

**TITULO:** Juegos de movimiento en la estimulación al desarrollo de la preescritura.

**TITLE:** Movement games in the stimulation to the development of the preescritura.

**AUTOR:** Lic. Haidée Herrera Terry.

**FILIACIÓN INSTITUCIONAL DEL AUTOR:** Dirección Provincial de Educación.

**TÍTULOS ACADÉMICOS:** Licenciada en Educación Física

**CARGOS:** Metodologa Educación Física preescolar

**CATEGORIAS DOCENTES:** Instructor Adjunto

**TELÉFONOS:** 32512- 325134

**CORREO ELECTRÓNICO:** ofrometa@fcf,edusol.rimed.cu

**DIRECCION:** Los Maceo esquina a Ramón Pintó,

## **RESUMEN**

La preparación constante y diferenciada de la familia constituye una de las más importantes metas de la Educación Preescolar, en este sentido el principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0 a 6 años.

El trabajo parte de las insuficiencias detectadas en la preparación de la familia para estimular el desarrollo de la preescritura en sus hijos a través de juegos de movimiento lo que ha repercutido desfavorablemente en el diagnostico a nivel del desarrollo del egresado del grado Preescolar.

Se aplicaron métodos teóricos y empíricos de la investigación. El aporte práctico consiste en un instrumento metodológico basado en un Folleto de Juegos de movimiento para erradicar algunas

carencias en el aprendizaje aprovechando las potencialidades que brindan en la interdisciplinariedad.

## **ABSTRACT**

The constant and differentiated preparation of the family constitutes one of the most important goals in the Education Preescolar, in this sense the principle referred to the protagonism and participation of the family and the community in the educational process, together to the intersector focus, they constitute essential characteristics of whose conjugation the success of the integral education of the children depends from 0 to 6 years.).

The work leaves of the inadequacies detected in the preparation of the family to stimulate the development of the preescritura in its children through movement games what has rebounded unfavorably in the I diagnose at the level of development of the egresado of the grade Preescolar.

Theoretical and empiric methods of the investigation were applied. The practical contribution consists it is a methodological instrument based on a Pamphlet of movement Games to eradicate some lacks in the learning the potentialities that toast in the interdisciplinariedad taking advantage.

## **PALABRAS CLAVES:**

familia - estimulacion - juegos de movimientos - preescritura.  
edad preescolar.

## **Key Words**

family - stimulation - games of movements - preescritura.  
age preescolar.

---

## **INTRODUCCION**

El Ministerio de Educación ha estado enfrascado en la búsqueda constante de soluciones a los problemas que tienen lugar en la preparación de la familia por medio de la investigación científica; en tal proyecto ha estado involucrado un número importante de educadores, pedagogos, psicólogos, médicos e investigadores entre los que se incluyen los de la Educación Preescolar, por constituir la base de las educaciones subsiguientes, lo cual se reconoce en los proyectos: Sistematización teórica acerca de la gestión educativa de la familia y la comunidad, y Metodología para el diagnóstico de la calidad de la gestión educativa de la familia en el contexto

La insuficiente preparación que posee la familia de 4-5 años para estimular el desarrollo de la Preescritura, constituye la problemática desde el enfoque integral del proceso de formación del niño de 0 a 6 años de edad que es atendido mediante el Programa Educa a Tu Hijo.

Por estas razones se considera que la implementación de relaciones interdisciplinarias constituye una necesidad actual en el perfeccionamiento del trabajo metodológico, lo que implica asumir una concepción novedosa en la Educación física, que responda a las exigencias del momento pedagógico actual.

