

**Importancia de la educación ambiental para lograr la protección y el cuidado del medio ambiente.**  
**Importance of environmental education to ensure the protection and care of the environment.**

**Autores:** Lic. Yuneisy Peña Arias<sup>1</sup>, Lic. Raiza Trapote Fernández<sup>2</sup>, Lic. Tania Martín Rodríguez<sup>3</sup> y Lic. José Miguel Pérez Trejo.

**Formación profesional:** Consultora en Gestión de la Información del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET).

**E-mail:** [yuneisy@ciget.gtmo.inf.cu](mailto:yuneisy@ciget.gtmo.inf.cu)

**Teléfono:** 38 1139.

**Resumen.**

El hombre, en su afán desmedido de obtener dinero no se detiene a pensar en las consecuencias, a veces altera el drenaje natural de las aguas, o no se preocupa por los residuales y desechos, tampoco se percata por la pérdida del hábitat de algunas especies tanto de plantas como de animales o simplemente no se preocupa cuando causa afectaciones al paisaje. Para enfrentar esta crisis ambiental se necesita, por tanto, una "nueva educación". Se considera que no habrá soluciones reales mientras no se dé una transformación de la educación en todos sus niveles y modalidades y no haya un cambio en el paradigma educativo. Partiendo de este criterio el objetivo de este trabajo es mostrar la importancia del conocimiento de la Educación Ambiental de todos los ciudadanos en función de un mejor cuidado y protección del medio ambiente.

**Palabras Clave:** educación ambiental, medio ambiente

**Abstract.**

The man, in his limitless desire of obtaining money doesn't stop to think of the consequences; it sometimes alters the natural drainage of the waters, or he/she doesn't worry about the residual ones and waste, neither he/she notices for the loss of the you inhabit of some so much species of plants as of animal or he/she doesn't simply worry when it causes affectations to the landscape. To face this environmental crisis, it is needed, therefore, a "new education". It is considered that there won't be real solutions while a transformation of the education is not given in all its levels and modalities and don't have a change in the educational paradigm. Leaving of this approach the objective of this work is to show the importance of the knowledge of the Environmental Education of all the citizens in function of a better care and protection of the environment.

**Keywords:** environmental education, environmental

### **Introducción.**

A medida que transcurre el tiempo los adelantos científicos son mayores, la tecnología cada día es más avanzada y moderna pero están estrechamente vinculadas a la vida del hombre ya que influyen grandemente en sus pensamientos, en su economía, en sus necesidades, en su salud, en su cultura, en la política y en otros muchos aspectos de la vida.

Es innegable que el conocimiento científico y tecnológico es lo que ha hecho que se desarrollen los pueblos, que mejoren su producción de alimentos, el transporte y todo lo que da bienestar y confort al hombre.

Sin embargo si se analiza el panorama mundial, se puede observar que existen millones de pobres en África, América Latina y en otros muchos lugares, se aprecia que en algunos de estos países escasea el agua potable, es triste ver que mueren diariamente cientos de niños de enfermedades curables, a pesar de que la ciencia y la tecnología crecen aceleradamente.

El vertiginoso desarrollo de la tecnología en la modernización de industrias, así como la desmedida tala de bosques, han afectado grandemente el medio ambiente, en algunos lugares ha provocado contaminación del aire y de ríos y mares.

Es sabido que la mayoría de los contaminantes proceden de residuos industriales y de la combustión de hidrocarburos como motores de combustión interna, los aviones, el uso de fertilizantes, todos ellos expulsan gases como dióxido de carbono, dióxido de azufre y otros muy dañinos.

Como se puede observar, transcurre una época compleja en la que se percibe día a día las contradicciones antagónicas como consecuencia del desarrollo científico técnico y de toda la actividad humana que van en detrimento del medio ambiente, es por todas las razones expuestas que el objetivo de este trabajo es mostrar la importancia del conocimiento de la Educación Ambiental de todos los ciudadanos en función de un mejor cuidado del medio ambiente.

### **Desarrollo.**

El término de educación ambiental está históricamente ubicado a finales del Siglo XX. Los aportes de las ciencias de la educación y las llamadas ciencias ambientales son su fundamento conceptual. Posiblemente la filosofía e ideas de J. J. Rousseau (1712-1778), contenidas en su discurso sobre el naturalismo pedagógico, pueden considerarse como el más claro referente histórico de la educación ambiental. Rousseau manifiesta que la naturaleza es la única y verdadera maestra para los alumnos. La naturaleza era entendida como una fuente de sabiduría de la que los sujetos debían aprender.

Es difícil determinar con exactitud cuándo el término educación ambiental (EA) se usó por primera vez. Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años '60; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado.

## No. Especial

Según N.J. Smith Sebasto, la Educación Ambiental es un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental.

La educación a través de la historia, en especial en épocas de crisis, se concibe como un medio excelente para lograr el perfeccionamiento humano. Mediante la educación se busca la formación de seres activos en la solución de los problemas, se demandan cambios de pensamiento y de conducta, se intenta formar hombres y mujeres diferentes.

