

Realización de estudios de percepción sobre conocimientos ambientales en comunidades de la cuenca Toa.

Surveys of perception of environmental knowledge communities in basin Toa.

Autores: M Sc. Mireidy Ramírez-Trimiño¹, M Sc. Yurima Carbonell-Lebren¹, Esp. Miriam Crump-Parris¹, Téc. Sergio Bucheró-Portuondo¹, Lic. Dibiais Hui-López²

Organismo : Centro de Desarrollo de la Montaña. Limonar de Monte Ruz, Guantánamo, Cuba¹. Delegación CITMA. Unidad de Ciencia y Tecnología, Guantánamo, Cuba².

E-mail: mirita@cdm.gtmo.inf.cu

Resumen.

Con el objetivo de estudiar las percepciones ambientales de los diferentes grupos sociales a partir del significado e importancia que para ellos adquiere el medio, teniendo en cuenta además en qué medida estos son capaces de identificar los problemas ambientales que los afectan y actuar en aras de solucionarlos, se desarrolló esta investigación en el periodo comprendido febrero/diciembre de 2013 en comunidades de la Cuenca Toa, para la misma se realizó una investigación no experimental, con un estudio descriptivo, se empleó un diseño longitudinal de tendencia, se fundamentó el trabajo en la investigación-acción-participación. El estudio de percepción ambiental sirvió como base la implementación de acciones hacia los actores sociales que intervienen en la Cuenca Toa, se crearon cuatro círculos de interés en diferentes enseñanzas y se incentivó mediante la capacitación a los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente.

Palabras clave: percepción ambiental, cuenca Toa, capacitación.

Abstract.

in order to study the environmental perceptions of different social groups from the meaning and importance they acquired the means, taking into account the extent to which they are able to identify environmental problems that affect them and act in the interests of solving , research development is the understood period february / december 2013 in basin communities toa, for it was performed an experimental investigation, a descriptive study, a longitudinal trend design was employed, work was based the action research participation. the study of environmental perception served as the base implementation of actions towards the social actors involved in toa basin, four circles of interest were created at different enseñanzas and was encouraged by training students in the care and protection of the environment.

Keywords: environmental perception, Toa cuenca, training.

Introducción.

Algunos autores plantean que la relación existente entre el ser humano y su ambiente es en gran medida el reflejo de sus percepciones ambientales. Estas son entendidas como la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno¹.

Las percepciones no ocurren de manera independiente en cada persona como un ente aislado, ni tampoco surgen a priori o aislada de la práctica social y de la experiencia concreta de las personas en un evento, sino que están impregnadas en los patrones temporales que emergen desde diversas interconexiones biológicas, sociales y culturales entre la gente y el paisaje.² Los estudios de percepción ambiental han sido abordados desde diversas disciplinas como es el caso de la Antropología, la Sociología y la Geografía. Disciplinas desde las que se ha tratado de desarrollar una visión integradora que contemple el proceso de toma de decisiones en torno al ambiente y su manejo.³

De ahí que los estudios de percepción ambiental nos permitan comprender mejor la relación que las personas establecen con el entorno a partir de la importancia y significado que para ellos tenga el mismo. Schutz⁴ planteaba que los significados hacen referencia al modo en que los actores determinan qué aspectos del mundo social son importantes para ellos, clasificándolos en subjetivos y objetivos. Donde los objetivos van a partir del conjunto de significados que existen en la cultura y que son compartidos por toda la colectividad de los actores.

A nivel internacional los estudios de percepción ambiental tienen como principal escenario zonas rurales debido a la importancia del uso y conservación de los recursos naturales. En Cuba, aunque no en la misma cuantía, también se han desarrollado estudios de este tipo, razón por la cual, debido a la necesidad de conocer cómo perciben los pobladores de comunidades montañosas su entorno y en qué grado estos se sienten comprometidos con el uso racional y protección de los recursos naturales nos planteamos como objetivo de la investigación estudiar las percepciones ambientales de los diferentes grupos sociales a partir del significado e importancia que para ellos adquiere el medio, teniendo en cuenta además en qué medida estos son capaces de identificar los problemas ambientales que los afectan y actuar en aras de solucionarlos.

