

Educación Ambiental en los campesinos de la Cooperativa de Créditos y Servicios "Luis A. Carbó".

Environmental Education peasants Cooperative Credit and Service "Luis A. Carbo ".

Autores: Lic. Carmen Sánchez-Márquez, M Sc. Mireidy Ramírez-Trimiño.

Organismo: Centro de Desarrollo de la Montaña. Limonar de Monte Ruz, Guantánamo, Cuba.

E-mail: miriart@cdm.gtmo.inf.cu

Resumen.

Propuesta de acciones ambientales a desarrollar, donde se aportan nuevos elementos al sistema de conocimiento de los campesinos. Se realizó la investigación en la Cooperativa de Créditos y Servicios fortalecida "Luis A. Carbó" del municipio El Salvador en el período comprendido enero/junio de 2013 con el objetivo de proponer un plan de actividades para desarrollar la educación ambiental en los productores, se empleó métodos teóricos y empíricos, así como la Educación Popular como metodología. Con las técnicas empleadas para el proceso se analizó los elementos constitutivos de la realidad, los procesos y los problemas, la percepción que las personas tienen de ello, las experiencias vivenciales con el fin de emprender acciones que posteriormente faciliten el cambio. Al evaluar los resultados obtenidos se demostró que predominó un pobre nivel de información de los campesinos relacionados con el medio ambiente.

Palabras clave: Educación Ambiental; acciones ambientales.

Abstract.

A proposal to develop environmental actions, which adds new elements to the system of knowledge peasants. Research was conducted in the Cooperative Credit and Strengthened Services Luis A. Carbó the municipality El Salvador in the period January / June 2013 with the aim of proposing a plan activities to develop environmental education in the producers, was used theoretical and empirical methods, as well as the Popular education as a methodology for the development of Education Environmental. With the techniques used for the process is analyzed elements of reality, processes and problems, the perception that people have of it, the experiences experiential in order to take actions that subsequently facilitate change. When evaluating the results obtained are show level that prevailed poor farmers information related to the environment.

Keywords: Environmental Education; environmental actions.

Introducción.

El medio ambiente es un sistema que todos están obligados a conservar y proteger, constituye una de las vías fundamentales que garantiza la solución de los problemas que se presentan a la escala mundial, con su protección y el uso racional de los recursos se contribuye a la supervivencia de la humanidad.

El reconocimiento de la Educación Ambiental como aspecto crucial para alcanzar el desarrollo sostenible se refleja cada vez más en el ámbito de la investigación científica y sus resultados aparecen en la literatura científica de América Latina, principalmente en México, Brasil y en Europa, donde se expresa que *“la educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones relativas al desarrollo y el medio ambiente¹”*.

La Educación Ambiental constituye un factor de vital importancia para la sociedad, con el propósito de sensibilizar a la humanidad de cambiar las actitudes referidas al medio ambiente. Las Cooperativas de Créditos y Servicios (en lo adelante CCS) desempeñan un importante papel en educar a los campesinos y familiares en el cuidado de nuestra naturaleza.

La cooperativa, las familias y la comunidad, son instituciones que pueden realizar grandes aportes a la educación ambiental de los individuos que forman la sociedad, para esto se hace necesario implementar un sistema de acciones que favorezcan la educación ambiental tomando conciencia sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Las comunidades en este sentido deben trabajar para minimizar los daños al medio ambiente porque la poca Educación Ambiental de los productores de la CCS “Luis A. Carbó” provoca daños irreversibles a los ecosistemas; como la contaminación de las aguas, los incendios forestales, la erosión de los suelos, las condiciones higiénicas sanitarias, el consumo irracional de energía, la deforestación, la extinción de las especies entre otras.

De ahí que ¿Cómo contribuir al desarrollo de una educación ambiental en los campesinos de la CCS “Luis A. Carbó” de la comunidad de Limonar en el municipio El Salvador? constituye el Problema que aborda este trabajo. Para concretar el problema se toma por objetivo: Proponer acciones de educación ambiental dirigida a los campesinos de la CCS “Luis A. Carbó” de Limonar, las que a su vez se apoyen en la educación popular para incrementar la cultura medioambiental.

Desarrollo.

Aspectos metodológicos

Métodos y técnicas empleadas en la investigación que se realiza mediante un estudio etnográfico:

Observación participante: permitió la validación de las concepciones prediseñadas sobre la educación ambiental durante el transcurso de la investigación.

Encuestas y entrevistas: para conocer la situación real de los productores en cuanto a la educación ambiental.

¹ Agenda 21 (Capítulo 36), 1992.