En la época actual, la educación también representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo la humanidad estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de la sociedad con la naturaleza.

Una nueva educación requiere del replanteamiento de los procesos educativos en su conjunto y desarrollarse en un marco de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos.

Esta nueva educación debe sobre todo abarcar el medio social y natural como un todo interrelacionado entre sí y vincular los modelos de crecimiento, con un desarrollo integral sustentado en un ambiente sano, facilitar la comprensión de la esencia de los procesos, desenmascarar sus apariencias para con ello propiciar un acercamiento crítico integral a la realidad y convertirse en un proceso social que facilite una formación que proporcione armas intelectuales y emotivas para la acción consciente.

El objetivo de la educación ambiental es restablecer las condiciones de interacción hombre/hombre y hombre/naturaleza, que orienten el quehacer desde una perspectiva globalizadora, crítica e innovadora, que contribuya a la transformación de la sociedad. El objetivo fundamental de la educación ambiental consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental del medio.

Se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio, e insta a recrear una nueva educación que desarrolle nuevas relaciones entre los estudiantes y maestros, entre las escuelas y las comunidades y entre el sistema educativo y el conjunto de la sociedad. Recomienda el desarrollo de nuevos conocimientos, teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento del ambiente.

El medio ambiente es el entorno en el cual una entidad opera donde se incluyen el aire, el agua, la tierra, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones, o sea, su impacto ambiental.

Refiriéndonos a lo planteado por N.J. Smith-Sebasto (profesor de la Universidad de Illinois Estados Unidos) en la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey sobre este tema:

“Para comprender qué es Educación Ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La Educación Ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de Educación Ambiental, pero no Educación Ambiental”.

Haciendo un poco de historia para analizar el origen de la Educación Ambiental se tendría que recordar las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente.

Por otro lado si se parte del momento en que empieza a ser utilizado el término Educación Ambiental, se situaría su origen a fines de la década de los años '60 y principios de los años '70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental. Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas se situarían sus orígenes en los años '70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Partiendo de esto, el propósito de la Educación Ambiental es dotar los individuos con el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales, las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas, las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros y lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

La tendencia actual de la Educación Ambiental es tratar de ser una educación para el ambiente, es decir, integrar los conocimientos con las actitudes y, aún más, con las acciones. No se trata ya sólo de informar sobre el problema del agotamiento de recursos, ni de realizar una visita a una central eólica. Se trata de conseguir un modelo de gestión sostenible de la energía, que arranque del propio centro; se trata de que, gracias a la acción conjunta de profesores y alumnos, tras comprender y asumir el problema, el centro ahorre energía. Pensar globalmente y actuar local (y globalmente). Lo que se pretende es, por tanto, una educación mediante la acción.

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado del 13 al 22 de octubre de 1975 se analiza a profundidad la estructura global que debe tener la educación ambiental y se detalla este aspecto claramente en una carta oficial llamada “La Carta de Belgrado”, en este material se razonan fundamentalmente los siguientes criterios:

1. La situación de la Problemática Ambiental.
2. Las Metas Ambientales.
3. La Meta de la Educación Ambiental.
4. Los objetivos de la Educación Ambiental para la toma de conciencia. (Conocimientos, Actitudes, Aptitudes, Capacidad de Evaluación y Participación).
5. Los destinatarios.
6. Las directrices básicas de los programas de Educación Ambiental.

A raíz de este análisis donde se determinan y dejan en claro los objetivos, metas y directrices de la Educación Ambiental, esta tiene nuevos retos hoy que versan fundamentalmente en lograr la integración de la educación ambiental en el proceso educativo, lo cual no resulta una tarea fácil. Para ello, es necesario enfrentarse a una serie de dificultades que pueden llegar a parecer insuperables pero que a su vez muestran la importancia de la Educación Ambiental:

### **1. Educar en la complejidad.**

Para empezar, el propio concepto de medio ambiente es borroso, complejo y hasta difícil de definir. El medio es un sistema caracterizado por poseer un gran número de componentes de naturaleza diferente, en interacción continua. Esto lleva a dos problemas: en primer lugar, faltan expertos que puedan ser fuente de todos los conocimientos necesarios, y en segundo lugar la propia naturaleza del conocimiento dificulta su transmisión a los alumnos. Por tanto, es necesario educar sin proporcionar un objeto elaborado, sin comunicar una certeza.

### **2. Educar en valores.**

Al no existir ninguna respuesta objetivamente válida a los problemas ambientales, resulta que todas las respuestas que se den están cargadas de valor. Es decir, consciente o inconscientemente lo que se transmite es aquello que consideramos bueno desde nuestra subjetividad. En muchos casos, los valores que se van inculcando se hacen patentes, pero en muchos otros no resulta tan evidente. Por ejemplo, a la hora de afrontar el problema del agotamiento del petróleo, la búsqueda de energías alternativas es la solución más aceptada.