La integración entre las disciplinas posibilita a la familia hallar alternativas comunes para el proceso de enseñanza aprendizaje. Son evidentes las dificultades para accionar en la práctica pedagógica en este sentido para lograr que la familia asuma la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que sólo es posible cuando se logra la participación activa del niño teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Para resolver el problema elaboramos un instrumento metodológico que consiste en un folleto de Juegos de movimiento que en su contenido propicia la articulación intermateria que podrá ser utilizado en la Actividad Conjunta de Educación Física y en el ambiente del hogar

## **DESARROLLO**

Para el desarrollo de la investigación tomamos como muestra a 12 familias de la comunidad de Palmira perteneciente al Consejo Popular No 4 del reparto Caribe en el Municipio de Guantánamo. Es una zona periférica de alto riesgo social con carencia de opciones recreativas. El nivel educativo de las familias de forma general es pobre al igual que el nivel socioeconómico de los hogares.

### **.Valoración de Actividades Conjuntas después de aplicada la propuesta.**

Durante la observación de las Actividades Conjuntas después de implementada la propuesta se constató que las actividades se desarrollaron en un clima agradable brindando a las familias las orientaciones correspondientes. Creció el interés de las familias y la alegría. La atención a las diferencias individuales por la ejecutora fue buena y se realizó de forma personalizada, se ofrecieron niveles de ayuda en correspondencia con el diagnóstico determinado. El Folleto de juegos de movimiento dio respuesta a la necesidad planteada al la familia reconocer las potencialidades que los mismos ofrecen para la estimulación al desarrollo de la preescritura. La familia como agente socioeducativo con mayor nivel de preparación y cultura pueden comprender con mayor conciencia como organizar y conducir la educación de sus hijos.

La aplicación de la **Prueba pedagógica** para constatar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica reflejó resultados satisfactorios al mejorar los indicadores establecidos constatándose una familia mejor preparada, más entusiasta para estimular el desarrollo de las habilidades caligráficas en sus hijos. En las habilidades de los contenidos de las diferentes áreas seleccionadas los 16 niños superaron las dificultades presentadas al igual que en el desarrollo de la motricidad para un 100% de la muestra escogida. (Ver anexo 17).

En este trabajo se realiza la triangulación entre la Observación, la Prueba pedagógica y el Criterio de usuario, esto permitió contrastar estos resultados y corroborar la congruencia del resultado de los instrumentos aplicados, lo que permite inferir que el Folleto y sus consideraciones metodológicas pueden concebirse como una respuesta de solución al problema planteado.

Se empleó una triangulación metodológica cuyo proceder metodológico es la contrastación de la información obtenida para el logro de un consenso ínter subjetivo

La autora de esta alternativa metodológica se apoya en el Paradigma Histórico cultural de Vigostky, bajo la concepción materialista dialéctica, se aplican algunos procedimientos de la metodología educativa de la relatoría de la experiencia desde la cual es posible hacer valoraciones, descripciones, explicaciones.

Durante las Actividades Conjuntas se comprobó que estimular el desarrollo de la Preescritura en forma de juego siempre y cuando sea posible, esto contribuye a mejorar las habilidades intelectuales y capacidades físicas, mayor motivación y participación, calidad en la ejecución de las actividades creatividad e independencia motriz de los niños y las niñas. Avalando la efectividad de la propuesta, dado el nivel de flexibilidad que tiene y la correspondencia entre sus exigencias y las potencialidades de las familias.

La utilización del Folleto de Juegos de movimiento como alternativa para reafirmar contenidos dirigidos al desarrollo de la preescritura respondiendo a la interdisciplinariedad despiertan el interés de Psicopedagogos, investigadores y familias. La premisa para el cumplimiento de esta misión suprema, consiste en la preparación de la familia para la formación integral de las niñas y los niños de 4-5 años de la Comunidad Palmira del Consejo Popular No 4 del Reparto Caribe dando así respuesta al problema planteado.

La introducción del Folleto de juegos de movimiento en la práctica pedagógica repercutió en un mayor desempeño y preparación de las familias para estimular el desarrollo de la

Preescritura en sus niños e incluso se observó mayor calidad en la participación en las Actividades Conjuntas que se realizan.

