

## Integración de la Cátedra del Adulto Mayor en el desarrollo socioambiental de la comunidad Hatibonico.

### Integration of the Chair of the Elderly in the community social and environmental development Hatibonico.

**Autores:** Sandra Chapman Stable<sup>0</sup>, Griselda Llorente Jover<sup>1</sup>, Magalis Rodríguez Guerra<sup>2</sup>, Yadiris del Valle Atala<sup>3</sup>, Senén Muñoz Riviaux<sup>\*</sup> y Mercedes Rodríguez Menéndez<sup>\*\*</sup>.

**Formación profesional:** Especialista ambiental<sup>0</sup>, Especialista ambiental<sup>1</sup>, Promotora Cultural<sup>2</sup>, Especialista ambiental<sup>3</sup>, Investigador<sup>\*</sup> y Especialista ambiental<sup>\*\*</sup>.

**Centros:** CATEDES<sup>0</sup>, UPSA "Alejandro de Humboldt"<sup>1</sup>, Comunidad Hatibonico<sup>2</sup>, CATEDES<sup>3</sup>, CATEDES<sup>\*</sup> y CATEDES<sup>\*\*</sup>.

**E-mail:** [sandra@catedes.gtmo.inf.cu](mailto:sandra@catedes.gtmo.inf.cu)<sup>0</sup>, [gricelda@upsa.gtmo.inf.cu](mailto:gricelda@upsa.gtmo.inf.cu)<sup>1</sup>, [yadiris@catedes.gtmo.inf.cu](mailto:yadiris@catedes.gtmo.inf.cu)<sup>3</sup>, [senen@catedes.gtmo.inf.cu](mailto:senen@catedes.gtmo.inf.cu)<sup>\*</sup> y [mechi@catedes.gtmo.inf.cu](mailto:mechi@catedes.gtmo.inf.cu)<sup>\*</sup>.

#### Resumen.

La investigación se realizó en Hatibonico, ubicado en el municipio Caimanera, Guantánamo. Su objetivo fue determinar el impacto de la Cátedra del Adulto Mayor en el desarrollo socioambiental de la comunidad, identificar las áreas con mayor preferencia para realizar sus actividades, determinar el conocimiento del grupo sobre contaminación y legislación ambiental y proponer acciones para enriquecer la estrategia de educación ambiental vigente. Se realizó una encuesta y la información fue procesada por el Microsoft Office Excel 2003 y por la prueba estadística de Chi cuadrado. Con este trabajo se constató que: existe una participación activa de los integrantes de la Cátedra en las actividades socioambientales realizadas en el área, preferencia por las áreas del bosque para realizar las mismas, limitado conocimiento sobre contaminación y legislación ambiental, las propuestas de acciones están dirigidas a la reforestación del área, mitigación de los efectos de la contaminación ambiental e integración y capacitación de todos los factores y comunitarios del área.

**Palabras Clave:** Cátedra del Adulto Mayor, socioambiental

#### Abstract.

This research was conducted in Hatibonico, located in the municipality Caimanera Guantánamo. Its aim was to determine the impact of the Chair of the Elderly in the social and environmental development of the community, identify the areas most preferred for their activities, determine the knowledge regarding pollution and environmental legislation and propose actions to enhance the education strategy environmental regulations. This survey was conducted and the information was processed by the Microsoft Office Excel 2003 and by the chi-square test statistic. The development of this work allowed finding that: there is active participation of members of the Chair in social and environmental activities conducted in the area, preference for the forest areas to perform the same, limited knowledge about pollution and environmental legislation, proposals for actions are aimed at the reforestation of the area, mitigating the effects of environmental pollution and integration and training of all the factors and the area community.

**Keywords:** Adult Chair Mayor, socioenvironmental

### **Introducción.**

El estudio de la relación entre medio ambiente y sociedad implica analizar por una parte, los efectos sociales de las alteraciones del entorno natural y por otra las repercusiones que sobre esta tienen las transformaciones y cambios sociales. Se trata pues de un asunto situado en el linde mismo entre los dos grandes campos de la ciencia moderna, las ciencias naturales y las sociales o humanas, dos campos cuya separación no ha hecho sino agrandarse desde hace mucho tiempo. Esa condición fronteriza suscita de inmediato la pregunta por las oportunidades para una nueva aproximación entre esos dos mundos que han venido dándose la espalda, así como por las condiciones y los límites de dicha aproximación.