### **3. Educar en la acción.**

Partiendo de que la acción es el objetivo de la educación ambiental. Debe realizarse una acción colectiva, no sólo la acción de los alumnos, los profesores también tienen la responsabilidad de intervenir en ese proceso de enseñanza y aprendizaje; para lo que deben actuar ambientalmente. Y una de las mejores acciones ambientales que se pueden realizar es transmitir a otros las experiencias adquiridas, reflexionando sobre ellas y aceptando las críticas. Es decir, se debe afrontar el reto de que la educación ambiental supone la necesidad de investigar, desde dos perspectivas diferentes: la investigación sobre el terreno, guiando y ayudando a los alumnos en la construcción de su conocimiento, y la investigación docente, ayudando a los compañeros con el trabajo.

Si todo el mundo tuviera conocimientos sobre Educación Ambiental y los aplicarán se lograría proteger un poco más el medio ambiente y se amortiguarían las causas que producen el cambio climático que tanto está afectando la humanidad y que según pronósticos va aumentando paulatinamente.

En Cuba el cambio climático ha traído como consecuencia que el ecosistema ha sufrido cambios que han traído consigo grandes afectaciones en el litoral sur del occidente donde La Habana ha estado perdiendo dos metros de tierra por año, en sólo cuarenta y un año se han perdido alrededor de noventa metros de tierra, por citar alguna de las consecuencias.

En Guantánamo por ejemplo, es triste ver el deterioro de la orilla del Río Guaso, independientemente que el problema se conoce y se trata de remediar. También hay otras afectaciones al medio ambiente como los desechos de la fábrica de conservas Guaso. Otro problema son los residuos de FUEL OIL de los grupos electrógenos que se están instalando para la energía eléctrica.

En la fauna la especie de pericos o cotorras está en peligro de desaparecer por la acción del hombre como todos saben, unas veces consciente de lo que hace y otras en la mayoría de los casos porque desconoce la Educación Ambiental

Se sabe que Cuba lucha fuertemente por cuidar el medio ambiente y está muy preocupada por el cambio climático y que exhorta a todos los países a unirse en este sentido para tratar de disminuir las causas que lo provocan y prueba de ello lo fue cuando el país dio su paso al frente al firmar en junio 5 de 1992 en Río Janeiro la Convención Marco de las Naciones Unidas y luego ratificada en enero de 1994, así como la firma también del Protocolo de Kyoto en marzo de 1999 y su ratificación en abril de 2002 y se podría hablar de innumerables programas de protección al medio ambiente que se llevan a cabo en el país y medidas que se aplican por contravenciones medioambientales a individuos y organismos.

### **Conclusiones.**

A grandes rasgos se ha visto que el deterioro del medio ambiente es causante de muchos males que aquejan a la humanidad y por eso reviste gran importancia el conocimiento por todos los ciudadanos de la Educación Ambiental.

Es conocido el empeño del gobierno revolucionario en este sentido pero a pesar de los logros obtenidos para elevar la cultura ambiental se hace necesario incrementar la formación de una conciencia ambiental en todo el país tanto de los organismos estatales, como de masas así como del pueblo en general.

La modificación del comportamiento que se requiere necesita un ambiente educativo en el medio escolar y extraescolar. Se trata de hacer del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente, de la manera en que sería conveniente protegerlo, mejorarlo y sanearlo para crear al final generaciones de ciudadanos conscientes de su medio ambiente. Hacer consciente a la comunidad educativa de esta idea es fundamental para conseguir en y desde el centro educativo unas actuaciones más respetuosas con el medio ambiente. Así, el centro será un importante recurso para la

educación ambiental, a la vez que un campo de acción privilegiado para ponerla en práctica.

### **Bibliografía.**

- AA. VV. (1995). *Educar a favor del medio*. Postgrado de Educación Ambiental. Vitoria-Gasteiz. Gobierno Vasco.
- AA. VV. (1996). *Seminarios permanentes de educación ambiental*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Bedoy, V. V. (1997). *Consideraciones sobre la interpretación ambiental en áreas naturales protegidas*. Ponencia presentada en el Encuentro de Educadores Ambientales del Occidente de México, Aguascalientes.
- CEIDA-CEEP. (1993). *Sugerencias para la elaboración de los Proyectos Educativos de Centro desde la perspectiva de la Educación Ambiental*. Vitoria-Gasteiz. Gobierno Vasco.
- Giordan, A. & Souchon, C. H. (1995). *La educación ambiental: guía práctica*. Sevilla: Diada.
- Jiménez Aleixandre, M. P. et al. (1995). Integrando la educación ambiental en el currículo de ciencias. *Alambique*, 6, p. 9-17.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona: ICE-Horsori.
- UNESCO. (1978). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi, URSS.

**Fecha de recibido: 6 mar. 2008**  
**Fecha de aprobado: 16 may. 2008**