## **CONCLUSIONES**

Para arribar a estas conclusiones la autora se remitió a la estructura científica diseñada en la investigación, y luego de realizado todo el estudio propuesto, puede afirmar que:

- Se comprobó que la deficiente preparación de la familia para la estimulación del desarrollo de la preescritura en los niños mediante la Actividad Conjunta de Educación Física para niños de 4-5 años está dada por la falta de una adecuada orientación para este proceso mediante el accionar de los agentes socioeducativos y ejecutores en correspondencia con las características y el diagnóstico de las familias, de la comunidad donde viven, para incidir positivamente en los niños de esta edad.
- Para dar solución al problema detectado, la autora de la investigación incursionó en el campo del desarrollo de la preescritura en la preparación de la familia mediante la Actividad Conjunta de Educación Física para los niños de 4-5 años.
- Todo esto condujo a la investigadora a diseñar un Folleto de Juegos de movimiento que permitirá a la familia fortalecer su preparación para estimular el desarrollo de la preescritura en los niños de 4-5 años, mediante el Programa Educa a tu hijo el cual garantiza darle solución efectiva al problema científico planteado, en la comunidad de Palmira, del Consejo Popular Caribe en Guantánamo.

## **RECOMENDACIONES**

Ofrecer el Folleto de Juegos de movimiento como resultado de la investigación para que sea empleado en el trabajo de preparación a las familias atendidas mediante el programa Educa a tu hijo, así como en la preparación del personal ejecutor y promotoras para contribuir a elevar la calidad de la atención educativa a los niños y niñas de 4-5 años en el

desarrollo de la preescritura con tratamiento preventivo, concediéndole a la misma carácter de proceso.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

1. Addine Fernández, Fátima (1999.). El currículo, su diseño y evaluación., La Habana: IPLAC,
2. Silverio, Gómez, Ana María (2004). Apoyo al Manual del Promotor, La Habana, Editorial. Ministerio de Educación.
3. Ares Muzio, Patricia (2004). Familia y convivencia., La Habana. Editorial. Científico Técnico
4. -----, ----- . Mi familia es así, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
5. Benítez Pérez, María Elena (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
6. Blanco Pérez, Antonio (2001). Introducción a la Sociología de la Educación, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
7. Berdychova, Jana (1980). La Educación Física Preescolar para la Escuela de educadoras de Círculos Infantiles, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
8. Bequer González, Catalina y otros (1988) Juegos de movimiento: clasificación de los juegos, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
9. Cuba. Ministerio de Educación Superior (1984) Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de educación para los niños del 3er ciclo de vida en el círculo infantil , La Habana , Editorial Pueblo y Educación

## **ANEXO No 1**

### **CONTENIDOS DE LOS JUEGOS DE MOVIMIENTO.**

## **Conocimiento del mundo d los objetos y sus relaciones espaciales**

- Agrupar objetos teniendo en cuenta el color, la forma y sus variaciones, y las relaciones de tamaño de estos.
- Ordenar los objetos de acuerdo a una secuencia, por su forma o su tamaño.
- Establecer correspondencia de tamaño entre series de tres y cuatro elementos
- Reproducir modelos con elementos que representan las variaciones de los patrones sensoriales de forma, color y las relaciones de tamaño.
- Reproducir modelos a partir de la integración de sus partes.
- Construir por modelos objétales, utilizando piezas diferentes y por modelos gráficos de diversos tipos.
- Relaciones espaciales: delante, detrás, al lado de, cerca, lejos, juntos-separados.

## **Educación Plástica.**

- Producción de imágenes plásticas: Personas, Animales, Algunos fenómenos de la Naturaleza , Objetos del medio,
- Realización de juegos dactilares.
- Confección de objetos para utilizarlos en el juego, la celebración de una festividad o la ambientación de un local:
- Con Papel: Arrugar, Desarrugar, Torcer, Agujerear.
- Ensarte de cuentas grandes y medianas con perforaciones de 3 a 5 cm. de ancho.
- Rasgado y pegado de papel: Libre, Pellizco.