Herramientas participativas de la educación popular: para insertar a los campesinos en las acciones realizadas mediante la participación popular.

Análisis de contenido: permitió evaluar el panorama sobre el estado de conocimiento en el que se encuentra la temática de investigación.

Del análisis estadístico

Para la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas se utilizó el programa SPSS en su versión 11.5.

Muestra

La población analizada es de 49 campesinos de los cuáles se escogió una muestra de 35 productores lo que representa el 71 % de la población investigada.

Resultados y discusión

La educación ambiental como proceso dinámico y participativo desde el trabajo comunitario se construye con los vínculos ínter subjetivo y la comunicación directa con los miembros de la cooperativa siendo muy importante la elaboración de acciones transformadoras relacionadas con la información que brinda la aplicación de técnicas de la educación popular de manera específica.

Un papel determinante en el apoyo e impulso al nuevo paradigma de desarrollo sobre educación ambiental lo tienen los diferentes actores sociales, estos constituyen el punto de partida para garantizar el tránsito hacia una sociedad sustentable, pues cada uno de ellos tiene su propia percepción, sistema de valores, cultura, conciencia, conducta y comportamiento ambiental. Por consiguiente, la educación puede contribuir a alcanzar este objetivo. Si bien la misma no constituye un elemento central, sin ella no es posible lograr este tránsito.

La teoría sobre la que se sustenta el trabajo tiene como limitante que la información de los actores puede ser distorsionada de ahí la importancia de la vinculación e intercambio con los productores para no perder la perspectiva de la investigación y obtener la información de los acontecimientos tal y como estos se producen.

La problemática ambiental en la comunidad está condicionada por una difícil situación económica y caracterizada por un lado; por insuficiente aplicación de una política en que la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Por ello se requiere de un manejo racional de los recursos de la naturaleza, basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales, se necesita de una población capacitada, que concientemente incorpore en su vida cotidiana indicadores ambientales.

Las Cooperativas de Créditos y Servicios desempeñan un importante papel en educar a los campesinos y familiares en el cuidado de la naturaleza, se hace necesario capacitar a los productores para resolver los problemas en su entorno local; lo importante y decisivo no es solo lo que el hombre aprende, sino lo que sea capaz de hacer.

La CCS "Luis A. Carbó" se encuentra ubicada en el Consejo Popular de Limonar, lugar que posee un relieve montañoso, clima húmedo y abundante vegetación. La actividad fundamental de la CCS es el café, cuenta con una casa de cultivos, tiene una Junta Directiva, y un núcleo

del PCC, cuenta con 2 promotores y 7 facilitadores atendidos por un activista de agro ecología de la cooperativa. La Cooperativa de Créditos y Servicios “Luis A. Carbó” como organización racionalizadora se caracteriza por elaborar actividades educativas que concretan la política educacional cubana y consideran las necesidades y potencialidades, las aspiraciones y deseos de los campesinos.

Para lograr con efectividad la formación de una conciencia sobre los problemas ambientales, y en la práctica promover decisiones adecuadas, tiene que existir una correcta coordinación entre los esfuerzos realizados y en cada uno de los tres ámbitos: la CCS, la familia y la comunidad, ya que son instituciones que pueden contribuir al desarrollo de una adecuada Educación Ambiental.

Problemas medio ambientales identificados por los productores y familiares de la CCS “Luis A. Carbó” de la comunidad de Limonar.

- Existencia de plagas y enfermedades.
- Contaminación de las aguas.
- No aplicación de las medidas de conservación de suelos.
- La protección y conservación de los bosques no constituye una fuente de ingreso para el campesino.
- La actividad forestal no resulta atractiva, los productores manifiestan mayor atracción laboral hacia aquellos cultivos que originan mayores ingresos económicos a corto plazo, tal es el caso de los cultivos de ciclo corto.
- Aplicación de fertilizantes químicos en las plantaciones de café.
- Incidencia de las enfermedades diarreicas agudas.
- Degradación de los suelos: erosión en la montaña, aridez, compactación, siembra a favor de la pendiente, laboreo intensivo, no realizan rotación de cultivo, quema y tala indiscriminada
- Deforestación
- Pérdida de la diversidad biológica



Foto: 1 degradación de los suelos.



Foto: 2 Ecosistema Limonar.

