

Desarrollo de una Cultura Integral en Comunidades Serranas. Development of a Comprehensive Culture Highland Communities.

Autores:

Vilmaris Matos Moya, Jesús Martín Pérez, Georgina Berroa Navarro, Roy Torres Febles, Arnoldo Samón Ramírez, Sergio Buchero Portuondo, Mindelis Hernández Columbie, Nelly Camejo Leyva, Miriam Crump Parris y Amaury Díaz Rodríguez.

Entidad: Centro de Desarrollo de la Montaña. Limonar. El Salvador. Guantánamo.

Resumen.

El trabajo se desarrollo en el Centro de Desarrollo de la Montaña en el periodo 2000 – 2004 con el objetivo de desarrollar un sistema de educación, divulgación, capacitación e intervención de los escolares y maestros de 4 escuelas primarias del Consejo Popular de Limonar de Monte Ruz. Se aplicaron técnicas participativas y estudios fenomenológicos de experiencia vital de la propia cotidianidad de los implicados y de las acciones evolutivas del cambio para la comunidad. Se aplicó la observación participante como una de las técnicas y la investigación-acción para el análisis de las mejoras y el cambio social operado en la población en estudio así como un estudio de percepción a través del dibujo. Los resultados evidenciaron que los estudios de percepción ambiental antes y después de las prácticas de conservación son de vital importancia para la evaluación del trabajo realizado. Los niños son multiplicadores de los conocimientos adquiridos a las comunidades y medio en que se desarrollan. La metodología de trabajo para los niños en las montañas es aplicable a otros

municipios y provincias en igualdad de condiciones.

Palabras clave: educación, cultura integral, población

Abstract.

It was developed this work in the Mountain Development Center in the period of 2000-2004 with the objective to develop an education, divulgation, cualification and intervention system of the students and teachers from four primary schools from Limonar de Monte Ruz. It was applied some techniques of participation and phenomenological studies of vital experience from the own dayly life of the one implied and the evolutive actions of the change to the community. It was applied the participative observation as one of the techniques and the research action for the analysis of improvments and the social change developed in the population as object of study as well as a study of perception through out drowing. It was evident by the results that the perception enviroment studies after and before the conservation practice are one of the great importance for the evaluation of the work developed. Children are the

ones who carry out the acquired knowledges to the community the methodology work for children from the montains is applicable to other

municipalities and provinces in the same conditions.

Key words: education, integral culture, population

Introducción.

Los recursos biológicos nos alimentan y nos visten, nos dan una casa, medicamentos y alimento espiritual. La pérdida de la biodiversidad continua de manera asombrosa como resultado de las acciones del hombre, (Agenda 21, 1992). Hoy, dictar leyes y resoluciones medioambientales significa ofrecer la palabra a la naturaleza y a la vida escuchando la sabiduría de la revolución, a través del eco del bosque y del mar, en el más justo concierto de las generaciones actuales por la humanidad del futuro. “Los que depositen empeño y respeto, recibirán el calor de la naturaleza viva, del mañana”.

El papel de la educación en la formación de una conciencia ambiental es clave e insustituible. Todo sistema educativo ha de estar dirigido a adquirir y generalizar conocimientos, desarrollar hábitos y habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores humanos en armonía con la naturaleza, de los componentes naturales entre sí y de estos con la sociedad. Si bien han sido importantes los logros obtenidos, también hay que reconocer la necesidad de explotar todas las potencialidades en lo que a Educación Ambiental se refiere con trabajos de grupos en la comunidad y con los profesores, es decir, ampliar mucho más este aspecto temático y metodológico en especial en zonas montañosas. Los objetivos del trabajo que nos trazamos fueron:

1. Elevar la cultura medio ambiental, y el amor a la naturaleza con escolares de primaria y maestros de montaña a través de educación, divulgación, capacitación
2. Ampliar el material de consulta y trabajo de las escuelas de montaña.
3. Evaluar los conocimientos alcanzado por los niños durante estas etapas.

Materiales y métodos.