Niveles de análisis, metodología, herramientas, procedimientos

La investigación fue no experimental, con un estudio descriptivo, se empleó un diseño longitudinal de tendencia. (Sampieri: 2003). Este tipo de investigación es más natural y cercana a la realidad cotidiana, se fundamentó el trabajo en la investigación-acción-participación.

¹ Fernández. Y. (2014): ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. XV No. 43 . http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/espiral/espiralpdf/espiral43/179_202.pdf

² Ibídem.

³ Ibídem.

⁴ George, Ritzer (2003) Teoría Sociológica Contemporánea. Editorial Félix Varela, 215, 231, 310. p. Ciudad de la Habana. Cuba.

Se trabajó en las comunidades de Monte Verde y La Carolina en el municipio de Yateras; así como en Quiviján y La Perrera del municipio Baracoa. Se investigó de forma aleatoria simple con los productores⁵ y actores sociales de diferentes grupos de edades, el criterio utilizado para la toma de la muestra fue el probabilístico, las entrevistas a expertos fueron semiestructuradas.

Métodos de investigación:

Histórico-lógico: resulta una vía esencial a través de la cual se puede contribuir en la transmisión de valores en una sociedad para la protección sostenible del medio ambiente.

Análisis-síntesis: organizar los resultados alcanzados en un cuerpo coherente.

Inducción-deducción: para conocer las percepciones ambientales de los actores que viven en la Cuenca Toa.

Observación: Para comprender las circunstancias que rodean a los hechos y fenómenos sociales, aportando elementos de consideración y juicio, desde la perspectiva del entorno de actuación.

Técnicas de investigación:

Encuestas o Cuestionarios: Esta técnica permitirá la validación de las concepciones prediseñadas de los resultados obtenidos durante el transcurso de la investigación.

Entrevista a expertos: con el objetivo de conocer el estado de opinión acerca de las transformaciones endógenas y obtener mayor grado de información sobre los ecosistemas vulnerables de la Cuenca Toa, así como para la selección de los indicadores que se incluyen en la percepción de los actores.

Capacitación: a los niños/as de las escuelas primaria Reynaldo Góngora Lara, y Abel Santa María, y Secundaria Básica José Maceo Grajales para incentivarlos sobre una cultura medioambiental.

Revisión de literatura: para la evaluación del panorama sobre el estado de conocimiento en el que se encuentra nuestra temática de investigación.

Herramientas de la educación popular: Para insertar a los actores sociales en las actividades realizadas mediante la participación popular.

Para la cuantificación y el procesamiento de los datos obtenidos en las encuestas se utilizó el programa SPSS[®] versión 11.5.

⁵ CCS Reynaldo Góngora Lara y Lino Álvarez, CPA Congreso Campesino. Y otros actores 576 para el 18 % Yateras. CCS Manuel Támes, CPA Ramón López Peña y Antero Regalado. Y otros actores sociales 464 para el 66 % Baracoa.

