

La Educación Ambiental: necesidad de un programa de superación para los cuadros del estado que egresan en la Escuela del Partido de Guantánamo.
The Environmental Education: Need of program of overcoming for the status's pictures that leave at the School of Guantánamo's Game.

Autora: Sarais Torres Rodríguez

Organismo: Unidad de Ciencia y Tecnología, Guantánamo, Cuba

E-mail: rafaeldb@unimed.gtm.sld.cu

Telef. 38 2070

Resumen.

La superación de la Educación Ambiental en los cuadros es cada vez más importante en Cuba a partir de las cambiantes y complejas condiciones que impone el proceso de actualización del modelo económico. Estos cambios nos han relevados deficiencias como: poco conocimiento, capacitación e identificación de la problemática ambiental en municipio, provincia, país y global, modo de actuación inadecuado en tomar decisiones ante situaciones ambientales locales y otras que mantienen este tema como prioridad. Se propone como resultado la elaboración de un programa de superación de Educación Ambiental para el curso de preparación político e ideológica y que se convierta en una herramienta fundamental para la inclusión del tema ambiental, en el logro de la dependencia que debe tener todo cuadro a la hora de tomar decisiones y accionar en los procesos naturales, socioeconómicos y culturales, así como su impacto del desarrollo y la calidad de vida de la población.

Palabras clave: Educación ambiental, superación, cuadros, gestión ambiental.

Abstract.

Overcoming Environmental Education in the pictures is increasingly important in Cuba from the changing and complex conditions imposed by the process of updating the economic model. These changes have relieved us as deficiencies, lack of knowledge, training and identification of environmental issues in municipal, provincial, national and global mode of action in making decisions inappropriate to local environmental and other situations that keep this issue as a priority. It is proposed to result in the development of an improvement program of Environmental Education for the course of political and ideological preparation and become a fundamental tool for the inclusion of environmental issues in the achievement of the agency that should have all the box when taking decisions and actions on natural processes, socioeconomic and cultural as well as the impact of development and quality of life of the population.

Keywords: Environmental education, achievement, frames, environmental management.

Introducción.

En la provincia Guantánamo las profundas transformaciones técnicas-económicas y sociales logradas por el proceso revolucionario determinaron cambios en las condiciones de vida de la población y consecuentemente un incremento en las acciones de conservación de los recursos naturales, los que son considerados patrimonio de todo el pueblo.

Esta problemática requiere del desarrollo de la educación ambiental de la sociedad, especialmente en los cuadros del territorio, que constituyen el grupo social que tiene la mayor responsabilidad, tanto del impacto de la sociedad como de las soluciones a los problemas actuales; en aras de enfrentar los procesos de desarrollo de nuestro país, por otra parte, de acuerdo a estudios realizados, y confirmados en los documentos oficiales y por el criterio de las autoridades ambientales del país, demuestran que es insuficiente en los momentos actuales.

Los cuadros, parte decisiva de la sociedad, tienen ante sí un reto por los cambios que se vienen produciendo en el territorio, así como la utilización de manera priorizada de los avances científicos y tecnológicos que se ponen en función del logro de una cultura general integral formación que requiere la sociedad actual y la futura, porque en la primera se están formando las generaciones que harán posible la continuidad de nuestra Revolución.

El sistema de Escuelas del Partido tiene una alta responsabilidad en la capacitación de los cuadros del país, a los que pudiéramos considerar un sector decisivo del capital humano que ha formado y forma la Revolución, lo que encuentra expresión concreta en la manera en que se ha formulado su encargo social: guiar la preparación política – ideológica de los cuadros revolucionarios para que estén en mejores condiciones de participar en la dirección de los complejos procesos sociales, en las difíciles y dinámicas condiciones actuales que realiza la construcción del socialismo nuestro país.

Por esta razón, el perfeccionamiento del proceso educativo se convierte en una necesidad básica y en una premisa para propiciar una sólida superación de los cuadros, que no sólo se refleje en amplios conocimientos científicos, valores, convicciones, también que les permitan alcanzar los conocimientos ambientales imprescindibles para realizar la actividad de dirección política, que trasciendan la escuela, y puedan ellos orientarse en las complejas y cambiantes condiciones que la realidad les impone el proceso de actualización del modelo económico en Cuba.

Desarrollo.

