

**TÍTULO:** Propuesta de un programa de capacitación de Violencia y género para los profesionales de salud y Cultura Física.

**TITLE:** Proposal of a program of training of Violence and gender for the professionals of health and Physical Culture.

**AUTORA:** Dra. Sandra Eunice Toirac Perera

**FILIACIÓN INSTITUCIONAL:** Centro Provincial de Medicina Legal Guantánamo.

**TÍTULOS ACADÉMICOS:** MsC. Atención Integral a la mujer.

**CATEGORÍAS DOCENTE:** Asistente

**CORREO ELECTRÓNICO:** [stoirac@infosol.gtm.sld.cu](mailto:stoirac@infosol.gtm.sld.cu)

**TELEFONO:** 325158

## **RESUMEN**

El problema científico de esta investigación esta en la necesidad de llenar el vacío de conocimiento existente en los trabajadores de la salud y Cultura Física, sobre el enfoque de género como referente contemporáneo imprescindible para la intervención en la atención integral a la mujer, herramienta necesaria para el desarrollo pleno de la mujer dadas las relaciones de poder existente. Se realizó un estudio de intervención, de propuesta curricular, para diseñar un programa de capacitación sobre mujer, violencia y género dirigido a los profesionales de la salud y Cultura Física. La información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos se obtuvo de fuente secundaria a través de una revisión bibliográfica exhaustiva, además de la experiencia acumulada por la autora y la experticia de la tutora. Los presupuestos metodológicos tuvieron como base la concepción metodológica dialéctica, método de investigación acción participativa, y transversal izándose de género. La actualidad de la investigación esta en que se aborda el

binomio mujer-salud desde una concepción moderna, renovada y más humanista, desde la teoría de género.

#### ABSTRACT

The scientific problem of this research is the need to fill the gap of knowledge workers in health, physical culture on the gender as referring to the contemporary imperative to intervene in the care of women. A study of intervention, proposed curriculum, to design a training program on women and gender to health professionals, physical culture. The information needed to comply with the objectives of secondary source was obtained through an exhaustive review, in addition to the author's experience and expertise of the tutor. The budgets were based on the methodological design methodology dialectical method of participatory action research, gender and cross izándose. The timeliness of this research that addresses the health-wife team from a modern, new and more humanistic, from gender theory

#### **PALABRAS CLAVES**

**genero / programa / capacitación / profesional del deporte / profesional de salud**

#### **KEY WORDS**

genre / program / training / professional of the sport / professional of health

---

#### **INTRODUCCIÓN**

En Cuba la mujer ha sido el emergente social de cambio, portavoz de una esencial transformación de su rol tradicional, su participación como eslabón imprescindible tanto del progreso económico como social, abre las posibilidades a la educación, al desarrollo cultural, al protagonismo en la esfera

pública, a su derecho a la realización y a la independencia económica. La sociedad cubana actual no engendra violencia estructural ni institucional y nuestro sistema de salud posee una sólida organización reconocida en el mundo entero, por tanto los profesionales de la salud tenemos que estar preparados para enfrentar y resolver esta problemática.

Sobre la base del análisis anterior se define como problema la necesidad de llenar el vacío de conocimiento sobre el enfoque de género como referente contemporáneo imprescindible para la intervención efectiva en los problemas de salud de la mujer, por tanto el objetivo de la investigación es diseñar un programa de capacitación de género para los profesionales de salud y cultura física, que contribuya en la adquisición efectiva de un sistema de conocimientos, fundamentado en la apremiante necesidad de la intervención integral en la atención a la mujer. Con ello se logra llenar el vacío de conocimiento en el tema mujer-genero-salud, por parte del personal de salud.

## **DESARROLLO**

Nuestra población fueron todos los profesionales de la salud con necesidad de capacitación en el tema. La muestra fue al azar de 40 profesionales de la salud con necesidad de capacitación sobre el tema en cada curso los que podrán multiplicar el curso posteriormente.