El trabajo se desarrolló en las once escuelas de enseñanza primaria del Consejo Popular de Limonar de Monte Ruz, municipio El Salvador, provincia Guantánamo durante el período 2000-2004, representativas del 100% de los niños en edad escolar. Fueron beneficiados directamente 33 maestros ya que recibieron las conferencias y los materiales educativos y de trabajo al igual que los niños y de forma indirecta los 1502 de los 2293 habitantes porque se incorporaron en las diferentes actividades realizadas y los conocimientos les llegaban a través de los niños. Se realizó un muestreo no probabilístico a través de la aplicación de encuestas estratificadas por grupos de edades, asumiendo que existían poblaciones diferentes en las 11 escuelas, pertenecientes a igual número de comunidades, a partir de un diagnóstico previo para una muestra de 199 casos, se determinó además la incidencia comunitaria de la zona objeto de estudio sobre la percepción de los conocimientos ambientales. Las técnicas sociológicas utilizadas consistieron en entrevistas, cuestionarios y esquemas de referencias teóricas para la búsqueda de los valores del conocimiento de los niños y el papel que juegan en el campo de participación de los maestros en las tareas de educación

ambiental. Se realizó un proceso de capacitación a niños y maestros en las potencialidades y valores de la flora y la fauna presentes en los diferentes agro-ecosistemas de montaña mediante la presentación de las bondades de la misma para su vida y establecer un sentimiento de comprometimiento de la protección, así como la creación de viveros forestales y plantas medicinales cultivados por ellos en su tiempo extra escolar. Se realizaron excursiones acompañadas de charlas para hacerles comprender lo observado y su relación con el medio en que viven. Se realizaron estudios de percepción sobre los conocimientos alcanzados para lo que se participó en todas las actividades colectivas desarrolladas y se valoró la comunidad a la que pertenecen los estudiantes de la escuela implicada en el estudio. Se aplicaron técnicas de participativas y las evaluaciones incluidas en las propias actividades. Se aplicaron estudios fenomenológicos de experiencia vital de la propia cotidianidad de los implicados y de las acciones evolutivas del cambio para la comunidad, se tuvo en cuenta las condiciones de vida en la comunidad y las características de la misma; Se aplicó la observación participante como una de las técnicas y la investigación acción para el análisis de las mejoras y el cambio social operado en la población en estudio; Se realizó un estudio de percepción a través del dibujo. Se realizó el taller de generalización de los trabajos medio ambientales con los niños

Resultado y discusión.

El trabajo se realizó en las 11 escuelas de enseñanza primaria del Consejo Popular de Limonar de Monte Ruz, donde fueron beneficiados 590 niños, 33 maestros y 1502 de los 2293 habitantes

En el estudio de casos se demostró que el 48 % de los niños no tenían gran dominio de la temática medio ambiental, un 30% representado por la comunidad de La Colonia y del primer rango de edades manifestaron tener algún tipo de conocimiento sobre las temáticas, En el caso de los maestros se demuestra que están ávidos de información y de la sistematicidad de la misma para su aplicación con los educandos, aún cuando demuestran tener conocimiento suficiente. En otro rango de valores más del 80% de los encuestados manifestaron el deseo de aprender. En la encuesta a niños con promedio de edad de 10 a 12 años se demostró que el 21 % de los encuestados reconoció como principal problemática las plantas, el 43 % consideró que eran los animales y el 35 % manifestó que era el agua.

El 90% de los niños manifiesta que le gustaría cuidar el medio ambiente sembrando plantas y no echando basuras en los ríos y pozos, desean un medio ambiente limpio con muchos árboles y animales, manteniendo esta opinión generalizada entre todos los encuestados. (Encuesta 1)

Se realizaron una serie de actividades de capacitación relacionadas con el medio ambiente, tales como conferencias, talleres, intercambios visitas a las comunidades, encuentros de conocimientos, actividades culturales.

Se entregaron materiales de estudio y trabajo, plegables, se creó un CD educativo y un folleto

Las actividades se realizaron de forma participativa, utilizando los juegos y otras técnicas de interés para los niños y se cuenta con un álbum de fotos de las actividades realizadas.