Los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados por el VI Congreso del PCC el 18 de abril del 2001 en su capítulo V: Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente, están relacionados directamente con la educación y el desarrollo sostenible, estos referidos al diseño de una política integral que tome en consideración la aceleración de sus procesos de cambio y creciente interrelación a fin de responder a las necesidades del desarrollo de la economía y la sociedad a corto, mediano y

largo plazo; con el objetivo específico de que todo aquel que se incorpore al movimiento mejore su nivel de producción de alimentos con una mayor calidad y preserve el medio ambiente; al mejorar el recurso suelo como elemento vital para alcanzar lo propuesto y darle cumplimiento a los lineamientos, lograr la educación para el desarrollo sostenible que se materializa en la práctica escolar y de la sociedad cubana; que los actores de la sociedad incluyendo cuadros, dirigentes, comprendan que son los principales componente del medio ambiente y como integrantes de éste requiere de la atención de su salud, que se le brinde una educación, seguridad social y que tenga acceso a todos los requerimientos que garanticen su calidad de vida en el presente y en el futuro, garantizando la utilización óptima y racional de los recursos renovables y no renovables.

El objetivo final de la Educación Ambiental teniendo en cuenta estos lineamientos es lograr que un grupo social, o un individuo, partiendo del conocimiento de su realidad inmediata, logre cambios de conciencia, de cualidad y de conducta, y mediante un método de análisis crítico, fomente su propia responsabilidad y participación en la solución de los problemas ambientales en cooperación con el resto de la población.

Así entendemos que la Educación Ambiental en el proceso de formación, intenta facilitar la comprensión del mundo que nos rodea y tiene como finalidad lograr que cada persona se sienta responsable de él. Esto nos enfatiza, que en la superación a los cuadros es vital la inserción de la Educación Ambiental hacia el desarrollo sostenible, pues significa formar un individuo competente y pertinente para dar respuestas a los problemas ecológicos, tecnológicos, económicos, sociales, culturales y políticos que se manifiestan en los ecosistemas.

El papel del Partido en la dirección política de la sociedad resulta imprescindible el desarrollo en sus cuadros y a través de éstos en sus estructuras de dirección, facilite la capacidad para incorporar la educación ambiental. Capacidad que debe ser favorecida desde el autoexamen ideopolítico de cada cuadro en pos de comportarse como un autoeducador-educador en este sentido. Solo pasando por ahí podrá elevar su competencia como cuadro para atender las misiones que en este sentido asume el Partido y el Estado en sus diversos radios de acción.

La misión fundamental del sistema de enseñanza en las Escuelas del Partido es la preparación política-ideológica de los cuadros, militantes, trabajadores, en resumen, de los revolucionarios, de manera que, participando en los cursos puedan estar en mejores condiciones para conducir acertadamente los diferentes procesos en el quehacer diario de la obra revolucionaria. Los programas de estos centros no constituyen una respuesta superestructurada a los problemas de la realidad sociopolítica cubana, sino que se basan en la identificación de las necesidades cambiantes del país y de la provincia, deben contribuir a enseñar a los cuadros del estado a aplicar creadoramente los conocimientos en una realidad compleja, donde los problemas de la vida diaria están interrelacionados.

Para ello durante el curso deben apropiarse de un modo de actuación que les permita interrelacionar los procesos, llegar a conclusiones acertadas, refutar, criticar. Esto significa desarrollar una docencia que facilite una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad,

una formación más integral y no parcializada del cursista, en síntesis, preparar al futuro cuadro para que pueda asumir las funciones de dirección, basado en una docencia que propicie la educación ética permanente, una selección del contenido con un criterio científicamente fundamentado.

Así estará en condiciones de orientarse con independencia en el estudio y análisis integral de los diferentes procesos de la dirección en su municipio, evaluar su impacto en el entorno más inmediato y actuar de manera consecuente, creativa y transformadora sobre la base de nuestros fundamentos ideológicos; el Marxismo – Leninismo, nuestras tradiciones de lucha, el ideario martiano y el pensamiento de Fidel. Para ello es necesario el perfeccionamiento de la preparación básica, a partir de principios éticos y el empleo de métodos de enseñanza que desarrollen el pensamiento creativo de los egresados y sus posibilidades de adaptación a nuevas situaciones.

La capacitación política -ideológica que se ofrece en la Escuela del Partido ha estado dirigida, desde el punto de vista del proceso formativo en que participa, tanto a la preparación como a la superación de sus cursistas, aunque es este último proceso el que ocupa un lugar central en los momentos actuales.

Por ejemplo, Valiente Sandó (2006), propone los rasgos que a su criterio distingue la superación de los cuadros cuando explica:

“La superación es un proceso, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas en el desarrollo del docente o directivo, su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano y sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico”. (Valiente Sandó, 2006:33-34). Se puede apreciar que para el autor anteriormente citado, la diferencia entre la superación y la capacitación está en el carácter más técnico de esta última.

Esta definición subraya el sentido de la superación en su acepción de avanzar, adelantar, ampliar, el cual es precisamente el que está presente cuando se le enfoca como parte orgánica de la capacitación, definida ésta como proceso educacional, estratégico, sistemático y organizado, que se basa en necesidades reales y prospectivas, orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes. (Batista T y otros, 2007).

