

La Base Naval Yanqui en Guantánamo, causal para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Guantánamo U.S Naval Base, cause for the strengthening of patriotism value.

Autor: Rafael Denis Beltrán

Organismo: Filial de Ciencias Médicas Dr. "Rafael García Moreaux" Guantánamo

E-mail: rafaeldb@unimed.gtm.sld.cu

Telef. 381111(138)

Resumen.

El artículo ofrece una alternativa para el trabajo de los docentes, en la labor de educación del valor patriotismo desde el contexto de la identidad local, particularizando en el génesis del proceso fraudulento de implantación de la Base Naval Yanqui en Guantánamo, a través de un sistema integrador de actividades curriculares y extracurriculares en el cual se insertan diferentes departamentos con perfiles educativos, para darle salida a los objetivos formativos de los profesionales de la salud, singularizando en los estudiantes de licenciatura en Enfermería. Obteniendo resultados participativos en las actividades de las organizaciones estudiantiles y otras de interés sustancial.

Palabras clave: patriotismo, valores, Base Naval Yanqui en Guantánamo

Abstract.

This article offered an alternative for teacher's work in education about patriotism values from the context of the local identity mainly in the genesis of the fraudulent process to establish the by USA Naval Base in Guantánamo through an integral system of extra curriculum activities and curriculum, in which are inserted different departments with different educational objective in other to lead objective and educational work of the professional of the health department, particularly the students of nurses license, obtaining good participation and results in the students organization and others interesting activities.

Keywords: patriotism, value, U.S Naval Base in Guantánamo.

Introducción.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto por lo que se destaca en el proceso de formación de valores en la universidad actual y la necesidad de fortalecer el patriotismo en la formación de los estudiantes de primer año de enfermería acudiendo a las potencialidades de la localidad, como material eficaz para el logro de este propósito. En el presente artículo se ilustra mediante un sistema de actividades la jerarquización del valor patriotismo, como eje en el perfeccionamiento de otros valores.

Las contradicciones actuales de nuestra sociedad, presentes en buena medida en la formación de las enfermeras, ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores y en particular lo relacionado con el valor patriotismo, definiendo este como la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, así como la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

El conocimiento de la historia de implantación de la base naval en Guantánamo, es muy importante para los jóvenes actuales, particularmente para los propios pobladores de esta oriental provincia, en la cual se han escritos páginas de heroísmo por los insignes combatientes de la Brigada de la Frontera, donde la sangre de los adolescentes como Luis Ramírez López, Ramón López Pena entre otros han dejado un sello de amor a la patria de incalculable valor.

El interés de los EE. UU por apoderarse de Cuba se remonta al inicio mismo del siglo XIX, cuando en 1805 el entonces presidente norteamericano Thomas Jefferson preconizó la anexión de la isla a la Unión, y esgrimió como argumento que justificase su empeño el hecho de que podía ser utilizada contra la seguridad de su país. Similares planteamiento realizó en 1807 y 1808 En este último intentó comprarla, pero se encontró, al igual que en ocasiones posteriores, con la rotunda negativa de España.

Esa no pasaba de ser más que una justificación de los planes expansionistas de la política yanqui, para los cuales poseer a Cuba resulta imprescindible debido a su excepcional posición geográfica, en medio del Golfo de México y muy cerca del territorio estadounidense, lo reducido de su territorio, ocupado por escasa y heterogénea población, y las características de su desenvolvimiento histórico, económico y social.

Desarrollo.

En 1823, el secretario de Estado, John Quincy Adams, enunció la tesis de la "fruta madura", en la cual planteaba que la isla caería indefectiblemente en manos de Estados Unidos y mientras ello no ocurriera debía mantener su condición de colonia española. Es también por este año que aparece la tesis de James Monroe donde se destina los territorios de América para los americanos.

En el primer cuarto de siglo las colonias hispanas en América se liberaron, excepto Cuba y Puerto Rico, Simón Bolívar, Antonio José de Sucre y José Antonio Páez recabaron en reiteradas ocasiones el apoyo de las naciones para independizar esas últimas posiciones, pero Estados Unidos se opuso enérgicamente y mantuvo como divisa de su política hacia Cuba el que ésta perteneciera a España.