Se aplicó una encuesta evaluativa, que demostró los resultados alcanzados después de la intervención en las escuelas y se obtuvieron los siguientes

resultados:

El 100% de los niños encuestados considera que lo más importante para el cuidado de la naturaleza de las actividades realizadas por los compañeros que los visitan frecuentemente es la recogida de materiales que dañan el medio ambiente y el que los enseñen como proteger los animales que se conocen de la localidad, el 97% que es realizar siembra de árboles de importancia en la comunidad, el 94% que es pintar todo lo que nos rodea, el 71% saber la importancia de los árboles que están en la comunidad, y el (62, 57 y 48)% que son las charlas, los concursos y los talleres de dibujo . (La fig. 1).

Los niños de 7 a 9 años manifestaron que los principales autores de este conocimiento son los maestros con una baja influencia en los padres y vecinos. Los profesores reconocen como problemática que la información fluye de manera escasa sobre el tema y consideran que el trabajo es muy positivo para ampliar su capacidad de transmitir los conocimientos de forma integradora. Manifestaron que la preocupación por los problemas medio ambientales debe ser integral escuela – Hogar.

El 100% de los encuestados considera que las actividades que se realizan con mayor frecuencia en sus escuelas y que ellos participan son clases de protección de las plantas de la comunidad en que vivimos, el 94 % las actividades culturales, canto, baile declamación, el 82% la limpieza de áreas teatro, el 80% siembra de árboles de importancia para la comunidad y un 8,50% que es realizar excursiones de niños amigos de la naturaleza (Fig. 2)

El 94% de los encuestados coincide en que le gustaría realizar recogidas de materiales que afectan la limpieza de la comunidad para que su comunidad y tu escuela se vieran más bonitas, el 91% sembrar árboles en la escuela y la comunidad, el 82% limpiar el arroyo del que toman agua los animales para que esté más limpio, el 80% que se den más clases y conversaciones para saber como cuidar lo que nos rodea y donde vivimos, y el 74% pintar y contar pajaritos de los que viven en la comunidad para saber cuantos hay .(Fig.3)

En relación con la percepción del medio ambiente, en los talleres se observó que los niños prefieren el dibujo para expresar mejor una naturaleza viva, ambiente puro, sin contaminación, mediante el dibujo de las mariposas, árboles frondosos, presencia de sol, lluvias, con bastante brillantes y colorido.

Se apreció la proyección de sus propias características personalógicas y hogareños así como las relaciones familiares tales como: susceptibilidad, figura paterna ausente, inseguridad, agresividad e hiperactividad, lo cual refleja la necesidad de trabajar con estos niños para lograr cambios en la percepción que tienen sobre la naturaleza. A partir de lo cual se implementó el programa “Mi árbol”, utilizándose en Limonar como barreras de contención, en área deforestada de las escuela Oasis, El Toro y Yambeque.

Se creó una nueva metodología de trabajo para los niños en las montañas, donde se tiene implícito el nivel de desarrollo material y las cualidades potenciales de los niños de ejercer una acción conjunta, organizada, consciente y transformadora en la protección del entorno y del conocimiento del mismo junto a sus maestros.

Como resultado del estudio de percepción se obtuvo que las escuelas tienen marcadas diferencias e inciden en la no homogeneidad de los resultados; Solo se encuentran experiencias aisladas de escuelas que han realizado un trabajo con la comunidad por lo que no existe una consolidación de la labor educativa de la escuela, no hay un tratamiento teórico al problema en las escuelas

involucradas en el estudio, el vínculo de la escuela y la familia tiene un índice bajo pues la percepción que se tiene es que la escuela tiene una función macro y que la participación es mínima en la vida de la comunidad. La Escuela es la encargada de transmitir al niño todo el sistema de conocimientos generales acumulados por la sociedad, correspondientes a cada nivel escolar, así como las habilidades necesarias para desenvolverse en la vida social.

Al finalizar el estudio se aplicó una encuesta evaluativa que arrojó que el 100% de los niños refieren haber aprendido un poco más sobre todo lo que les rodea, el 80% asegura conocer lo necesario a través de sus maestros, el 71% a través de otros y el 60, 34 y 31% a través de sus hermanos, abuelos y amiguitos, respectivamente. El 100% de los niños coincide en que las actividades más importantes de las realizadas en las escuelas a través de este trabajo son: las que les enseñan a cuidar lo que les rodea, las que les permiten divertirse, jugar y aprender y las que les permiten decir en casa lo que aprenden en la escuela.