Uno de los avances de la educación social en el país lo constituyen las Cátedras del Adulto Mayor, surgidas con el objetivo de preparar a sus integrantes para vivir una nueva etapa de vida, afrontando los problemas de esta sociedad dinámica y cambiante con la madurez que se requiere, así como propiciar el intercambio fructífero de experiencias y conocimientos entre personas de diferentes localidades y desarrollando acciones que consoliden esa necesaria integración entre sociedad y medio ambiente.

En la Reserva Ecológica Hatibonico existe una Cátedra del Adulto Mayor conformada por 30 personas que tiene como uno de sus proyectos esenciales desplegar un sistema de actividades encaminadas a la protección de su entorno natural y social, a partir del conocimiento cada vez superior de aspectos vinculados con este tema. Comprobar cuán eficiente ha sido el trabajo desplegado por la Cátedra en este sentido, valorar los resultados alcanzados y cuánto le queda por hacer es el propósito de la presente investigación, que a partir de la aplicación de diferentes métodos diagnósticos obtuvo información pertinente y necesaria para encaminar futuras acciones que consoliden su labor.

### **Materiales y métodos.**

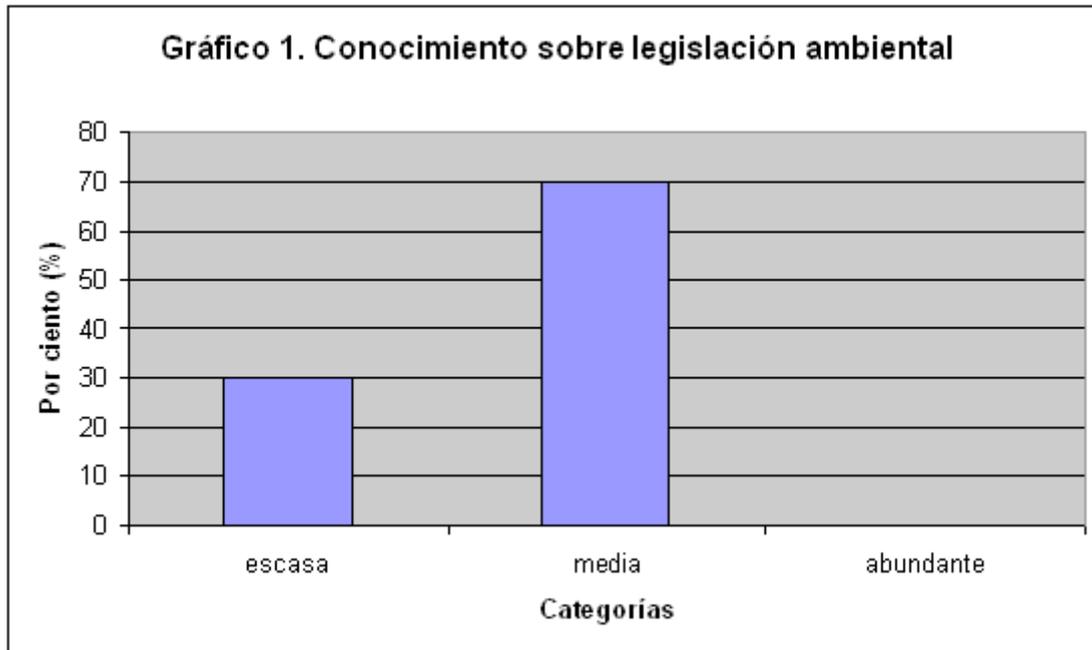
Para la realización del trabajo se aplicó una encuesta a los 30 integrantes del grupo y se obtuvo información de trabajos presentados en la Jornada de la Cultura de la comunidad, con participación del grupo. La información fue procesada por el Microsoft Office Excel 2003 y la prueba estadística de Chi cuadrado (Tablas de Contingencia).

### **Resultados y discusión.**

Caso No. 1 Análisis de la encuesta.

