

Educación ambiental en una comunidad suburbana: alternativa para el desarrollo local sostenible.

Environmental education in a suburban community: alternative for sustainable local development.

Autoras: M Sc. Arelis Rodríguez-Potrillé, Lic. Marby Babastro-Isalgué, M Sc. Yigién Salazar- Cisneros, Lic. Keyler Nieto-Romero.

Organismo: Universidad de Ciencias Sociales, Guantánamo, Cuba.

E-mail: arelis@fcs.cug.co.cu

Resumen.

La toma de conciencia de que la especie humana está en peligro de extinción se extiende en todo el planeta, de ahí que constituye una meta la erradicación del desequilibrio existente en la relación de las personas con el medio ambiente. La presente investigación tiene como objetivo: elaboración de acciones, desde la óptica del desarrollo sostenible de la localidad, para fortalecer la educación ambiental de los residentes en el Consejo Popular Norte – Los Cocos – Confluente de Guantánamo. Se aborda la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la comunidad desde una mirada sociocultural, utilizando la metodología desde la perspectiva del trabajo comunitario y la Educación Popular, permitiendo la participación activa de todos los implicados en la solución de los problemas medioambientales existentes.

Palabras clave: educación ambiental; desarrollo sostenible; medio ambiente; comunidad suburbana; educación popular.

Abstract.

The awareness that the human species is endangered extends around the globe, hence constituting a goal the eradication of the imbalance in the relationship of people with the environment. This research aims: development of actions, from the perspective of sustainable development of the town, to strengthen environmental education of residents in the North People's Council - Los Cocos - Confluent Guantánamo. Environmental education and sustainable community development is approached from a sociocultural view, using the methodology from the perspective of community work and Popular Education, the active involvement of all stakeholders in solving existing environmental problems.

Keywords: environmental education; sustainable development; environment; suburban community; popular education.

Introducción.

La educación ambiental es concebida por la UNESCO (2004) como un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental (2000), además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, cómo estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental, con el fin de entender el entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Con la identificación y tratamiento de estos riesgos, se trata de influir en la educación ambiental de los residentes del barrio Los Cocos-Confluente del municipio Guantánamo, con la implementación de acciones donde se involucren todos los factores y se dirijan a la búsqueda de alternativas para el desarrollo local sostenible.

Durante el proceso de investigación se aplicaron técnicas que permitieron recoger información sobre la educación ambiental de los pobladores en este barrio, entre las técnicas aplicadas se señalan: observaciones, entrevistas a funcionarios en instituciones, al delegado de la circunscripción y presidente del Consejo Popular así como encuestas a pobladores seleccionados.

Las insuficiencias constatadas, y que se describen en la problemática, revelan una contradicción entre la realidad del medio ambiente en este barrio y la necesidad de una cultura medioambiental derivada de una adecuada educación ambiental en las personas que favorezca un desarrollo sostenible, incluida la salud humana.

Se estableció como objetivo: elaborar acciones, desde la óptica del desarrollo sostenible de la localidad, para fortalecer la educación ambiental de los pobladores en el Consejo Popular "Norte – Los Cocos – Confluente" del municipio Guantánamo.

Desarrollo.

La Circunscripción escogida dentro del Consejo Popular, es la 33; tiene un total de 15 Comité de Defensa de la Revolución, una población de 665 habitantes, de ellos 357 hombres y 308 mujeres predominando el sexo masculino. Dentro de esta, el barrio "Guantanamito"

abarca la calle 13 Norte desde Moncada hasta el río Bano, comprende los CDR 1, 2, 11 y 13 de la Zona 62 y tiene un total de 146 personas, de las cuales 129 son adultos y 17 son niños y adolescentes. Se observa una población mayoritariamente adulta.

Se encuestaron 41 vecinos del barrio que representan el 31,8% de los 146 adultos. Los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

- 28 plantean tener conocimientos sobre educación ambiental adquiridos en la escuela.
- 32 consideran que la cría y tenencia de animales cerca o dentro de la casa perjudica a la salud humana.
- Es opinión de 17 de los encuestados que es necesario tener los animales cerca de la casa debido al robo.
- 29 plantean que los micro-vertederos se crean por la falta de recogida de la basura por parte de Servicios comunales, 8 porque las personas son indolentes 4 porque las medidas que se aplican son muy débiles.
- No se realizan actividades en el barrio que promuevan la educación ambiental donde participen de conjunto todos los factores.