Desde el punto de vista medio ambiental son varias las problemáticas a trabajar, es necesario demostrar poco a poco y con hechos el poder de las comunidades para resolver sus dificultades dentro de lo posible, para lograr una efectividad en la educación ambiental hacia cualquier colectivo debe estructurarse de forma que incluya tareas y actividades concretas en el logro de las intenciones educacionales correspondientes, los cuales se identifican como la elaboración del sujeto que incluyan los siguientes aspectos: un conocimiento del contenido de la educación ambiental, sus perspectivas y posibilidades a partir del diagnóstico de ese medio

ambiente que se escogió, un seguimiento de las acciones, su impacto y control en el logro de los objetivos propuestos.

La misma es necesaria, pues en los momentos actuales es de vital importancia la preparación de los campesinos en aras de asegurar la vida de las generaciones presentes y futuras, papel que le corresponde a los productores por ser una vía socializadora directa de sus propios cambios.

En este análisis, se debe reconocer lo planteado por Orestes² que “la educación ambiental es un conjunto de acciones coherentemente desarrolladas, cuyo resultado sea la solución de un problema ecológico escolar, familiar, comunitario y social”.

Aunque es obvio que los problemas ambientales constituyen la base de la educación ambiental, no pueden desarrollarse procesos de educación ambiental que no contribuyan a solucionar las afectaciones ecológicas locales. La esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la educación ambiental requieren de una metodología activa, flexible y participativa que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, donde la relación sujeto –objeto sea una interacción de doble sentido, y se potencia la actividad del sujeto³.

Esta se encuentra en estrecha relación con el contenido de teorías sociológicas tan importantes para el análisis del desarrollo social como: la teoría de los prerrequisitos funcionales. Los prerrequisitos funcionales incluyen el análisis de las características que debe tener una sociedad para sobre vivir, esta debe disponer de un método adecuado para relacionarse con su entorno de forma higiénica⁴. Una sociedad debe ser capaz de extraer del entorno lo que necesita para sobre vivir (alimentos, energía, materia prima etc.) sin destruir los recursos naturales.

Análisis de los instrumentos aplicados y la propuesta acciones de Educación Ambiental en los campesinos de la CCS “Luis A Carbó” en la comunidad de Limonar.

Con las técnicas empleadas para el proceso se analizó los elementos constitutivos de la realidad. (Los procesos y los problemas, la percepción que las personas tienen de ello, las experiencias vivenciales con el fin de emprender acciones que posteriormente faciliten el cambio). El gráfico 1 muestra una referencia sobre la percepción ambiental en los productores.

²Valdés O. & Ferradas. P. (2001) Educación para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en Cuba. Ministerio de Educación de Cuba y Save the Children. La Habana.

³Delgado, C. J. (2008) Selección y compilación. Cuba Verde, en busca de un modelo en la sustentabilidad en el siglo XXI. Editorial Científica. La Habana Pág. 2.

⁴ Ritzer G. (2003) Teoría Sociológica Contemporánea. Editorial Félix Varela, Ciudad de la Habana. 215, 231, 310. p.

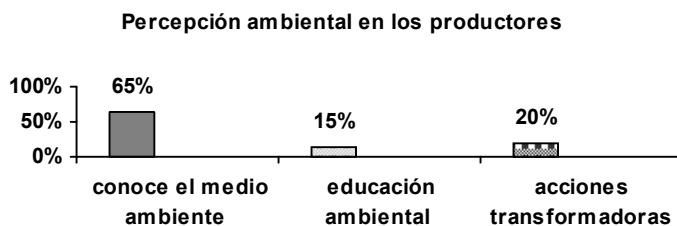


Gráfico 1: Percepción ambiental en los productores.

Fuente: elaboración de la autora.

El 65 por ciento de la población investigada se encuentra en una concepción estrecha de lo que es medio ambiente, solo el 15 por ciento conoce lo que es educación ambiental y manifiestan el 20 % de los investigados que no se han trazado acciones para enfrentar el problema. La población debe sentir, no solo percibir, la necesidad de protección y conservación del medio ambiente. Se necesita compromiso de la población consigo misma, pero esto solo es posible cuando progresivamente la comunidad se percata de su propio poder para superar sus conflictos.

La educación ambiental lejos de lo que muchos piensan no necesita una abundancia de modernos recursos para su desarrollo, en cada cooperativa puede existir el grupo gestor de educación ambiental constituido por los campesinos. Tomando como base que predomina un pobre nivel de información en los campesinos relacionados con el medio ambiente. Las actitudes de los productores de la CCS “Luías A. Carbó” referentes a permitir el desarrollo de la comunidad se muestran en la tabla 1.

Tabla 1: Actitudes de la población referentes a permitir el desarrollo de la comunidad.