El vecino del norte jamás aceptó el derecho de beligerancia del pueblo de Cuba, guardó silencio ante la solicitud de apoyo a la causa liberadora, por Carlos Manuel de Céspedes, calificándonos de incapaces y afeminados, hecho por el cual recibió una respuesta contundente en el artículo "Vindicación de Cuba" por José Martí. Cuando prácticamente los cubanos le ganaban la guerra a los españoles, los norteamericanos bajo el manto de la voladura del Maine, intervienen en Cuba.

Durante el 14 y 15 de abril de 1898, marines yanquis desembarcan en Guantánamo bombardeando el fuerte de Caimanera, cayos del territorio.

El 9 de junio, la bahía es tomada por el almirante Sampson produciéndose el arribo a tierra de 600 infantes de marina donde recibieron el castigo de los españoles en combate sostenidos en Playa del Este, Tres Piedras y El Cuzco. Sólo la oportuna llegada de tropas del Ejército Libertador, dirigidas por el coronel Enrique Thomas, los libró de una segura derrota.

Con la exclusión de Cuba de la firma del "Tratado de París" el 10 de diciembre de ese mismo año, la colonia experimentaba un nuevo dueño.

Ya nombrado gobernador militar norteamericano y mayor general del Ejército, Leonard Word dictó la Orden 301 del 25 de julio de 1900, por la que se decretó la realización de una elección general para delegados a una Asamblea Constituyente que debería reunirse en la ciudad de La Habana a las 12 del primer día del primer lunes de noviembre de 1900, con el objetivo de redactar y adoptar una Constitución para el pueblo de Cuba.

La Constitución de 1901 dispuso en su Artículo 2 que "componen el territorio de la república, la isla de Cuba, así como las islas y cayos adyacentes que con ella estaban bajo la soberanía de España hasta la ratificación del tratado de París de 10 de diciembre de 1898". El gobierno de Estados Unidos acordó con el senador republicano de Connecticut, Orville H. Platt, la presentación de una enmienda al proyecto de Ley presupuesto del Ejército que convertiría en hecho consumado la implantación en suelo cubano de bases navales norteamericanas. En la enmienda, aprobado por el Senado de Estados Unidos el 27 de febrero de 1901, por la Cámara de Representantes el 1ro de marzo y sancionado por el Presidente McKinley al día siguiente, como anexo a la "Ley concediendo crédito para el Ejército en el año fiscal que termina el 30 de junio de 1902", a pesar de la oposición manifestada por figuras como Manuel Sanguily que se inclinaba por disolver la Asamblea antes de acordar medidas y Juan Gualberto Gómez autor de severas críticas a la Enmienda.

Bajo el manto de la hipocresía, engaño, el maquiavelismo y el cinismo elaboraron el plan para apoderarse de Cuba, al extremo de proclamar los mismos argumentos de John Quincy Adams en 1823, sobre la manzana que caería por gravedad.

Nadie podría describir mejor lo que significaba para Cuba la Enmienda Platt que el propio Leonard Wood, en dos fragmentos de la carta confidencial, fechada el 28 de octubre de 1901, a su compañero de aventura Theodore Roosevelt:

“Por supuesto que a Cuba se le ha dejado poca o ninguna independencia con la Enmienda Platt y lo único indicado ahora es buscar la anexión. Esto, sin embargo requerirá algún tiempo y durante el período que Cuba mantenga su propio gobierno, es muy de desear que tenga uno que conduzca a su progreso y a su mejoramiento. No puede ser ciertos tratados sin nuestro consentimiento, ni pedir prestado más allá de ciertos límites, y debe mantener las condiciones sanitarias que se le han preceptuado.....con el control la isla se americanizará gradualmente y a su debido tiempo, contáremos con una de las más ricas y deseables posesiones que haya en el mundo...”

