

Proyecto de desarrollo local sostenible en el estado de Miranda, Venezuela.

Local sustainable development project in the state of Miranda, Venezuela.

Autores: M Sc. Albano A. Zambrano-Q.¹, Dr C. Vicente Rodríguez-Oquendo.², Dr C. José Antonio Rodríguez-Oruña.²,

Organismo: UPT de Barlovento "Argelia Laya", Venezuela¹, Universidad de Guantánamo, Cuba².

E-mail: albanozam@hotmail.com¹, jaro@cug.co.cu², vicente@fam.cug.co.cu²

Resumen.

Las universidades tienen como misión científica ineludible formar talento humano, generar e implementar tecnologías apropiadas e instituir vínculos sociocomunitarios permanentes para detectar sus problemáticas sentidas y orientar la acción hacia soluciones concretas, tributando al desarrollo endógeno y la soberanía integral. Estos procesos universitarios sustantivos deben articularse con las comunidades organizadas, contextualizarse en sus potencialidades y limitaciones sociales-naturales bajo el principio constitucional de la participación protagónica corresponsable, las estrategias del Proyecto Nacional "Simón Bolívar" y el encargo social otorgado. Por ser la soberanía agroalimentaria un problema estratégico del desarrollo endógeno, constituye para la UPT "Argelia Laya" una línea de acción esencial en su misión.

Palabras clave: desarrollo endógeno; participación protagónica-corresponsable; soberanía agroalimentaria.

Abstract.

Universities are as inescapable scientific mission to train human skills, build and deploy appropriate technologies and institute permanent socio-community linkages to detect their problems felt and guide action towards concrete solutions, endogenous and taxed at full sovereignty. These processes must be coordinated with substantive university organized communities, contextualized in its potential and social-natural limitations under the constitutional principle of active participation steward, the strategies of the National Project "Simon Bolivar" and given social order. As food sovereignty a strategic problem of endogenous development is for UPT "Algeria Laya" a course of action essential in its mission.

Keywords: endogenous development; active participation; steward; food sovereignty.

Introducción.

La pertinencia integral de las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), se evidencia en el aporte que hagan al desarrollo local sostenible o *desarrollo endógeno* de sus territorios de influencia, lo que se convierte en un indicador de su adecuado desempeño en la ejecución de los proyectos formativos, la creación intelectual e innovación tecnológica y la vinculación comunitaria, orientados a transformar la realidad concreta en beneficio de la sociedad, medio ambiente y en la actividad económico-productiva sustentable.

De esta forma, la universidad se integra al acontecer de su entorno contextualizándose en sus ámbitos político, económico, ambiental, social y cultural en aras de identificar los problemas sentidos para apropiarse de ellos hasta convertirlas en su objeto de estudio y contribuir a buscarle solución conjuntamente con las comunidades, a las cuales se integra y con las cuales intercambia saberes.

Tal desempeño le permite participar en el contexto histórico-territorial, manteniendo su rol de generadora de conocimiento y formadora del talento humano, lo que obviamente implica una evolución de la universidad, posible solo en la medida en que el currículo, como su columna vertebral, su elemento caracterizador y orientador fundamental, asuma un enfoque integral e integrador articulado con la intención y fin de la transformación universitaria (Zambrano, 2010).

A partir de los aspectos planteados, se desarrolló el presente trabajo con el objetivo de diseñar un proyecto encaminado a la integración de la Universidad Politécnica Territorial de Barlovento “Argelia Laya” (UPTBAL) con las comunidades rurales-agrícolas del Municipio Brión del Estado Bolivariano de Miranda, como contribución a la soberanía agroalimentaria y al desarrollo local sostenible.

Desarrollo.

Materiales y métodos

Descripción de la investigación

La investigación se desarrolló desde el mes de octubre del año 2010 hasta el mes de abril del 2012, considerándose veintitrés (23) comunidades rurales-agrícolas del Municipio Brión, Estado Bolivariano de Miranda, consideradas entre las de mayor actividad agroproductiva de la localidad.

Caracterización de las condiciones socio-económicas, productivas y ambientales del Municipio Brión del Estado Bolivariano de Miranda

Ubicado al noreste del Estado Miranda. Limita al Norte con el mar Caribe, al Sur con el Municipio Buróz del Estado Miranda, al Este con el mar Caribe, y al Oeste con el Municipio Acevedo. Está dividido en tres (3) Parroquias: Higuero, Curiepe y Tacarigua.

Los suelos para las actividades agrícolas que predominan en el municipio son de textura franco-arcillosa, con alto contenido de arcilla (PMD, 2011); las cuencas hidrográficas las constituyen los ríos Chuspa, Aricagua, Chirimena y Curiepe (UPTBAL, 2010).