El método de muestreo para la selección de los grupos se tuvo en cuenta la disponibilidad y el equilibrio entre los sexos para lograr la equidad de género.

El diseño maestral es el correcto para el estudio realizado.

## **METODOLOGÍA**

Para desarrollar esta investigación se tuvo como base la concepción metodológica dialéctica.

La metodología que se empleó para desarrollar los temas de la capacitación fue la de Investigación Acción Participativa, entendida como el proceso crítico y reflexivo a cerca de un tema o problema, en ella se tuvo en cuenta que:

- ❖ El tema respondió a las necesidades de los participantes.
- ❖ La finalidad última de esta investigación fue la transformación de la situación problema.
- ❖ Se tuvo en cuenta la superación de todo tipo de relación jerarquizada.
- ❖ Al mismo tiempo con el empleo de esta metodología se dio un sentido particular a la participación auténtica para romper el vínculo sujeto – objeto.

Las entrevistas no formales realizadas a diferentes profesionales de la salud, para la obtención de datos y adecuar el programa de la asignatura.

Análisis documental para el análisis de los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior.

Triangulación metodológica para contrastar los resultados obtenidos en la creación pedagógica, el método de proyección curricular y el criterio de usuarios con respecto a la factibilidad de la estrategia educativa.

El enfoque de género se empleó transversalmente en todos los temas de la capacitación.

El enfoque o perspectiva de género es una forma de analizar la realidad que permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres.

Es el cuerpo teórico desarrollado para analizar los significados, prácticas, símbolos, representaciones, instituciones y normas que las sociedades y los grupos humanos elaboran a partir de la diferencia biológica entre varones y mujeres. Este enfoque pone de manifiesto las jerarquías de género expresadas

en una desigual valoración de lo femenino y lo masculino y en una desigual distribución del poder entre varones y mujeres.

El análisis desde género remite al análisis de las necesidades de las personas, las formas en que se ha asumido el ser hombre o mujer desde lo cultural e histórico hace tener necesidades e intereses diferentes en determinados aspectos, y hace que múltiples necesidades, como en la salud, y la educación requieran ser enfrentadas de diferentes maneras para hombres y mujeres al tener en cuenta la historia de discriminación a la mujer. Álvarez, M 2000.

Se logro la transversalización de género en todos los temas de la capacitación a través del empleo de las siguientes técnicas de participación:

Se siguió como estrategia la articulación de varias técnicas para llegar a la triangulación como opción metodológica.

Descripción y análisis de los temas de capacitación.

Cada tema se presentó con la siguiente estructura de análisis:

- ❖ Identificación del tema. Nombre del tema
- ❖ Presentación de los objetivos del tema. Finalidad del tema.
- ❖ Presentación de los contenidos. Descripción de las técnicas o la numeración de los pasos de la actividad.
- ❖ Presentación de las actividades. Desarrollo de la actividad.
- ❖ Resultado de las actividades. Compendio descriptivo de los resultados obtenidos.
- ❖ Análisis del resultado de las actividades. Síntesis del análisis realizado.

## **PROPUESTA CURRICULAR**

### **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

**TÍTULO:** El género como alternativa moderna para la atención integral a la mujer en la salud y cultura Física.

**DIRIGIDO:** A los profesionales de la salud y cultura física que requieran de conocimientos básicos sobre el tema género y violencia.

**OBJETIVOS:**

1. Actualizar el sistema de conocimientos sobre género en los profesionales de la salud y cultura física.
2. Formar recursos humanos con capacidad de detectar como influyen las diferencias de género en la salud y el desarrollo profesional de las mujeres.
3. Facilitar la reflexión ético-conceptual sobre las creencias, actitudes y prácticas en torno a la violencia de género que afectan la calidad de la atención a la mujer, desde un enfoque de género.
4. Generar conciencia y cambios de actitudes en los cursitas que favorezcan la equidad de género.