La observación, realizada en diferentes horarios y días de la semana permitió concluir que:

- La calle no está pavimentada.
- Existen viviendas en construcción, con piso de tierra, con letrinas y abundan las fosas para la recogida de las aguas albañales y los desechos humanos.
- No existe sistema de alcantarillado con protección, por lo que abundan las zanjas a cielo abierto.
- Hay animales en corrales y patios muy próximos a las viviendas e incluso en partes de las viviendas cerca de donde se encuentran las personas.
- Acumulación de basura en solares y en las márgenes del río.
- Solares con enyerbamiento.
- Existen indisciplinas sociales, se desarrollan cultos religiosos en una casa y prácticas de espiritismo con afluencia de personas en varias ocasiones.

Las acciones tienen directrices concretas para transformar la realidad y conducen a que todos los vecinos se integren para la solución de los problemas que afectan de manera común a la comunidad. Se adquieran elementos esenciales de Educación ambiental y con ello la toma de conciencia que conduzca a un cambio de actitud en las relaciones del hombre y el medio. Se vincula este proceso educativo-formativo con el desarrollo comunitario, fortaleciendo los sentimientos y el respeto hacia el medio ambiente. Las acciones se encuentran vinculadas con la vía no formal de Educación Ambiental, que posibilita:

- Promover la introducción de la dimensión ambiental en la actividad de los centros científicos-recreativos y científicos culturales.
- Promover la introducción de la Educación ambiental en la gestión de las instituciones y centros especializados vinculados a la promoción de la cultura, el deporte y la recreación.
- Desarrollar proyectos educativos comunitarios dirigidos a capacitar a las comunidades para participar de forma efectiva en la solución de sus problemas ambientales.
- Contribuir a la formación de modos de vida sanos y relaciones de convivencia armónica entre las personas y con su entorno natural, social y cultural.

- Promover el intercambio entre funcionarios de la comunidad de las organizaciones políticas y de masas y otras, para contribuir a fortalecer la capacidad de participación de sus organismos y organizaciones en la solución de los problemas locales.

En la propuesta se exponen un conjunto de acciones que implican a todos los miembros de la comunidad para lo cual se tuvo en consideración las necesidades y sugerencias expresadas por ellos y que se encuentran recogidas en los resultados de las encuestas y entrevistas. Las acciones planificadas poseen un carácter participativo, pues integran de forma activa a los miembros de la comunidad interesados en cambiar las condiciones ambientales existentes. Con la participación se garantiza:

- Aumentar la motivación y satisfacción en el proceso de transformación de la realidad ambiental comunitaria, en la medida en que aprenden la importancia que reviste el cuidado y protección del medio ambiente para la salud de la presente y futuras generaciones.
- Aumentar la creatividad de los miembros de la comunidad interesados en la protección del entorno natural y el construido.
- Impulsar a las personas a aceptar responsabilidades en las actividades encaminadas al cuidado y la protección del medio ambiente para lograr un desarrollo sostenible en la comunidad.

Propuesta de acciones

Objetivo:

Elevar la Educación Ambiental en la comunidad mediante acciones por la vía no formal que impliquen la participación de todos y todas y conduzcan al cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo sostenible

Metas:

- Incrementar los conocimientos sobre el medio ambiente y sus componentes.
- Modificar hábitos higiénicos sanitarios en la comunidad.
- Controlar la situación del deterioro medioambiental.
- Transformar las prácticas socioculturales que afectan al medio ambiente.
- Lograr el desarrollo sostenible en la comunidad.

Acciones:

I. Talleres de sensibilización en la comunidad.

Objetivo: Fortalecer la estructura de las Brigadas Autofocales, así como su funcionamiento.

Indicaciones metodológicas:

Gestión de los Recursos Humanos a partir de la incorporación voluntaria y consciente en el trabajo autofocal.

Planificación, ejecución y control de un plan sistemático de acciones sanitarias implementadas por los miembros de las brigadas.

Responsable: Presidenta Comité de Defensa de la Revolución.

Participan: Representante de la coordinación de la zona de los CDR, promotora cultural de la circunscripción, representante de la FMC, representante del núcleo del PCC y representante de higiene y epidemiología.