En efecto, la capacitación tiene como componente fundamental la preparación y la superación referida, en lo esencial, la primera a la educación básica y la segunda, a la de postgrado en sus dos vertientes: La superación profesional y la formación académica de postgrado.

Hoy siguen siendo los problemas del medio ambiente una preocupación constante e histórica en el contexto social en que se desarrolla la humanidad, el cual es el resultado de un largo proceso de transformación biológica y cultural, lo que trae consigo la aparición de nuevas

cualidades en la especie humana, siendo aun más elevada para lograr la supervivencia. Ya desde la antigüedad comienza a verse la semilla de todo un desarrollo en la relación sociedad-naturaleza: degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y condiciones ambientales de la población, contaminación de las aguas terrestres y marítimas, deforestación y pérdida de la biodiversidad, observándose un marcado deterioro de nuestro medio ambiente.

Actualmente estos problemas ocupan un lugar importante dentro del sistema de preocupaciones socio político, económico y educativo, de ahí que científicos políticos, pedagogos entre otros, estén enfrascados en la búsqueda de soluciones inmediatas a escala local, regional, internacional con un enfoque territorial, local-comunitario, y es por ello que al tanto de esta realidad, nos disponemos a trabajar en el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ambiental de los cuadros del estado en el curso de preparación política –ideológica de la Escuela Provincial del Partido en Guantánamo?

La propuesta consiste en elaborar un programa de superación que contribuya al desarrollo de la educación ambiental de los cuadros del estado en el curso de preparación política –ideológica en la Escuela Provincial del Partido en Guantánamo.

Para conocer el estado actual que presenta la educación ambiental en los cuadros del Estado en el curso de preparación político-ideológico en la Escuela Provincial del Partido en Guantánamo, se utilizó fundamentalmente, la encuesta, la entrevista y la observación. Se analizaron documentos de diferentes fuentes, lo que permitió cruzar las informaciones obtenidas de cursistas, docentes, metodólogos, responsables de equipos multidisciplinarios, cuadros egresados de la Escuela Provincial del PCC en Guantánamo, todos relacionados de una forma u otra con el programa de preparación de las reservas del Estado.

Las encuestas aplicadas a los cuadros del Estado fue realizada con el fin de conocer el nivel de conocimientos que poseen los cursistas con respecto a determinados elementos de carácter ambiental tales como:

- El dominio y elaboración que poseen sobre el concepto medio ambiente
- Conocimientos sobre problemas ambientales
- Identificación con los problemas ambientales
- Necesidad de la vinculación de estos temas ambientales en el curso
- Inversiones en la comunidad por parte de los organismos para mejorar el medio ambiente
- Conocimiento sobre los documentos normativos que rigen la política ambiental, entre otros.

Las encuestas y entrevistas fueron aplicadas con la finalidad de conocer y obtener información del nivel de preparación, orientación y conocimientos que poseen los docentes, directores y jefes de equipos multidisciplinarios para llevar a cabo la Educación Ambiental en la enseñanza partidista.

La guía utilizada permitió observar el desarrollo de las clases, el conocimiento y profundidad que tienen los cursistas y los docentes sobre los problemas ambientales.

El estado de la formación ambiental también fue valorado mediante la revisión de documentos tales como planes de trabajo metodológico de la escuela.

Al hacer una valoración general de los datos y la información obtenida con la aplicación de los instrumentos y los métodos seleccionados, se puede resumir que:

El trabajo en el logro del desarrollo de la educación ambiental necesaria para el desarrollo de la labor político – ideológica de los cuadros del estado, todavía no logra la efectividad requerida, aspecto que se ha podido constatar mediante un estudio realizado con un grupo de egresados de la Escuela del Partido:

- Existe un estado de opinión positivo entre docentes, cursistas y directivos con respecto a la necesidad de fortalecer las acciones educativas dirigidas a desarrollar y promover una educación ambiental en el curso de preparación político-ideológico de la lista de reserva del estado.
- Fortalecer el dominio de los cursistas de la diversidad de elementos que componen el medio ambiente, así como los problemas ambientales a nivel local, nacional y global.
- Los temas no está siendo suficientemente ambientalizado; no se aprovechan las potencialidades que brinda el programa del curso para favorecer la educación ambiental mediante la vía formal o curricular.
- Son insuficientes las concepciones pedagógicas ambientales que utiliza la Escuela del Partido en la preparación de sus docentes y cursistas.
- Perfeccionar el trabajo de Educación Ambiental a través de las diferentes vías como la capacitación, entrenamientos, actualización de bibliografías sobre temáticas medioambientales, entre otras.

Estas regularidades evidencian la contradicción fundamental existente entre las necesidad de lograr la vinculación efectiva de la educación ambiental en el curso de preparación política-ideológica en la Escuela Provincial del Partido y las insuficiencias en el conocimiento y capacitación de los cursitas en la toma de decisiones sobre un problema ambiental dado.