Luego de la toma de poder por Tomas Estrada Palma, el 20 de mayo de 1902, el gobierno del norte le había indicado los cuatro lugares escogido para establecer las estaciones navales-Cienfuegos, Bahía Honda, Guantánamo y Nipe- considerándose también el puerto de la Habana como “cuarto lugar para una estación naval” El presidente McKinley había muerto el 14 de septiembre de 1901 consecuencia de los disparos que había recibido el día seis de ese mes. Theodore Roosevelt había ascendido tanto en su carrera política que era ya vicepresidente de EE.UU, por lo cual había asumido la presidencia desde los disparos, por lo que significaba la materialización de la base en el contexto de la seguridad del canal de Panamá, disminuyó el número de base a construir, retiró la sugerencia del puerto de La Habana y finalmente se acordó la concesión de dos base. Guantánamo y Bahía Honda.

Firmándose finalmente los convenio el 16 y 23 de febrero de 1903 .El 28 de mayo comienzan los trabajos de medición para establecer los linderos, el 2 de julio se estableció el “Reglamento para el Arrendamiento de las Estaciones Navales y Carboneras” Con fecha 14 de diciembre de 1903 se hizo saber que 4 días antes se había dado posesión a EE.UU de las agua y tierra para el establecimiento de la estación naval en Guantánamo.

La presencia de la Base aeronaval norteamericana en la región generó el establecimiento de relaciones socio-económicas que influyeron notablemente en que la penetración política, económica e ideológica de Estados Unidos en ella fuera mucho más acentuada que en el resto del país.

La inversión de capital yanqui comenzó a incrementarse a partir de 1901 con la construcción del acueducto. En 1902 surgió la Guantánamo Sugar Co, la cual instaló los centrales Soledad, Los Canos y Santa Isabel; al año siguiente la Cuba Eastern Co. Inició la construcción del ferrocarril Guantánamo-San Luis y la Guantánamo Western R.R. Co. Se encargó de los ramales privados de los centrales del territorio. Luego que la Cámara de Comercio de Guantánamo solicitara que la alcaldía gestionara la visita de los marines, dadas las ganancias que esto podría reportar. Así surgieron los tristemente recordados “francos”, y con ello la prostitución, el vicio y el contrabando, males que proliferaron y constituyeron un medio de lucro para los gobernantes y la burguesía comercial.

¿Qué posee la base?

La base se encuentra en la parte meridional de la Bahía de Guantánamo, abarca un área de 117,6 kilómetros cuadrado de los cuales 49,4 (42 %) son de tierra firme; 38,8(33 %), de agua y 29,4(25%), de pantanos. La línea de costa que lo delimita es de 17,5 kilómetros.

Un acuerdo suplementario firmado el 2 de julio de 1903 estipuló, entre otras cuestiones, el pago a Cuba de dos mil pesos anuales en moneda de oro estadounidense, renta que nuestro país se negó a aceptar desde el triunfo de la revolución de 1959, pero que Estados Unidos deposita anualmente en su empeño por dar un carácter legal al enclave. En sus inicios se llamó Estación naval, y lo mantuvo hasta 1941 en que se llamó Base Naval de Operaciones; en 1952 adoptó el nombre de Base Naval de Estados Unidos, que aún mantiene. Está dividida en tres sectores este, oeste y norte, posee dos aeropuertos, 20 cayos, tres áreas residenciales, un campo de antenas del centro receptor, con comunicación satelital, una planta de tratamiento de agua, cinco muelles de atraque, dos hospitales, diez iglesias, siete clubes, cuatro escuelas, tres complejos comerciales, dos estaciones de televisión, tres estaciones de radio.

Desde el triunfo de la revolución hasta la fecha la ha servido como:

- Centro para la organización, dirección y aseguramiento de bandas contrarrevolucionarias en la región oriental.
- Objetivo para la realización de planes de autoagresión que justificaran una agresión contra nuestro país.
- Plaza de armas ocupada en nuestro territorio en caso de una invasión
- Base de avanzada para llevar acabo golpes limitados e incluso operaciones de ocupación parcial.
- Centro de espionaje radio electrónico contra territorio cubano, y de provocaciones y violaciones que pueden general en una confrontación armada de gran magnitud, pretexto para una agresión militar.
- Punto de concentración permanente de gran cantidad de buques de diferentes tipos que, con la justificación de actividades de entrenamiento y lucha contra el narcotráfico, permitirían completar en corto plazos el despliegue de las unidades participante en un bloqueo naval a nuestro país.

