

Titulo: El establecimiento de la relación causa-efecto. Una necesidad en nuestros estudiantes.

Title: The establishment of the relationship cause-effect. A necessity in our students.

Autora: Lic. Eusebia Isaac Noa, Prof. Instructora.

Resumen

El establecimiento de la relación causa-efecto es una temática poco trabajada en la enseñanza de la Geografía, sin embargo constituye un objetivo primordial a desarrollar en los estudiantes, lo que implica buscar nuevas y renovadoras formas de enseñar a establecer relación causa-efecto.

Para ello se utilizan valiosos métodos de investigación del nivel teórico y empírico, tomándose como muestra los profesores que imparten esta asignatura en la Escuela de Perfeccionamiento Atlético de la provincia Guantánamo cuales permitieron caracterizar la situación inicial del problema objeto de estudio y hacer un análisis de los presupuestos teóricos que ofrece el materialismo dialéctico sobre la categoría causa-efecto de forma particular en esta asignatura.

Abstract

The relation's establishment causes effect a little worn-out subject matter in the teaching becomes of Geography, however a primary objective constitutes to develop in the students, that imposes the need of modification in the methods that are utilized, the fundamental purpose establishes in offering a system of stock and operations that the direction of tuitional process favor learning in this sense from Geography's subject of study.

Valuable fact-finding theoretic and empiric methods of level utilize themselves for it them as they permitted to characterize the initial situation of the problem object of study and doing an analysis of theoretic budgets that offers the dialectic materialism on the category cause effect of particular form in this subject of study.

Introducción

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema de educación en Cuba tiene como fin, entre otros, formar en los estudiantes una concepción científica del mundo al aplicar en la vida los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la naturaleza y la sociedad de manera que adquiere mayor vigencia el desarrollo de una enseñanza activa que desarrolle la formación de habilidades para el establecimiento de la relación causa-efecto en los fenómenos que ocurren en la naturaleza que son estudiados en la asignatura de geografía general 10mo grado.

Las barreras más comunes que impiden el éxito del establecimiento de la relación causa-efecto, están dadas en el hecho de que los profesores en el proceso de dirección del aprendizaje no revelan la causa o el origen y el efecto o consecuencia de un fenómeno físico -geográfico o económico -geográfico, las acciones que proyectan son aisladas, asistémicas y no planificadas.

Estas limitaciones traen como consecuencia que los estudiantes presenten pocas posibilidades de ser protagónicos en clases, es decir, no logran ver la interrelación dialéctica entre los fenómenos que ocurren en la envoltura geográfica impidiendo el desarrollo de una enseñanza activa e independiente que les permita plantear sus puntos de vistas, valoraciones y juicios.

Desarrollo.

Sobre el establecimiento de la relación causa-efecto en la enseñanza de la Geografía en Cuba se han realizado pocas investigaciones destacándose Celina Esther Pérez (1992), que realiza estudios en las relaciones de causalidad en el programa de Geografía de Cuba sexto grado con valiosos aportes teóricos, sin embargo, en la enseñanza preuniversitaria no existen experiencias que puedan ser sistematizadas ni consolidadas en la práctica.

El estudio realizado de causa-efecto como categoría filosófica constituye un sustento teórico importante para establecer la relación causa-efecto en los procesos y fenómenos que ocurren en la envoltura geográfica, así como, los brindados Francisco Bayeux(1999), José Zilberstein (2006), Antonio Gutiérrez (2000) acerca del desarrollo de las habilidades, lo que permitió confeccionar un sistema de acciones y operaciones

dirigida de manera intencional a la preparación de los profesores que hoy se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere al profesor que en el proceso de dirección de la enseñanza utilice medios creativos y los combine para que le permita al estudiante ver la causa principal que origina un efecto y como este efecto se convierte en causa principal de otro fenómeno.

Acción # 1

Descubrir las características o conjunto de sucesos esenciales del objeto, fenómeno o hecho físico geográfico o económico social

↳ Operaciones

- Observar el objeto, fenómeno o proceso geográfico por vía directa (realidad) o indirecta (representación simbólica en el mapa)
- Localizar en el mapa

El profesor al organizar y planificar este procedimiento debe sistematizar las acciones siguientes:

1. Lectura del mapa geográfico (responde al ¿Qué?)

Procedimientos

- Estudio detallado de la leyenda: aquí el profesor indica el estudio detallado de la leyenda del mapa teniendo en cuenta los símbolos, colores y representaciones del objeto.
- Reconocimiento de la manifestación del objeto en el mapa o los mapas
- Obtención de datos del objeto a partir de su simbología y manifestación.

2. Localización geográfica

- Determinación de la posición de ubicación del objeto o fenómeno lo más exacto posible (Responde a ¿Dónde?).