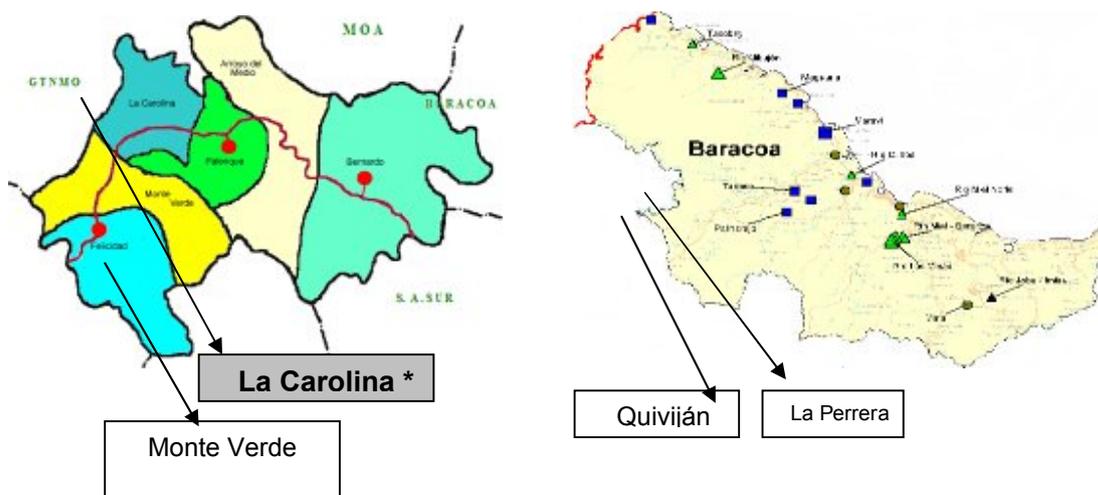


Figura: 1 Ubicación geográfica de las localidades investigadas en Quiviján⁶ y la Perrera, municipio Baracoa, Monte Verde y La Carolina⁷ del municipio Yateras, en la provincia Guantánamo.

Resultados y discusión

Se evidenció una alta percepción por parte de los actores sociales acerca de que es el medio ambiente y cuáles son los elementos que lo constituyen, reconocieron además el papel que de conjunto a las instituciones y el gobierno, deben realizar, resaltando la necesidad de implementar programas de Educación Ambiental que no solo vayan a los niños/as sino que incluyan al resto de los comunitarios.

Con las técnicas empleadas para el proceso se analizó los elementos constitutivos de la realidad. (Los procesos y los problemas, la percepción que las personas tienen de ello, las experiencias vivenciales con el fin de emprender acciones que posteriormente faciliten el cambio). La investigación al respecto arrojó la percepción y las acciones que se realizan para la protección del medio ambiente por parte de los actores sociales las que se muestran en la figura 4:

⁶ En esta se han realizado capacitaciones sobre bases agro ecológicas de conservación de la cuenca.

⁷ En esta localidad se implementan acciones de transferencia de tecnologías.

Percepción ambiental de los actores sociales investigados.