Teniendo en consideración estos elementos que el profesor aporta en las clase se pudieran preparar diferentes actividades educativas para la profundización de los valores entre ellos podemos citar.

1. Debate histórico sobre la implantación de la Enmienda Platt
2. Conversatorio con dirigente de la Brigada de la Frontera.
3. Juego didáctico conozcamos la "Base Naval Yanqui en Guantánamo"
4. Visita al Museo de la Brigada de la Frontera
5. Dramatización de fragmento de la obra Abdala de José Martí.
6. Competencia del saber Mirada a la La Base Naval Yanqui en Guantánamo.
7. Libro debate " A Escasos Metros del Enemigo"
8. Estudio de las reflexiones del compañero Fidel Castro " El imperio y la Isla Independiente.

Conclusiones.

Las contradicciones actuales de nuestra sociedad, ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores y en particular lo relacionado con el valor patriotismo, definiendo este como la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, así como la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Asociados a este valor, como modos de actuación están los siguientes:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Bibliografía.

- III Seminario nacional para educadores* – La Habana: MINED, 2007 – 15 pág. 23.- Texto Básico de Preparación para la Defensa para los Estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. Colectivo de autores Editorial Ciencias Medicas.
- VI Seminario nacional para educadores* – La Habana: MINED, 2005 _ 15 pág. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de Cuba* del 24 de Febrero de 1976 artículo 10.
- Convención de Viena sobre Derecho de tratados de 1969.*
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2006). *Programa director para el fortalecimiento de los valores en la sociedad cubana actual.* Ciudad de La Habana, p 1-8
- Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de los EE.UU por Daños Humanos.* (1999). Ciudad de la Habana.
- Guerra Sánchez, Ramiro. (1975). *La expansión Territorial de los EE.UU.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Historia de la Brigada de la Frontera.* Ediciones Verde Olivo. Ciudad de la Habana.
- Memorias.* Suplemento Histórico del Periódico Venceremos. Enero – Abril 2001 Territorio Irrenunciable p. 8 y 9.
- MINED. (2002). *Educación.* III Seminario nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 15 pág
- Pérez, Baxter (2001). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ciudad de La Habana p 6-12.
- Periódico Bastión* del 16 de julio de 1964, p 5.
- Periódico El Combatiente,* año 1964-1981, Ejército Oriental.
- Periódico Venceremos* martes 18 de mayo 1982 p. 2.

Periódico Venceremos miércoles 19 de mayo 1982 p. 2.

Periódico Venceremos jueves 20 de mayo 1982 p. 2.

Pla R. (2007) *Modelo integral contextualizado de profesionales de competencia*. Pedagógica de Ciego de Ávila. Cuba (Material en Soporte Electrónico), Bolivia, p 15.

Reflexiones del Comandante en Jefe "El Imperio y la Isla Independiente". Profundas reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, publicadas en los diarios *Granma* y *Juventud Rebelde* entre el 15 y 17 de agosto de 2007.

Revista Bohemia del 22 de mayo de 1992 No 21 p. 64.

Revista Bohemia del 1963-1968. La Habana.

Suárez, Felipa y Quezada, Pilar. (1996). *A Escasos Metros del Enemigo*

Tratado de Reciprocidad de 1934 entre los EE. UU y Cuba.

Tabío Fernando, Álvaro. *La Base Naval de Guantánamo y el Derecho Internacional.*
Revista Cuba Socialista No 11, 1962.

Tosta Ballart, Gilberto. (1982). *Historia de una Usurpación.* La Habana: Editorial Política.

Fecha de recibido: 20 dic. 2012
Fecha de aprobado: 15 mar. 2012