3. Identificación en el o los mapas la propagación espacial, precisando los contornos por donde se extiende el fenómeno

4. Interpretación de mapas: en este caso se analiza el comportamiento del objeto a través de la confrontación de mapas.

- Definir el objeto, fenómeno o proceso:

✓ Describir los rasgos peculiares más evidentes del aspecto externo del fenómeno o proceso geográfico de que se trate.

✓ Determinar los datos obtenidos para precisar los elementos que lo componen en su exterior.

Acción #2

↪ Determinar el origen o acontecimiento principal que da origen al objeto o fenómeno de la envoltura geográfica de que se trate:

Operaciones

- Expresar cuáles de los rasgos seleccionados son los más significativos o el más significativo.

- Determinar el origen, estado actual y posible desarrollo de los rasgos seleccionados (o del rasgo) seleccionado:

En este caso se hace necesario que el profesor pregunte.

¿Por qué este objeto o fenómeno se manifiesta así y no de otra forma?

¿Qué originó este fenómeno? en este caso es bueno que siempre que se refieran a una causa se le pregunte ¿Por qué?

¿Pronostique su posible evolución y desarrollo?

El conocimiento de los procesos causales sirve al estudiante para generar nuevas hipótesis que permita planificar intervenciones que modifiquen los efectos.

- Determinar la causa secundaria que refuerza la causa principal.

Esta operación está en estrecha relación con la anterior ya que el estudiante va a establecer un nivel de prioridad entre las posibles causas que puedan aparecer logrando determinar que la causa principal es siempre una aunque los efectos sean reforzados por otras.

Acción #3

↳ Establecer nexos o relaciones entre los procesos, fenómenos, leyes o regularidades que inciden en la formación de otros fenómenos en desarrollo, relacionándolo con el medio ambiente a nivel global y local.

Operaciones

- Determinar los vínculos existentes entre los fenómenos, leyes o regularidades de la envoltura geográfica que incide en la formación del fenómeno o proceso geográfico.

El profesor debe preguntar:

¿Qué fenómeno lo originó?

¿A qué otro fenómeno da origen?

¿Qué ley o leyes de la envoltura geográfica se pone de manifiesto?

Determinar la incidencia en los aspectos económicos sociales y medioambientales a nivel global y local.

En este caso es bueno que el profesor pregunte:

¿Qué relación guarda este fenómeno físico con los elementos económicos?

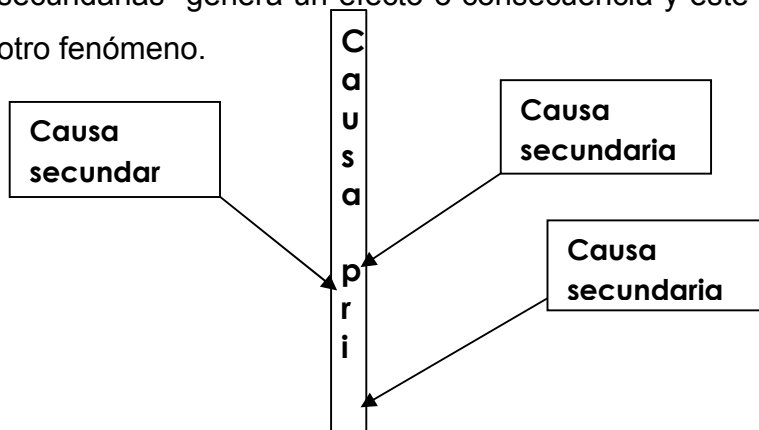
¿Cómo se manifiesta en la actualidad en el mundo, en Cuba y en la localidad donde tú vives?

¿Cómo incide este fenómeno en las condiciones medioambientales en el mundo y en Cuba?

¿Qué consecuencias ha provocado en la localidad donde vives?

¿Qué podrías hacer tú para minimizar los efectos?

Estas acciones y operaciones que se proponen constituyen una integridad, permitiéndole al estudiante ver que la causa principal alimentada por causas secundarias genera un efecto o consecuencia y este a su vez es la causa que origina otro fenómeno.



Conclusiones

- El sistema de acciones elaborada para el establecimiento de la relación causa efecto contempla en su estructura los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una óptica renovadora basada en el Materialismo Dialéctico que sirve de referente teórico-práctico a los profesores de cualquier enseñanza al dirigir el proceso al establecimiento de la relación causa-efecto.

Bibliografía:

BARRAQUÉ NICOLAU G (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 174p

GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, ANTONIO, FRANCISCO BAYEUX GUEVARA (2001). Consideraciones metodológicas acerca del trabajo con las habilidades cartográficas, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 12 h

ROSENTAL M, P. LUDIN (.1981) Diccionario Filosófico, La Habana, Editorial edición revolucionaria.

SILVESTRE ORAMA, MARGARITA (2004) Exigencias Didácticas para una enseñanza desarrolladora: Ed Pueblo y educación.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, J.(2004) ¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje? , Desafío Escolar, Vol. 3, La Habana