El 100% de los niños encuestados coinciden en que han aprendido un poco más sobre todo lo que les rodea, atribuyendo el 80 % a la labor del maestro, el 70 % a las actividades del proyectos, el 60% a sus hermanos y el (34 y 31)% a sus abuelos y amiguitos respectivamente. (Encuesta 1)

El 100% de los niños encuestados consideraron estas actividades de gran importancia para ellos ya que le permite aprender a cuidar lo que les rodea, les divierte y les permite trasladar a sus casas lo aprendido.

Como una forma de darle continuidad a nuestro trabajo con los niños de las montañas, así como extender el trabajo a otras comunidades de la Provincia, priorizando siempre los problemas medio ambientales existentes en las comunidades y realizar acciones con vista a mejorar estos problemas, se creó una metodología de trabajo con los niños de montaña cuyo objetivo fundamental es facilitar el trabajo con el personal más vulnerables y hacerlo en las dificultades que realmente les afectan

Conclusiones.

1. Los estudios de percepción ambiental antes y después de las prácticas de conservación son de vital importancia para la evaluación del trabajo realizado
2. Los niños son multiplicadores de los conocimientos adquiridos a las comunidades y medio en que se desarrollan.
3. La metodología de trabajo para los niños en las montañas es aplicable a otros municipios y provincias en igualdad de condiciones.

Referencias bibliográficas.

Cidea (1997). Objetivo Estratégico 3 para 1998, 1999, 2000.

Citma (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

Citma (1997). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo.

Citma (1994). Política Ambiental Cubana.

Consejo de Estado (1991). Principales Acuerdos tomados en la conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

PNUMA (1997). Formación Ambiental. V.8.No 19. 3-5. P (1998). Metodología de la Educación Popular.

CITMA, CIGEA, (1998) Save the Children. Instituto Cubano del libro. Editorial Gente Nueva. Misión Ambiental. Agenda 21. Edición Infantil y Juvenil de Cuba.

Metodología de la educación Popular.

Rodríguez Aníbal (1987) Técnicas y Métodos de Investigación de Percepción Social.

Metodología de la investigación social (2003) Colectivo de autores UH Segunda edición.

Colectivo de autores (2004). Metodología de la investigación Cualitativa

Anexos

Tabla 1 escuela y poblaciones beneficiadas

Escuelas	Maestros	Niños	Habitantes
Limonar	10	169	791
La colonia	1	33	179
Olimpo	2	47	192
El Toro	2	34	151
Cupeyal	6	81	288
Yambeque	3	91	406
San Juan	2	37	170
La Quijada	2	30	116
La Tinaja	2	21	
EL Oasis	3	47	
Total	33	590	2293

Encuestas que fueron aplicadas por grupos de edades

Encuesta 1

Niños de 7 a 9 Años

1. ¿Sabes que es medio ambiente? Si _____ No _____
2. ¿Quiénes te enseñan a cuidar el medio ambiente?
Padres _____
Abuelos _____
Maestros _____
Vecinos _____
Médico de familia _____

CDR _____

3. ¿Cómo te gustaría que fuera el medio ambiente?
 Limpio _____
 Muchos árboles _____
 Muchos pajaritos _____
4. Que programas infantiles de radio y televisión te enseñan a cuidar el medio ambiente. (marcar con una x).
 Vendedor de asombro _____
 Camino de los juglares _____
 Tato y Carmina _____
 Fantástico _____
 Tesoro del saber _____
 Castillo de Ratibum _____
 David el Nomo _____
 Qué es para ti el medio ambiente. _____