Fecha: Semestral

Forma de Evaluación: por el resultado del trabajo realizado sistemáticamente.

II- Capacitación de los miembros de las Brigada Autofocales y a los Agentes de Cambio en cuanto a medio ambiente y Educación Ambiental Comunitaria.

Objetivo: Lograr que los miembros de las brigadas adquieran conocimientos teóricos y prácticos sobre la educación ambiental en la comunidad.

Indicaciones metodológicas:

- Talleres de Capacitación sobre medio ambiente y Educación Ambiental a los implicados.
- Talleres de reflexión grupal con los especialistas de Higiene y Epidemiología, así como el médico del consultorio sobre las diferentes afecciones epidemiológicas en la comunidad.
- Charlas con los pobladores sobre el saneamiento ambiental.

Responsable: El promotor cultural y presidenta del Comité de Defensa de la Revolución.

Especialistas de Higiene y Epidemiología, el Médico de la familia, y Jefe Brigada de la Campaña Antivectorial.

Participan: Miembro de las Brigadas Autofocales y los pobladores.

Fecha: mensual.

Forma de Evaluación: Durante el proceso a través del intercambio y la participación de forma individual, aportando lo interesante, positivo y negativo de las actividades realizadas.

III. Higienizar la comunidad con recursos propios para mantener el medio ambiente en condiciones saludables.

Objetivo: Lograr un ambiente higiénico saludable en el barrio para mejorar la calidad de vida de los pobladores.

Indicaciones Metodológicas

- Limpiezas sistemáticas, especialmente en las márgenes del río y zanjas sin canalizar, así como en otras zonas vulnerables en la comunidad.
- Sembrar árboles en las márgenes de los ríos y zonas aledañas.
- Eliminar los micros vertederos de residuales sólidos en solares yermos dentro del propio barrio.
- Crear parcelas y organopónicos dentro del propio barrio.
- Alejar los animales de corral (aves, cerdos, caballos, etc.) de las cercanías de las viviendas.
- Mejorar las condiciones de vida con acciones constructivas en las viviendas.

Responsable: Presidenta Comité de Defensa de la Revolución y Jefe Brigada de la Campaña Antivectorial

Participan: Miembro de las Brigadas Autofocales, representante de higiene y epidemiología y pobladores.

Fecha: Todos los meses

Forma de evaluación: Por los resultados del control de vectores en el área y la higiene de la comunidad.

IV- Actividades socio-comunitarias con niños y jóvenes.

Objetivo: Propiciar la participación de niños y jóvenes en el cuidado y protección del medio ambiente en la comunidad.

- Talleres de dibujo y /o pintura donde reflejen cómo desean que fuese su barrio/comunidad.

- Taller de creación con naturaleza muerta u otros materiales desechables.
- Exposiciones colectivas de los objetos artesanales creados con la presencia de la familia.

Responsables: Instructores de artes (artes plásticas), Promotores Culturales y la escuela.

Participan: Niños y jóvenes de la comunidad.

Fecha: Bimensual.

Forma de evaluación: Por la calidad de los mejores trabajo realizados, se otorgaran categorías (Excelentes, Bien, Regular) Todos estimulados.

V- Promover el conocimiento de la dimensión ambiental comunitaria.

Objetivo: Fomentar la cultura ambiental entre los pobladores y las instituciones socioculturales.

Indicaciones metodológicas:

- Conversatorios sobre medio ambiente y desarrollo comunitario.
- Taller sobre medio ambiente en coordinación con los compañeros del CITMA.
- Celebración de fechas de conmemoración ambiental con potencialidades para abordar temas educativos sobre contaminación ambiental.

Responsable: Presidente Comité de Defensa de la Revolución y factores de la comunidad.

Participan: Miembros de las Brigadas Auto focales, representante de higiene y epidemiología y vecinos de la comunidad.

Fecha: Trimestral.

Forma de evaluación: Observación de la conducta de los pobladores.

VI. Fortalecer el conocimiento sobre el desarrollo medioambiental comunitario a través de las manifestaciones de arte.

Objetivo: Elevar la cultura ambiental de los pobladores, a partir de la interpretación de diferentes manifestaciones de arte.