**ESTRATEGIA DOCENTE:**

El curso tiene una duración de 40 horas y la modalidad responderá a las necesidades educativas de los cursitas.

**Modalidad:**

**Tiempo completo:** Los cursitas recibirán los contenidos durante los días hábiles y en la sesión de mañana y tarde.

- ❖ Cada grupo estará integrado por un total de 40 alumnos, se tendrá en cuenta para esta integración la equidad de sexos.
- ❖ El curso se podrá repetir hasta seis veces en el año.
- ❖ Se utilizará como estrategias docentes: la conferencia, la discusión de materiales, y los talleres; así como evaluaciones formativas que permitan

reconocer el estado de captación de los contenidos , el aprovechamiento por los cursitas y la reorientación del proceso de aprendizaje de ser requerido.

**Medios de enseñanza:**

Los medios estarán en concordancia con las técnicas empleadas para dar salida a los objetivos y contenidos de cada uno de los temas. Los materiales se entregarán previos a su discusión para facilitar la preparación de los cursitas y la mayor calidad de la actividad.

**Métodos de enseñanza:**

Se utilizaran métodos activos de enseñanza con diseño de técnicas participativas adecuadas para cada uno de los temas a impartir.

**Sistema de evaluación:**

- ❖ El curso contará con la evaluación formativa en los diferentes talleres.
- ❖ La evaluación del curso se hará sobre la base de las evaluaciones formativas
- ❖ La escala de calificación será de: excelente, bien y desaprobado.

**PLAN TEMÁTICO:**

NO.	TEMAS	C/Hrs.	DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZA				
			C	S	T/G	C/P	E/T
1	Encuadre	4			Taller		
2	Proceso de construcción de género	6			Taller		
3	Socialización de género	5			Taller		
4	Marco de referencia de género	5			Taller		
5	Identidad de género	5			Taller		
6	Construcción de estereotipos masculinos	5			Taller		
7	Roles, acceso y control de los recursos	5			Taller		
8	Violencia de género	5			Taller		

## CONCLUSIONES

Se recogió información suficiente en los temas mujer, género y violencia para confeccionar la propuesta curricular. El programa de capacitación diseñado proporciona a los profesionales de la salud y cultura física herramientas modernas indispensables para lograr la atención integral a la mujer.

## RECOMENDACIONES

Con la esperanza de poder vivenciar y enriquecer lo creado, así como la de actualizar los conocimientos recomiendo viabilizar la ejecución de la capacitación en diferentes profesionales que realizan trabajo comunitario y como docentes para lograr la atención integral a la mujer y su desarrollo pleno.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez M., y col. (2004.) Capacitación en género y desarrollo humano local. La Habana, Editorial Científico Técnico.
2. ----- (1998). Violencia y género. La Habana, Editorial Científico Técnica.
3. ----- (2001). Contribución de roles de género a la determinación del síndrome climatérico. Tesis para aspirar al Grado Científico de Doctora en Ciencias de la Salud. la Habana, Instituto Superior de Ciencias Médicas
4. ----- (1994). Mujer y poder. Las cubanas en el gobierno popular, Federación de Mujeres Cubanas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
5. Alfonso C. (2003). Resumen del Congreso la Perspectiva de Genero en el abordaje de la Salud en el siglo XXI. Medellín, 26 Mayo
6. Cué Brugueras M, y col. Consecuencia de la violencia en salud. Resumed 9 (2). Mayo-agosto. 2005: 86-96. AMERICAN WOMAN ASSOCIATION. ApaStyle.org. Style tips [en línea]. APA, s.d. Disponible en: <http://www.apastyle.org/styletips.html>. [Consulta: 9 septiembre 2002]
7. Toirac Perera, Sandra y cols. (1998).Las lesiones como forma de violencia en la mujer guantanamera. *Apuntes: Sexología y sociedad. (La Habana)* 9:15- 18.