1. Del 1-5 clasifique la información que posee relacionado con las leyes ambientales. (1-2 escasa, 3-4 media, 5 abundante).

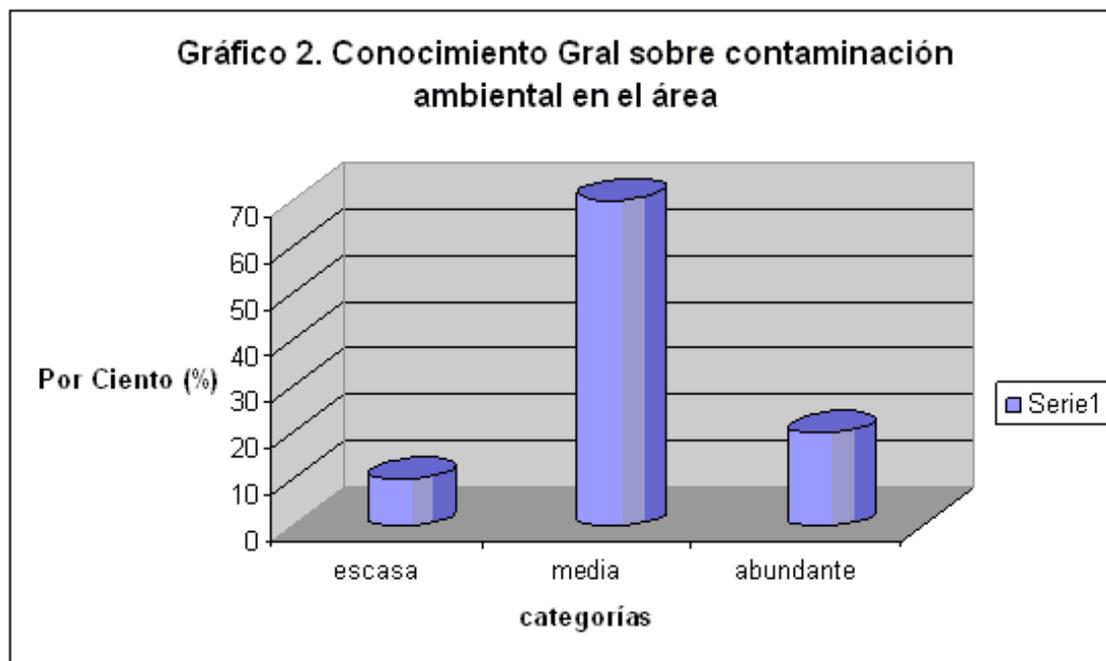
Categorías	Respuestas afirmativas
1-2	9
3-4	21
5	0



2.

Clasifique del 1- 5 la información que posee relacionada con la contaminación ambiental en su área. (1-2 escasa, 3-4 media, 5 abundante).