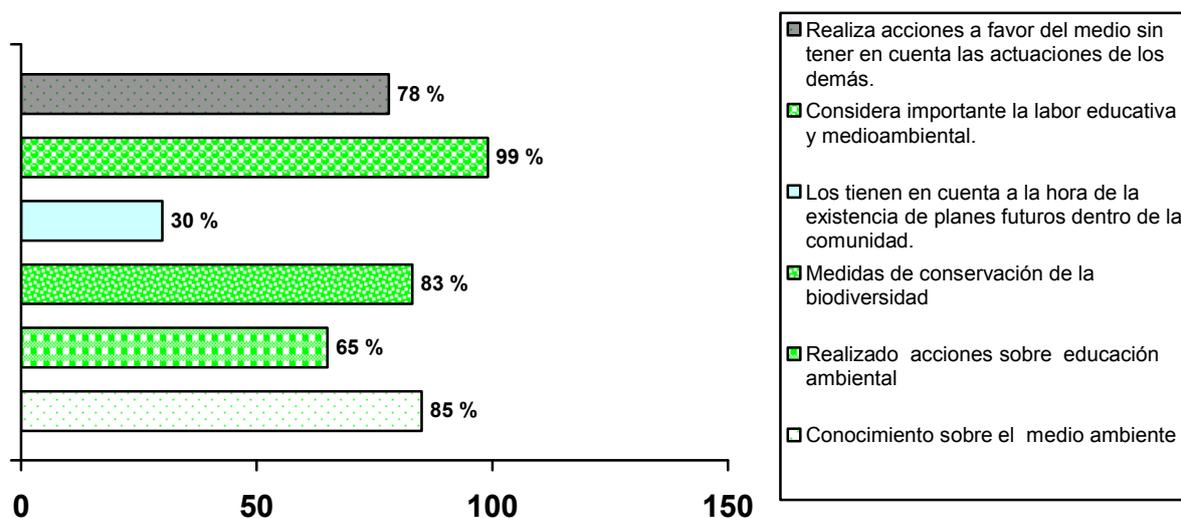


Figura 4: Percepción y acciones comunitarias.
Fuente: Elaboración de autores.

El 85 % de la población investigada conoce sobre el medio ambiente, el 65 % ha realizado acciones sobre educación ambiental, El 83 % de la muestra considera que es de gran importancia las medidas de conservación de la biodiversidad, ya que este es el medio donde los pobladores desarrollan las actividades necesarias para la vida, solo el 30 % de los encuestados plantean que lo tienen en cuenta para la existencia de planes futuros aspecto significativo para la conservación de la flora y fauna lo que trae consigo el reclamo de los pobladores para que se incremente la labor educativa y medio ambiental en el 99% de la población investigada, lo que significa que la concepción de la educación ambiental debe ser orientada a la solución de problemas ambientales específicos; para solucionar y minimizar problemas y lograr impactos beneficiosos en la población objeto de investigación, el 78 % realiza acciones a favor del medio sin tener en cuenta las actuaciones de los demás. La población debe sentir, no solo percibir, la necesidad de protección y conservación del medio ambiente.

Los resultados demuestran alta disposición en la mayor parte de la muestra (99 %) para lograr esta labor, lo que conlleva al pensamiento de que existe un interés incipiente en sus actitudes y esto es importante a la hora de diseñar estrategias de educación ambiental para la conservación y el uso racional de la biodiversidad, como aspecto medular en el establecimiento de modelos de desarrollo sostenibles para el área.

Las acciones más realizadas por los habitantes, relacionadas con las medidas de conservación de la biodiversidad dentro e la cuenca, coinciden con los resultados investigados por Sánchez (2013) en el municipio El Salvador. Destacar que estos comportamientos son identificados por ellos como esenciales para la protección y conservación de la naturaleza. Para fortalecer la educación ambiental en las escuelas y barrios, se realizan charlas, talleres y conferencias, así como la implementación de círculos de interés con temáticas

medioambientales en las escuelas para que impulsen a los alumnos el amor a la naturaleza y la importancia de conservar su biodiversidad.

El equipo de investigación constituyó cuatro círculos de interés con 55 niños/as de 5to y 6to grado sobre medio ambiente con el marcado propósito de inculcarles una cultura medio ambiental y mejorar sus relaciones interpersonales e intergeneracionales, el cual se nombró "*niños/as dejando huellas*". A continuación se muestra la imagen 1 con momentos de la capacitación.



Imagen 1: Momentos de la capacitación.

La Carolina

Se constituyeron otros tres círculos de interés, de ellos uno en la Secundaria Básica José Maceo Grajales y dos en la Escuela Primaria Abel Santa María Cuadrado relacionado con la protección del medio ambiente.

En la Escuela Primaria Abel Santa María Cuadrado se implantaron dos círculos de interés a partir del banco de necesidades que tiene el municipio Yateras respondiendo el mismo a los problemas fundamentales que inciden en el medio ambiente dentro de la localidad.

Escuela Primaria Abel Santa María Cuadrado

Se escogieron los estudiantes de tercero y cuarto grado primero por el interés en las temáticas y en segundo lugar por la relación de la temática con la asignatura Ciencia Naturales y el Mundo en que Vivimos.

Los círculos de interés se nombraron:

- ✓ Combatiendo contra los incendios en la cuenca hidrográfica (10 alumnos de cuarto grado de ellos 4 hembras y 6 varones).