Indicaciones metodológicas:

- Presentación de obra cultural (teatro) donde se reflejen temas acerca de la problemática medioambiental presente el barrio.
- Presentación de video - debates sobre temas relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

Responsable: Presidentes de los Comité de Defensa de la Revolución y factores de la comunidad, así como el Promotor Cultural.

Participan: Pobladores de la comunidad.

Fecha: Trimestral.

Forma de evaluación: A través del comportamiento de los pobladores.

VII- Fomentar la creatividad comunitaria en función del cuidado del medio ambiente.

Objetivo: Demostrar buenas prácticas en función de mejorar y proteger e entorno.

Indicaciones metodológicas:

- Creación y activación de un grupo de trabajo para la confección de señales, carteles y otros elementos para el cuidado y protección del río y otras áreas vulnerables en la comunidad.

Responsable: Promotores culturales y factores de la comunidad.

Participan: Pobladores de la comunidad.

Fecha: Trimestral.

Forma de evaluación: Impacto en el entorno.

VIII- Monitoreo de las acciones planificadas.

- Realizar un estudio para conocer si se han elevado los conocimientos sobre la Educación Ambiental en los pobladores de la comunidad y su impacto en el medio ambiente.
- Reunión de control de las acciones ejecutadas con los integrantes del grupo gestor y agentes de cambios implicados en las actividades.

Responsables: Presidente Consejo Popular, Delegado de la circunscripción, médico de la familia y coordinador de la zona de los CDR.

Participan: Pobladores, promotores culturales, organizaciones políticas e instituciones enmarcadas en el barrio.

Fecha: Semestral

Forma de Evaluación: Mediante análisis de resultados de las técnicas aplicadas.

Conclusiones.

Las acciones propuestas, por su magnitud de desarrollo sociocultural, proporcionan una vía de solución a las condiciones que contribuyen al deterioro del medio ambiente, elevan la Educación Ambiental de los pobladores y conducen al desarrollo sostenible de la localidad.

Bibliografía.

- Alonso, María Margarita e Hilda Saladrigas. (2002). *Para investigar en comunicación Social. Guía Didáctica*. Ed. Félix Varela. La Habana.
- Alvira Martín Francisco, Manuel García Ferrando, et al. (2002). *Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de la investigación social II*. Ed. Félix Varela. La Habana.
- Bartle, Phil. Diseño de Proyectos Comunitarios. Manual para la presentación de proyectos comunitarios. Disponible en <http://www.scn.org/mpfc/modules/pd-pds.htm>
- Bustillo G y L. Vargas. (1990). *Técnicas participativas para la educación popular*. Guadalajara. IMDEL.
- Castro Ruz, Fidel. (1993). Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil. *Cuba Verde*, (3), 63-64.
- Duran de la Cruz, Iroelmis. (2012). *La educación ambiental en la comunidad Morel de Baracoa*. Trabajo de diploma.
- Gnedenco, B. (1985). *La Dialéctica y los métodos científicos generales de investigación*. La Habana. Ciencias Sociales, 345.
- Hernández, Carmen Nora. (2005). *Trabajo comunitario: guía para coordinadores y coordinadoras de grupo*. La Habana. Editorial Caminos.
- Matos Columbié, Cheila y Zulema Matos Columbié. (1999). *Manual Básico del Investigador*.
- Martínez Pérez, Carlos Miguel. *La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas*.
- Ministerio de Ciencia trcnología y medio Ambiente. Cuba. (2007). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental* (ENEA). La Habana. CIDEA, 60.
- Núñez H Carlos. (1998). *La Revolución Ética*. Ed. Inst. Mexicano para el desarrollo comunitario.
- Pardo, Mercedes. (1999). *Sociología y medio ambiente. Estado de la cuestión*. Edición Fernando de los Ríos. Madrid, España.

Puebla Pérez, Amado. (1998). Acción territorial para la Educación Ambiental. *Con Luz Propia*, (4), 10.

Ritser George. (2003). Teoría sociológica contemporánea. Editorial Félix Varela, La Habana. Cuba.

Valdés Valdés, Orestes. (1996). *La Educación Ambiental en el desarrollo sostenible: Concepción, resultados, logros y perspectivas en Cuba*. La Habana.

Valencia Alarcón, Carlos Arturo. *Medio Ambiente y Participación Comunitaria*.

Fecha de recibido: 19 oct. 2013

Fecha de aprobado: 11 dic. 2013