Indicadores	Si Recuento	%
Medidas de conservación de la biodiversidad	40	32
Existencia de planes futuros	37	30
Es importante la labor educativa y medioambiental	49	38

Fuente: Elaboración de la autora

El 32 % de la muestra considera que es de gran importancia las medidas de conservación de la biodiversidad ya que este es el medio donde los pobladores desarrollan las actividades necesarias para la vida, solo el 30 por ciento de los encuestados plantean que lo tienen en cuenta para la existencia de planes futuros aspecto significativo para la conservación de la flora y fauna lo que trae consigo el reclamo de los pobladores para que se incremente la labor educativa y medio ambiental en el 38 % de la población investigada, lo que significa que la concepción de la educación ambiental debe ser orientada a la solución de problemas ambientales específicos; para solucionar y minimizar problemas y lograr impactos beneficiosos en la población objeto de investigación.

Con los análisis de estos indicadores, se determinó las actitudes de la población referentes a permitir el desarrollo de la comunidad. Los resultados demuestran alta disposición en la mayor parte de la muestra para lograr esta labor, lo que conlleva al pensamiento de que existe un interés incipiente en sus actitudes y esto es importante a la hora de diseñar estrategias de educación ambiental para la conservación y el uso racional de la biodiversidad, como aspecto medular en el establecimiento de modelos de desarrollo sostenibles para el área.

Constituye meta de la investigación elevar la calidad de vida de la comunidad para mejorar las condiciones del medio ambiente a través de acciones de educación ambiental que impliquen la participación de los campesinos/as de la cooperativa investigada.

Para atenuar los elementos antes expuestos se propone las siguientes acciones:

Acciones	Responsables	Instrumentos	F/ inicio	F/término
Estructuración y capacitación del grupo gestor para el trabajo de educación ambiental y la protección del medio ambiente.	Junta directiva de la CCS. CDM	Taller.	enero	febrero
Establecimiento de un programa de producción y aplicación de materia orgánica.	Junta directiva de la CCS. CDM.	Talleres prácticos y trabajo grupal.	febrero	diciembre
Promoción de la dimensión ambiental comunitaria para la protección del medioambiente. (asambleas de asociados)	Junta directiva de la CCS. CDM.	Conferencias, talleres, trabajo grupal.	Mensual	Mensual
Creación de un área de referencia de lombricultura en la cooperativa.	Junta directiva de la CCS. CDM.	Talleres prácticos	marzo	abril
Reforestación de 15 ha de áreas degradadas con especies forestales y frutales en la cooperativa.	Junta directiva de CCS. CDM.	Talleres Prácticos.	mayo	junio
Creación de círculos de interés en las escuelas primarias de la comunidad de Limonar.	Junta directiva de la CCS. CDM.	Talleres, trabajo grupal.	enero	junio
Mejoramiento del manejo del suelo con buenas prácticas del laboreo de los cultivos en la cooperativa.	Junta directiva de la CCS. CDM	Talleres Prácticos.	enero	diciembre
Realización de muestreos de la calidad del agua.	CDM	Laboratorio CDM	diciembre	diciembre
Implementación de sistemas de capacitación a directivos y productores del municipio sobre la base del desarrollo de sistemas agro ecológicos	Junta directiva de la CCS. CDM	Trabajo grupal Capacitación	febrero	diciembre

Se considera que las acciones de educación ambiental como talleres, conferencias, exposiciones, trabajos grupales, apoyados en la educación popular permiten vincular de manera activa a los campesinos en el desarrollo de la comunidad de Limonar como resultado del incremento de su cultura medioambiental.

Conclusiones.

Los productores de la cooperativa tienen bajo dominio sobre la Educación Ambiental lo que incide en las pocas prácticas de este indicador.

La implementación del proyecto de transformación comunitario demostró que es una vía necesaria para lograr la Educación en los campesinos de la CCS "Luis A. Carbó" en aras del desarrollo sociocultural y ambiental de los comunitarios de Limonar.

Recomendaciones.

Fomentar el desarrollo de investigaciones ambientales en las comunidades rurales que presentan problemas de esta índole, así como continuar trabajando para minimizar los problemas ecológicos en los productores.

Bibliografía.

- Autores., C. d. (2003). *Sociología y Trabajo Social Aplicado*. La Habana.
- Betto, F. (2004). Vigencia de las utopías en América Latina. *Pasos, Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI)*.
- Delgado, C. J. (2008). *En busca de un modelo en la sustentabilidad en el siglo XXI*. La Habana.
- G., R. (2003). *Teoría Sociológica Contemporánea*. La Habana.
- Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana.
- P., V. O. F. (2001). *Educación para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en Cuba*. La Habana.

Fecha de recibido: 12 abr. 2013

Fecha de aprobado: 11 jun. 2013