Todo lo expuesto anteriormente demuestra la necesidad de la elaboración de un programa de superación de Educación Ambiental para los cuadros del Estado.

Para la planificación y organización del programa se asumieron los siguientes componentes: Objetivo: Superar a los cuadros del Estado de la Escuela Provincial del Partido, en las concepciones teórico-metodológicas de la Educación Ambiental, a través de diferentes acciones donde se vincule la teoría con la práctica, que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la dirección efectiva, en el contexto de la actualización del modelo cubano.

Organización del curso: Se combinará formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como conferencia, estudio independiente, seminarios, encuentro con expertos, video-debates, intercambio con expertos.

Fondo de Tiempo: El curso contará con un total de 96 horas, de ellas 24 presenciales y 72 dedicadas al estudio independiente.

Plan temático: Tema 1.- Definición de medioambiente. El problema medioambiental global.
Tema 2.- La comprensión de la educación medioambiental como ámbito de la educación ideopolítica.

Tema 3.- Las corrientes políticas del pensamiento medioambiental contemporáneo. El medioambiente como dimensión del desarrollo.

Tema 4.- La problemática medioambiental en Cuba, la política, su relación con los Lineamientos del VI Congreso del Partido.

Sistema de evaluación:

Evaluación sistemática a partir de la revisión de los estudios independientes.

Debates de artículos seleccionados de libros, revistas y otros a partir de su estudio crítico.

Talleres de propuestas de acciones de educación ambiental en los cursos del sistema.

Resultados.

A la luz del programa propuesto de superación de Educación Ambiental, para el curso de preparación política e ideológica de los cuadros del estado, hemos previsto que se convierta en una herramienta fundamental para la preparación en los temas de educación ambiental que debe tener todo cuadro a la hora de tomar decisiones y accionar en los procesos naturales, socioeconómicos y culturales, así como sobre los procesos de desarrollo y calidad de vida de la población.

Consideramos que la incorporación de este programa de superación, va a desempeñar un rol importante por su carácter inter e intradisciplinario y unificador de acciones, permitiendo que nuestros cuadros puedan estar en mejores condiciones para conducir acertadamente los diferentes procesos del quehacer diario de nuestra obra revolucionaria.

Conclusiones.

Los Organismos de la Administración Central del Estado en la provincia tienen la función común de incorporar la educación ambiental a sus políticas, planes, proyectos y demás acciones que realicen, en correspondencia con el desarrollo económico y social sostenible, así como cumplir las medidas que se deriven de la política ambiental en el marco de su competencia.

En ese sentido el programa de superación educación ambiental para los cuadros del Estado del curso de preparación política e ideológica de la Escuela Provincial del Partido, se propone en conjugar valores, saberes y prácticas científicas, económico-productivas, políticas, éticas, etc., que aporten en esa dirección al trascender como cultura en el comportamiento cotidiano de los cursistas y de todos en general en solucionar un problema ambiental dado en los momentos que estamos atravesando.

Bibliografía.

- Addine Fernández, F. (1999) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana.
- Barroso Rodríguez, T. (2009) Alternativa metodológica para fortalecer el desarrollo de la Educación Ambiental desde el proceso docente educativo en los alumnos de 7mo grado en la escuela Adriano Galano Coutín, del municipio de Baracoa.
- Bérriz Valle, R., R. Bosques Suárez, T. Merino Gómez, J. Márquez Condú. Y C. L (2002) *Educación Ambiental para el Maestro*.
- C. D. (2000) Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. *Juventud Rebelde*.
- CITMA (2007) Estrategia Nacional de Educación Ambiental.
- CITMA Ley 81 del medio ambiente. La Habana.
- Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y del gobierno y sus reservas. (2010). La Habana.
- Gilbert Lamadrit, P. El profesor y la educación ambiental en la época actual.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados por el VI Congreso del PCC. (2011.). La Habana.
- McPherson Sayú, M. (1997). Concepción Didáctica para el trabajo de la Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores en Cuba. *Congreso de Pedagogía*. La Habana.
- M. S. (1997). Estrategia de Educación Ambiental en la Formación de los Maestros. La Habana.
- Tesis y Resoluciones. I Congreso del Partido Comunista de Cuba. Sobre la Política de Formación, Selección, Ubicación, Promoción y Superación de los Cuadros. (1978). La Habana.
- Valiente Sandó, P. Á. R., María Alicia (2006) Una propuesta metodológica para la evaluación del impacto de la superación de los dirigentes educacionales. *Folleto Gerenciales*, 33 - 34.

Fecha de recibido: 23 mar. 2012
Fecha de aprobado: 29 may. 2012