Imágenes 2 y 3 de la capacitación (tercer y cuarto grado).

- ✓ Mirando al bosque que rodea la cuenca hidrográfica (13 alumnos tercer grado de ellos 7 hembras y 6 varones).

Se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Se crearon las condiciones para los niños y niñas conozcan las aves endémicas de la zona (existencia, nivel de conservación) para profundizar en este tema se atizan de materiales didácticos y búsquedas actualizadas en Internet.
- ✓ Se distribuyó el nombre de las aves en peligro de extinción entre los estudiantes para realizar de manera creativa dramatizaciones con ellas (tocororo, carpintero churroso, zunzún, carta cuba, totí, situ platanero, gavilán coli largo, guacamayo, ruiseñor, carpintero real, cotorra, y senserenico) pero a su vez para que los estudiantes se apropien de las características generales y específicas de estos incluyendo: nombre científico, nombre vulgar, habitat, y la fotos de ellas.
- ✓ Áreas expuestas a incendios (actualizaciones de los trabajadores forestales).
- ✓ Los tipos de incendio por el humo que se observa para reconocer el tipo de bosque que se esta quemando, medidas para impedir los mismos.
- ✓ Nivel de conservación de las aguas de la localidad (especialistas de hidro- economía búsquedas actualizadas en Internet).



Imagen 4 y 5 de la capacitación.

Secundaria Básica José Maceo Grajales

- ✓ En este caso se trabajó con estudiantes de 8vo grado (9 hembras y 6 varones para 15 en total) partiendo del concepto de medio ambiente y como este debe protegerse, además de las áreas expuestas a incendios y el papel de los trabajadores forestales antes esta problemática existente en la zona.
- ✓ Los tipos de incendio por el humo que se observa para reconocer el tipo de bosque que se esta quemando, medidas para impedir los mismos
- ✓ nivel de conservación de las aguas de la localidad, este tema es muy relacionado con geografía física de cuba que se recibe noveno grado.

Los actores sociales investigados le conceden gran importancia a la cuenca Toa, resaltando la necesidad de cuidar sus aguas debido a que estas constituyen fuente de alimento, energía eléctrica y agua para el desarrollo de la vida para pobladores y visitantes, además de la importancia que reviste para el país como reserva acuífera. Los habitantes confieren vital importancia a la protección y conservación de la cuenca estudiada por constituir esta una de las fuentes de abasto de agua más importante del país y por ser fuente de alimento y recreación sana para visitantes y comunitarios.

Un aspecto importante a destacar en la comunidad es la disminución de la caza furtiva de especies como la cotorra y el puerco jíbaro, debido a las acciones de capacitación y

sensibilización realizadas de conjunto por instituciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en la provincia y el Cuerpo de Guardabosques.

Conclusiones.

- El estudio de percepción ambiental sirvió como base la implementación de acciones hacia los actores sociales que intervienen en la Cuenca Toa.
- Se crearon cuatro círculos de interés en diferentes enseñanzas y se incentivó mediante la capacitación a los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente.

Bibliografía.

- Colectivo de Autores. (2003). *Sociología y Trabajo Social Aplicado*. Editorial Félix Varela, La Habana. Cuba.
- Fernández. Y. (2014). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Espiral. *Estudios sobre Estado y Sociedad*, XV (43). Disponible en http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/esprial/esprialpdf/esprial43/179_202.pdf
- George, Ritzer. (2003). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Editorial Félix Varela, 215, 231, 310. La Habana. Cuba.
- Sampier, R. (2003). *Metodología de la investigación social I y II*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Sánchez, Carmen, Ramírez, Mireidy. (2013). La Educación Ambiental como alternativa de capacitación en la CCS Luís A. Carbó de la comunidad de Limonar. *Hombre Ciencia y Tecnología*, (69). Disponible en ciencia@gtmo.idict.cu

Fecha de recibido: 9 jun. 2014

Fecha de aprobado: 8 sep. 2014