Categorías	Respuestas afirmativas
1-2	9
3-4	21
5	6

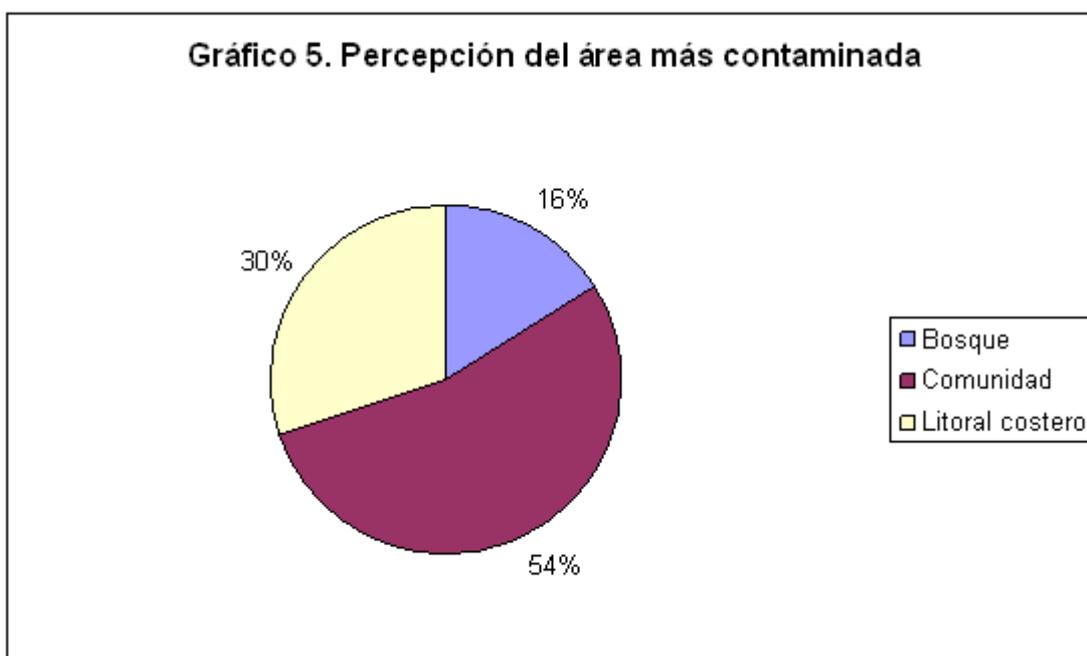


**No. Especial**

Como reflejan los Gráficos No. 1 y 2 el conocimiento de los encuestados relacionado con legislación y contaminación ambiental es limitado, con un total de 21 abuelitos a favor de esta categoría, que representa el 70 %. Esto pudiera estar influenciado porque en su mayoría las actividades de capacitación se insertan para su mayor efectividad en los planes de acción de las instituciones y en el programa alternativo de educación ambiental de la escuela. El 75 % de sus integrantes son jubilados y superan los 65 años de edad por lo que ya tienen un período de tiempo desvinculados de estas actividades, de ahí la importancia de reunir este grupo para retomar y renovar los conocimientos relacionados con el tema.

a) De las siguientes áreas cuál usted cree esté más contaminada por la acción del hombre.