De los rubros estratégicos-bandera del Plan Integral de Desarrollo Agrícola Nacional (MPPAT, 2008), se encuentran los siguientes: cacao, raíces y tubérculos, musáceas, pesca y acuicultura. Dado el potencial turístico expresado en las playas y festividades religiosas, cuenta con una significativa infraestructura de apoyo a esta actividad (Guía Turística Brión, 2010); la población proyectada en el año 2011 fue de 59 774 habitantes (INE, 2009).

Métodos y técnicas empleados en la investigación

- Las técnicas de encuestas para la determinación de las principales fortalezas y debilidades de la UPTBAL y las comunidades, según la metodología propuesta por Velasco y Díaz (2003).
- La consulta de expertos a través del Método Delphi, en la realización del análisis estratégico y el proyecto, para lo cual se efectuaron cinco (5) rondas de consultas iniciadas con la denominada “Ronda 0” mediante la aplicación de un instrumento para determinar el Coeficiente de Experticidad (K_e).

Resultados y discusión

Caracterización de las capacidades de la Universidad Politécnica Territorial de Barlovento “Argelia Laya”

Diagnóstico del personal calificado

De los registros del talento humano llevados por el Vicerrectorado Académico de la UPTBAL se desprende que la planta profesoral total la conforman doscientos siete (207) docentes, de los cuales ciento uno (101) poseen estudios de postgrado (45,09%) de diferente nivel (Tabla 1), evidenciándose un elevado horizonte académico para la formación de equipos de trabajo multidisciplinarios que adelanten proyectos de desarrollo local desde diversas ópticas científico-técnicas, en correspondencia con las especialidades que constituyen la oferta académica de dicha Institución y el potencial de desarrollo local.

Tabla 1. Docentes de la UPTBAL con grado académico de Postgrado

PNF/ Carrera	Total Docentes	Especialidad	Maestría	Doctor	Total Postgrado.	% Total Docentes
Admón.	73	5	37	4	46	20,54
Agroalimentaria	47	2	14	0	16	7,14
Construcción Civil	37	3	10	0	13	5,80
Informática	35	1	10	0	11	4,91
Turismo/Hotelería.	32	3	12	0	15	6,70
TOTALES	224	14	83	4	101	45,09

Fuente: UPTBAL, Vicerrectorado Académico (2011)

Cabe señalar que en el diagnóstico institucional realizado en junio de 2011 (UPTBAL, 2011), en el marco del proceso de transformación universitaria, hace referencia a la categoría disponibilidad de talento humano multidisciplinario calificado como la más importante fortaleza de la universidad para tributar al desarrollo territorial integral de la subregión Barlovento.

Creación y selección de estrategias para el trabajo en las comunidades

En correspondencia con los objetivos específicos del proyecto, se trata de ejecutar dos acciones concretas: la primera de ellas referidas al desarrollo de un proceso que oriente la integración de la UPTBAL con las comunidades rurales-agrícolas, a fin de contribuir con la soberanía agroalimentaria del Municipio Brión, proceso que generará las estrategias institución-comunidad que permitan la articulación de ambos actores hacia el desarrollo local. Una segunda acción, consistente en el diseño de un proyecto de creación de capacidades locales para el desarrollo endógeno sostenible en el Municipio Brión, coordinado por la UPTBAL con la participación activa de las comunidades rurales-agrícolas.

A partir de la matriz estratégica (Tabla 2), se cruzaron fortalezas y debilidades, tanto de la UPTBAL como de las comunidades rurales-agrícolas, derivándose las estrategias y acciones mediante el análisis de cada cuadrante, las cuales conforman las líneas rectoras a ser desarrolladas con el Proyecto de Creación de Capacidades Locales y que en definitiva constituye la contribución de la UPTBAL al desarrollo local y la soberanía agroalimentaria integradamente con dichas comunidades.

Tabla 2. Matriz Estratégica para la relación Universidad-Comunidades Agrícolas

Matriz Estratégica:	
Fortalezas de las Comunidades Agrícolas	Debilidades de las Comunidades Agrícolas
F1: Tradición y experiencia productiva en prácticas ancestrales F2: Disponibilidad de tierras con vocación agrícola, infraestructura de apoyo y programas permanentes de fomento a la producción F3: Condiciones edafológicas aptas para desarrollar los cultivos de la zona e introducción de nuevas especies y variedades	D1: Deficiente nivel de formación técnico-productivo actualización formativa, con escasa generación de relevo D2: Limitada capacidad de acceso al financiamiento y tecnologías de punta D3: Reducido tamaño de las unidades de producción y suelos pobres, tendiente a la degradación progresiva por prácticas depredadoras no conservacionistas
Fortalezas de la Universidad	Debilidades de la Universidad
F1: Disponibilidad de talento humano multidisciplinario y calificado, con visión crítica y reflexiva F2: Posibilidad de acceso a recursos físicos, tecnológicos, técnicos y financieros de otras instituciones públicas y privadas, que fortalezcan la capacidad de autofinanciamiento	D1: Poca experiencia y motivación del talento humano en proyectos de investigación-acción y autofinanciamiento, por falta de actividades permanentes de actualización formativa D2: Carencia de presupuesto propio para realizar inversiones fijas en la adquisición