Niños de 10 a 12 años

1. ¿Que es para ti medio ambiente?
2. Marque con una x. ¿cuáles de los siguientes problemas medio ambientales están en tu comunidad o escuela?
 Pocas plantas _____ Poco agua _____
 Pocos pajaritos _____ Muchas basuras _____
 Se queman y pican árboles _____
3. ¿Quiénes realizan estas actividades?: (Quemar, Picar árboles, Matar Pajaritos)
 Papá _____ Mamá _____
 Tío _____ Vecinos _____
 Maestros _____ Amiguitos _____
 Abuelos _____
4. ¿Cómo te gustaría cuidar el medio ambiente?
 Sembrar plantas _____
 Proteger los pájaros _____
 Círculos de interés _____
 Tener un árbol _____
 Tener un vivero de plantas en tu escuela _____
 No echar basuras en ríos y pozos _____
5. ¿Quiénes te enseñan a cuidar el medio ambiente?
 Padres _____
 Maestros _____

CDR _____
 Médico de familia _____
 Tus compañeros _____

Tus abuelos _____

Otros _____

6. Por que te gustaría cuidar el medio ambiente _____

Fig. 1 Lo más importante para cuidar el medio ambiente.

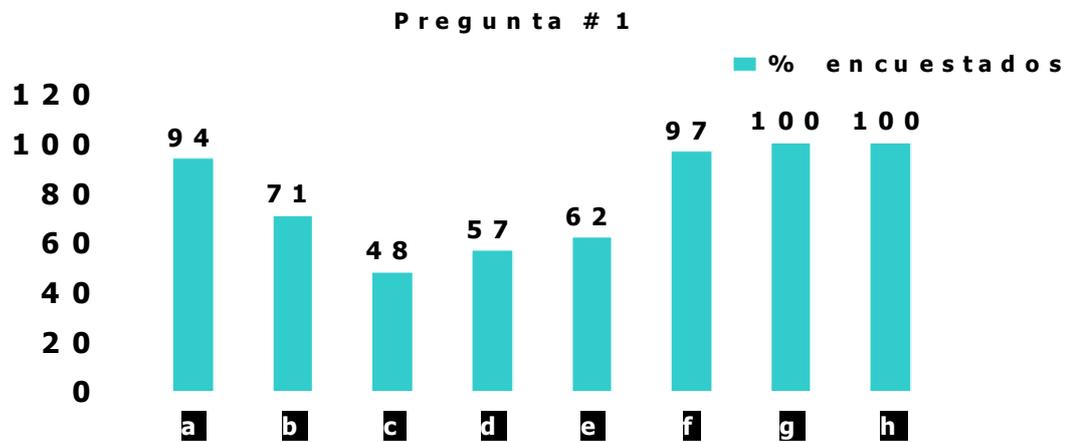


Fig. 2 Actividades que se realizan con mayor frecuencia

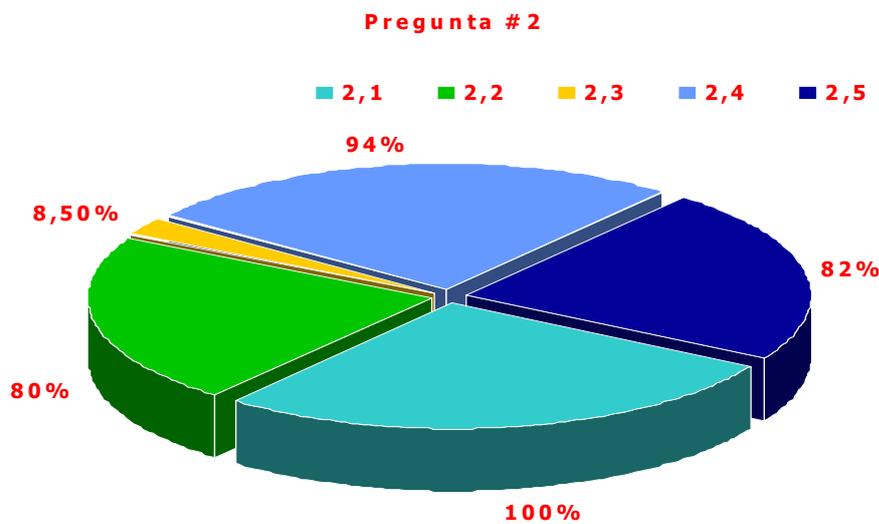
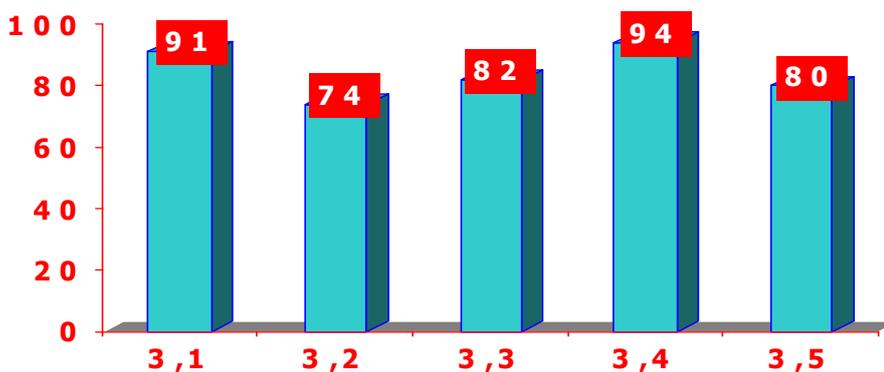