Áreas	Respuestas afirmativas
Comunidad	16
Litoral Costero	9
Bosque	5

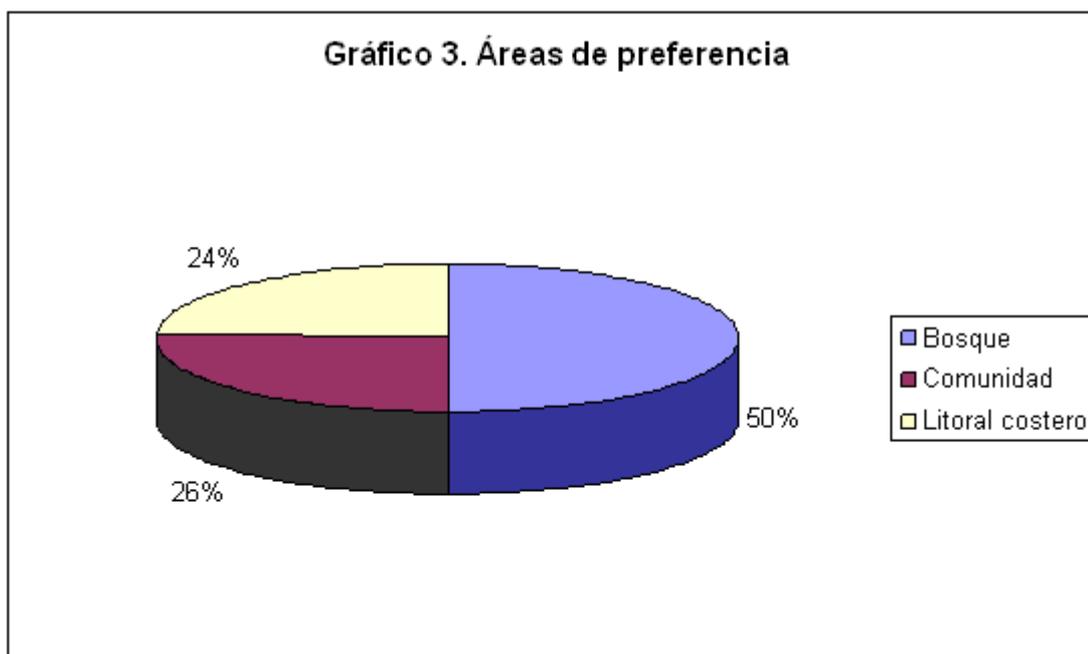


A pesar de ser limitado el conocimiento sobre aspectos generales de la contaminación ambiental, en el Gráfico No. 5 se evidencia claridad en la determinación del principal foco contaminante del área. Esto se atribuye a la presencia de microvertederos en los alrededores, con residuales domésticos provenientes de la comunidad, debido a la falta de sistematicidad en la recogida de basuras por servicios comunales y a la ausencia de depósitos públicos para su vertimiento. Estos residuales se acumulan con el paso del tiempo prácticamente en la misma cantidad que son emitidos afectando la calidad visual y estética del ambiente, considerándose como zonas de mayor afectación las laderas de la cuenca hidrográfica y las áreas más cercanas a las viviendas.

**No. Especial**

3. De las áreas anteriores cuál usted prefiere para realizar las actividades de la Cátedra.

Áreas	Respuestas afirmativas
Comunidad	8
Litoral Costero	7
Bosque	15



Al analizar en el Gráfico No. 4 los motivos de preferencia, se considera que los porcentajes más elevados se relacionan con la representatividad paisajística y de biodiversidad de la reserva ecológica. En la misma existen dos senderos interpretativos aprobados “Los Monitongos” y “Los Tinajones” que se utilizan con fines de educación e interpretación ambiental y que recogen muestras representativas de especies endémicas locales y regionales y en peligro de extinción. En el área labora una cifra considerable de trabajadores del CITMA que le dan mantenimiento al bosque y en conjunto con los guardabosques de la zona velan porque se cumpla con el marco legislativo ambiental del área protegida. Cuenta con áreas demostrativas como el Vivero Forestal y el área de plantaciones donde se manejan especies vegetales amenazadas y en peligro de extinción y la de conservación de suelos donde se implementa la corrección de cárcavas y la producción agroecológica sostenible con un área de autoconsumo de 2ha. Estos sitios también se explotan con fines de capacitación ambiental. En el área del litoral costero están debidamente identificados los recursos, los usuarios y los usos a que están sometidos estos recursos y se trabaja en función de mitigar los impactos ocasionados a los ecosistemas como es el caso de vertimiento de residuales sólidos y líquidos, el derrame incontrolado de hidrocarburos, la tala indiscriminada de los bosques, la sobrepesca entre otros. Para el cumplimiento de todas estas acciones existe

integración entre comunitarios, factores y decisores de la localidad y zonas de amortiguamiento o áreas limítrofes.

4. Identifique cómo ha influido la Cátedra del Adulto Mayor en el desarrollo socioambiental de la comunidad.

Nota: Los números que aparecen a continuación de los incisos, responden a la cantidad de encuestados a favor de la categoría.

- a) Incrementa las actividades ambientalistas, culturales y deportivas. ----17
- b) Disminuye las actividades ambientalistas, culturales y deportivas-----
- c) Las actividades son más sistemáticas-----10
- d) Las actividades son más educativas-----18
- e) Las actividades son poco creativas-----
- f) Reinserta a todos los comunitarios-----5
- g) Han limitado las actividades deportivas, culturales y recreativas de la comunidad--1
- h) No guardan ninguna relación-----
- i) Incrementa las áreas explotadas para el uso público-----12
- j) Limita las relaciones sociales con otros grupos etéreos.-----
- k) Ayudan al uso responsable de los recursos naturales.-----15
- l) Colabora haciendo cumplir las leyes ambientales.-----2

Otras observaciones -----  
-----

En este caso los por cientos mayores se le atribuyen a la integración que tiene la Cátedra con las diferentes actividades que se acometen en el área Ej. A partir de la Cátedra del Adulto Mayor son sistemáticos los ejercicios aerobios en la comunidad, los integrantes participan activamente en los matutinos de las diferentes instituciones haciendo referencia al trabajo de la cátedra, se incrementaron las acciones de saneamiento y reforestación de las áreas mediante el trabajo de educación ambiental, se aprovechó una nueva área del bosque para la capacitación ambiental y la recreación, entre otras acciones.