F3: Capacidad de gestión institucional en el Municipio Brión como área de influencia territorial de la UPTBAL	de recursos físicos y tecnológicos D3: Falta de Laboratorios/ Unidades de Producción propias para ensayos científico-tecnológicos y pocos vínculos interinstitucionales
---	--

Seguidamente se plantean las líneas estrategias definidas y validadas mediante la consulta a siete (7) calificados expertos bajo el método Delphi, quienes con una concordancia de 0,85 (Coeficiente “W de Kendall”), valoraron positivamente las propuestas del autor:

- **Línea Estratégica N° 1:** aprovechamiento de las fortalezas de la UPTBAL con el propósito de maximizar las fortalezas comunitarias.
- **Línea Estratégica N° 2:** minimización de las debilidades UPTBAL para incrementar el aprovechamiento de las fortalezas detectadas en las comunidades.
- **Línea Estratégica N° 3:** aprovechamiento adecuado de las fortalezas de la UPTBAL que permita disminuir o eliminar las debilidades de las comunidades.
- **Línea Estratégica N° 4:** disminución y/o eliminación de las debilidades presentes en la UPTBAL, a fin de incidir en la disminución de las debilidades presentes en las comunidades.

Premisas identificadas en la elaboración de la propuesta de proyecto

Para la elaboración de la propuesta se identificaron un conjunto de condiciones existentes tanto en el entorno nacional-local, como en lo específico de la universidad y las comunidades, constituyéndose en posibles oportunidades que, adecuadamente incorporadas, favorecen y dan viabilidad al proyecto al ser consideradas estratégicas para la ejecución del mismo:

- La demostrada voluntad política de la Revolución Bolivariana en la promoción de importantes programas que incentivan el desarrollo endógeno sostenible y la Seguridad y Soberanía Agroalimentaria;
- La existencia de diferentes e importantes programas socioproductivos como la Gran Misión Agro Venezuela desarrollándose exitosamente a nivel local, pero sin la adecuada integración de la UPTBAL a la misma;
- Procesos de interacción institucional identificados en la Ley Orgánica Seguridad y Soberanía Agroalimentaria y la Ley Orgánica de los Consejos Comunales, pero no acompañados como es debido por la universidad del territorio;

Conclusiones.

- La principal fortaleza con que cuenta la UPTBAL está representada en su “Disponibilidad de talento humano multidisciplinario y calificado, con visión crítica y reflexiva”, lo que constituye el principal aporte institucional para el diseño-ejecución de las diferentes estrategias orientadas al desarrollo territorial sustentable y sostenible de la subregión Barlovento en general y del municipio Brión en particular.
- La universidad debe superar algunas barreras presentes en su interior y en el entorno que han estado arraigadas durante muchos años, las cuales se derivan de la poca

tradición integracionista interinstitucional, así como de la carencia del modelo funcional y la cultura inercial de la misma comunidad universitaria.

Bibliografía.

- Ambrano Q., A. A. (2010). *Pertinencia Integral de la Universidad Venezolana para el Siglo XXI*. Congreso internacional Pedagogía 2011.
- Brión., G. T. (2010). *Estadísticas Generales del Municipio Brión*. Higerote, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Asamblea Nacional. Caracas. (1999).*
- Instituto Nacional de Estadística. Proyecciones de Población y Vivienda. (2009). Caracas.*
- Plan Municipal de Desarrollo de Brión. Alcaldía Bolivariana del Municipio Brión. (2011).* Higerote, Venezuela
- Primer Plan Socialista de la Nación. Ediciones Presidencia de la República. Caracas.*
- Social, M. d. P. y. D. (2007). Proyecto Nacional "Simón Bolívar".
- Universidad Politécnica Territorial de Barlovento "Argelia Laya". Informe Territorial de la UPTBAL. (2011).* Higerote, Venezuela.
- Velasco, H., Díaz de R. A. (2003). *La lógica de la investigación etnográfica*. Barcelona, España.

Fecha de recibido: 16 ene. 2013

Fecha de aprobado: 18 mar. 2013