Fig. 3 Lo que me gustaría hacer

Pregunta # 3



Encuesta 2

ENCUESTA EVALUATIVA UNIVERSO HASTA 7 AÑOS

Estimado niño en este cuestionario es importante para desarrollar nuestro trabajo de una manera mejor es necesario que nos ayude para que podamos tener en cuenta todos tus deseos como niño espero que cooperes Saludos

EDAD..... LOCALIDAD..... ESCUELA.....

Que es lo más importante de lo que aprendes en la escuela con los compañeros que te visitan frecuente mente para las actividades de cuidado de la naturaleza

- a. A pintar de lo que nos rodea
- b. A saber de la importancia de los árboles que están en la comunidad
- c. Los talleres de dibujo
- d. Los concursos
- c. Encuentro con niños de la ciudad
- d. Las charlas
- e. El programa mi árbol
- f. Realizar siembra de árboles de importancia en la comunidad
- g. Recoger materiales que dañan el medio ambiente
- h. Enseñar como proteger los animales que conocemos de la localidad

Encierre en un círculo la respuesta correcta

II. De las acciones que se relacionan a continuación mencione cuales son las que se realizan con mayor frecuencia en tu escuela

- 2.1 Clases de protección de las plantas de la comunidad en que vivimos _____
- 2.2 Siembra de árboles de importancia para la comunidad _____
- 2.3 Realizar excursiones de niños amigos de la naturaleza _____.
- 2.4 Actividades culturales, canto, baile declamación _____.
- 2.5 Limpieza de áreas teatro _____.

Marque con una x Las que se realizan en tu escuela y que tú participas.

III. Cuales serían las cosas que te gustaría ser para que tu comunidad y tu escuela se vieran más bonitas.

- 3.1 Sembrar árboles en la escuela y la comunidad. _____

3.2 Pintar y contar pajaritos de los que viven en la comunidad para saber cuantos hay_____

3.3 Limpiar el arroyo que toman agua los animales para que esté más limpio_____.

3.4 Realizar recogidas de materiales que afectan la limpieza de la comunidad_____

3.5 Que se den más clases y conversaciones para saber como cuidar lo que nos rodea y donde vivimos _____

Encierre en un círculo la que considere más importante.

IV. Haz aprendido un poco más sobre todo lo que te rodea SI _____ NO_____

A) a través de quienes conoce lo necesario sobre lo que te rodea.

B) MI hermano_____

C) El Maestro_____

D) Abuelo_____

E) Mis amiguitos _____

F) O otros_____ diga quienes menciónelos:

Marca con una X los que consideres.

V Consideras que las actividades que se realizan en tu escuela son importantes para ti como niño.

_____ es muy importante para aprender a cuidar lo que nos rodea.

_____ no es importante ya que no he aprendido nada de lo que me gusta.

_____ es divertido para jugar y aprender.

_____ me permite decir en mi casa lo que aprendo en la escuela.

_____ No me gusta para nada.

Marca con una X la que consideras correcta.

Fecha de recibido: 5 de mar. de 2008
Fecha de aprobado: 15 de may. de 2008