#### I. Estudio de Caso II

En la Jornada de la Cultura del año 2006, en la comunidad se realizó una exposición donde se presentaron alrededor de 65 trabajos por equipo. Los mismos se dividieron en tres grupos: Grupo 1(recursos naturales), Grupo 2 (histórico-culturales), Grupo 3 (otros). De cada grupo se tomaron 15 trabajos al azar para determinar si existía afinidad entre la presencia del adulto mayor y los diferentes grupos.

Tabla No.1 Resultados del muestreo.

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Presencia	+	14	4	3
o ausencia	-	1	11	12

La información obtenida permitió crear una Tabla de Contingencia de  $X^2$  y se obtuvo como resultado final que la  $X^2_{cal} > X^2_{crit.}$  (0.01 - 0.05) por lo que se rechazó la  $H_0$ , por tanto se concluyó que en la exposición la colaboración de los adultos mayores en los trabajos realizados se hizo notable en el grupo correspondiente a los recursos naturales, donde se constató la colaboración del abuelito en 14 de los 15 trabajos analizados, esto se debe a la vinculación de los talleres de Terapia Ocupacional que se impartieron en la Cátedra con la protección y conservación del medio ambiente.

6. Mencione tres acciones que debe promover la Cátedra para el mejoramiento ambiental de la comunidad.

Las principales acciones estuvieron encaminadas a:

- Identificar y listar los principales focos contaminantes de la localidad.
- Convocar a acciones de capacitación y saneamiento en la localidad para la eliminación de los focos contaminantes.
- Seleccionar un integrante de la Cátedra como representante del Medio Ambiente.
- Fortalecer la vinculación entre la escuela, CDR, FMC y demás factores en las actividades de mejoramiento ambiental.
- Revitalizar los jardines de la comunidad.
- Apoyar a la escuela en la reanimación del huerto escolar.
- Crear un sitio que recoja trabajos y obras artesanales de las diferentes etapas medioambientales de Hatibonico.
- Mediante la Radio base de la comunidad crear un espacio para la capacitación ambiental de todos los pobladores.
- Participar en exposiciones locales, municipales y provinciales promoviendo el trabajo de la cátedra en función del medio ambiente.

### **Conclusiones.**

La planificación y ejecución de las acciones de la Cátedra del Adulto Mayor aportaron nuevas herramientas para el desarrollo socioambiental de la comunidad.

Las actividades de la Cátedra resultarán más efectivas si se realizan en áreas poco contaminadas y con valores naturales muy conservados.

Limitado conocimiento de los encuestados sobre temas de contaminación y legislación ambiental debido al largo período en que sus integrantes han estado desvinculados de centros de estudios y laborales.

Las acciones futuras de la Cátedra en favor del medio ambiente estarán dirigidas a la mitigación de los principales efectos de la contaminación ambiental, la reforestación de las áreas y la capacitación de todos los pobladores.

### **Lineamientos Estratégicos**

1. Insertar nuevos adultos mayores a la Cátedra.
2. Focalizar las acciones de capacitación hacia temas relacionados con la contaminación y el marco legislativo ambiental.
3. Fortalecer la integración entre factores, decisores y comunitarios en las acciones de capacitación y saneamiento ambiental del área.
4. Incrementar las actividades de ecoturismo.
5. Convocar a concursos relacionados con los principales valores naturales, históricos y culturales del área.

**No. Especial**

6. Intercambiar conocimientos con otros grupos del municipio y la provincia.
7. Presentar los trabajos realizados en exposiciones y talleres del municipio.

**Bibliografía.**

- Fernández, A. (1997). Movimientos Comunitarios y Medio Ambiente. Revista Temas, (9).
- Ferrer, B. (2001). *La cultura medioambiental comunitaria. Experiencia en la comunidad Veguita de Galo*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Tesis para optar por el título de Master en Ciencias Sociológicas.
- Guerásimov, I. (1981). *El hombre la sociedad y el medio geográfico* en *La sociedad y el medio ambiente. Concepción de los científicos soviéticos*. Moscú: Editorial Progreso.

**Fecha de recibido: 17 mar. 2008**  
**Fecha de aprobado: 19 de may. 2008**