38 Bs
Agroindustrial	17	668.000,00 \$
Ambiente	02	
Administración	04	

Segundo paso del procedimiento

En la Figura 2, se observa la elaboración de un Programa de Capacitación Municipal/ Regional para acompañar el Plan de Desarrollo Agropecuario por etapa.

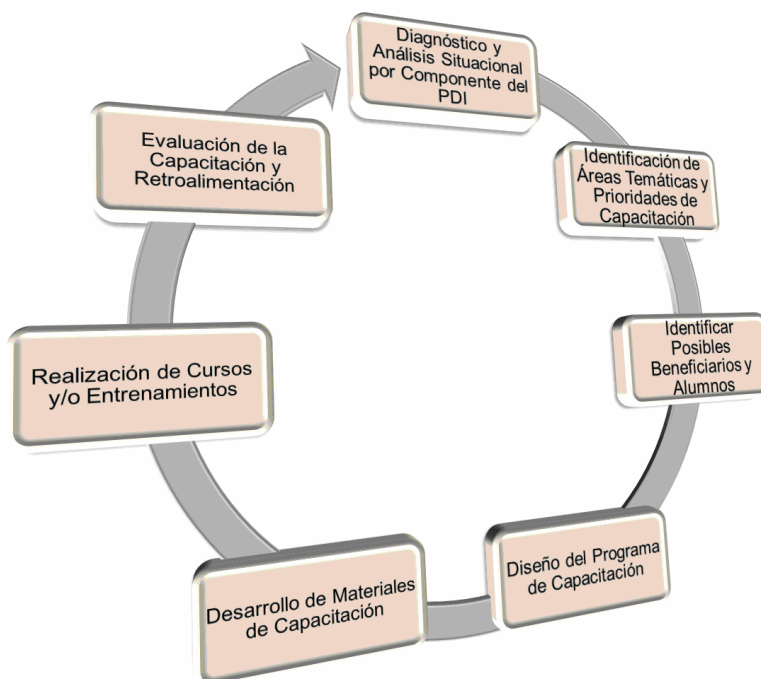


Figura 2. Elaboración del programa de capacitación.

Para la elaboración del programa de capacitación se acotaron las siguientes precisiones:

- El diagnóstico debe ser participativo con análisis que propongan tomar decisiones.
- En la identificación de las áreas temáticas y las prioridades de capacitación darán criterios muy válidos para la selección de las áreas demostrativas de productos y tecnologías que se pretenden fomentar en los municipios.
- En la identificación de los posibles beneficiarios serían las formas de producción vinculadas a la inversión, los alumnos serían las personas que reciben acciones de capacitación del programa.
- Diseño del programa de capacitación, precisar las acciones de cooperación con otros CES a través de convenios y la elaboración de cronogramas adecuados y armonizados a las capacidades de apoyo logístico del municipio o región.
- Desarrollo de materiales de capacitación, exigir en soporte digital todos los cursos y formar una base de datos organizada al efecto.
- Identificar Sedes apropiadas con la mayor cercanía posible al productor y una gestión del conocimiento direccionada al aprender haciendo, aprender usando y el aprender interactuando.
- Evaluación de la capacitación, exige la identificación y uso de indicadores que midan los impactos económicos y productivos desde la implementación del programa de capacitación.

Conclusiones.

Las acciones de conexión de las actividades científicas del pre y post grado emprendidas por la Universidad territorial Deltaica mostraron escasa a nula pertinencia con las demandas del programa de desarrollo agropecuario de la región del Delta Amacuro con baja inserción de alumnos y profesores.

Se diseñó una propuesta metodología para el acompañamiento universitario al programa de desarrollo agropecuario de 2013 al 2017 de la región Deltana, que respaldaría una gestión del conocimiento pertinente y oportuno que respondería al uso eficiente de un monto inversionista de 68 millones de bolívares y 668 mil de dólares empleados en el Plan desarrollo de Agropecuario.

Recomendaciones.

Socializar e implementar la metodología para la elaboración de Programa de acompañamiento universitario al desarrollo local en la región del Delta.

Bibliografía.

- Chávez, H. (2013). Propuesta para la Gestión Bolivariana Socialista. Plan de la Patria 2013-2019.
- Gobernación Estado Delta Amacuro. (2013). Plan de Desarrollo Agropecuario del Estado Delta Amacuro 2013-2017.
- Jiménez, W. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científica-tecnológicas en la universidad católica de Colombia. *Studiositas*.1 (1),36-43.
- Jouber, J. (2013) La ciencia universitaria en el contexto de la actualización del modelo económico cubano. Taller del MES, UH.

- Ministerio de Educación Superior. (2010). Talleres de aproximación al modelo universitario socio-productivo. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación Superior. (2014). Políticas, Programas y Estrategias de la Educación Venezolana.
- Rodríguez, J. A. (2014). Procedimiento Organizacional de acompañamiento al desarrollo local en la Provincia de Guantánamo. *GUCYT*, (2).
- Vargas, G. (2012). Vinculación universidad-sector productivo en la Universidad de los Andes. Caso de la Corporación Parque Tecnológico de Mérida. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de los Andes, Mérida.
- Vera, C., Acosta, B., y Contreras, G. (2014). La docencia como ciencia productiva en el marco de la responsabilidad social del profesor universitario. *Escenarios*, 12(1), 50,59.

Fecha de recibido: 1 jul. 2015

Fecha de aprobado: 8 sep. 2015