

Campaña educativa para mitigar los efectos de Desastres Naturales, llevada a cabo por niños y jóvenes en el Municipio de Yateras.

Educational campaign to mitigate the effects of Natural Disasters, carried out by children and young in the Yateras Municipality.

Autores: Vilmaris Matos Moya, Isabel Reyes Calunga, Jesús Martín Pérez, Georgina Berroa Navarro, Arnoldo Samón Ramírez, Roy Torres Febles, Sergio Bucheró P.

Institución: Centro de Desarrollo de la Montaña (CDM), CITMA.

E-mail: vilma@cdm.gtmo.inf.cu **Teléfono, fax:** (0121) 28 2120

Resumen.

El trabajo se realizó en Guantánamo, municipio Yateras, financiado y evaluado por la ONG Save the Children, se divulgó un modelo de control del riesgos en la comunidad, con la participación de niños y jóvenes en 14 escuelas a través de campañas educativas entre las regiones montañosas y los pueblos vulnerables en las áreas de zonas bajas y se preparó brigadas lúdicas para llevar el mensaje de forma amena al público objetivo primario. Los resultados más importantes que se obtuvieron fueron: los hombres de 18 a 50 años (población objeto de estudio) tienen voluntad para adoptar mejores prácticas ante inundaciones, deslizamientos e incendios forestales a partir de los conocimientos adquiridos, se lograron cambios en el actuar de la población, relacionado con la conciencia y necesidad de evitar actitudes irresponsables en zonas de riesgos, lo que influyó en el objetivo propuesto de reducir la vulnerabilidad humana frente a los peligros naturales.

Palabras claves: control, modelo, riesgos, vulnerabilidad

Abstract.

The work carried out in Guantánamo, Yateras municipality, financed and evaluated by the ONG Save the Children, a model of control of the risks was disclosed in the community, with the participation of children and young in 14 schools through educational campaigns between the mountainous regions and the vulnerable towns in the areas of low areas and she got ready ludics brigades to take the message in an interesting way to the primary objective public. The most important results that were obtained were: the men of 18 to 50 years (population study object) they have will to adopt better practices before floods, slips and forest fires starting from the acquired knowledge, changes were possible in acting of the population, related with the conscience and necessity of avoiding irresponsible attitudes in areas of risks, what influenced in the proposed objective of reducing the human vulnerability in front of the natural dangers.

Key words: control, model, risks, vulnerability

Introducción.

Aproximadamente el 75 % de la población mundial vive en zonas que han sido azotadas, al menos una vez entre 1980 - 2000, por terremoto, ciclón tropical, inundación o sequía. Recién ha comenzado a reconocerse la importancia de las consecuencias que tiene para el desarrollo humano una exposición tan alta a los peligros naturales. La reducción de riesgos de desastres es un desafío para el desarrollo. Los desastres naturales se encuentran íntimamente relacionados con los procesos de desarrollo humano, pero este también puede contribuir a reducir eficazmente los riesgos de desastre, Se ha registrado que los desastres provocados por estos fenómenos naturales arrojan un saldo de más de 184 muertos por día en distintas partes del mundo, los riesgos de desastre no son inevitables ¹.

Se abrieron nuevos horizontes para la sostenibilidad del medio ambiente, estableciéndose que los Documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP) deben tomar en cuenta los riesgos de desastre y la sostenibilidad del medio ambiente. Tratar a los desastres y al desarrollo conjuntamente también exige que haya una mejor integración entre los grupos humanitarios y el sector del desarrollo².

Cuba no está exenta de sufrir fenómenos naturales, a lo largo de todo el país ha dejado grandes pérdidas económicas y en menor cuantía pérdidas de vidas humanas.

Nuestro trabajo está dirigido a realizar una Campaña Educativa con la participación de niños y jóvenes para la preparación de la población, y mitigar los efectos de desastre por inundaciones, deslizamientos e incendios forestales ya que son las de mayor vulnerabilidad a las inundaciones según el análisis multi-riesgos en el Municipio de Yateras.

La orientación del cauce del río Toa es de Oeste a Este, con varios afluentes de los cuales el Jaguaní es el mayor y cuenta con un módulo de escurrimiento hiperanual de 561 seg/km², considerado el mayor de Cuba. Así como numerosos arroyos de menor importancia. El relieve está formado por montañas, pre-montañas y altura tectónico- erosivas, cuya altitud no sobrepasan los 900 m. Lo identifica la presencia del meridiano 75 de Greenwich que rige los usos horarios; así como sus extensas elevaciones propias del grupo montañoso Nipe-Sagua- Baracoa, predominan los vientos alisios del noreste que llegan relativamente poco transformados debido a la proximidad de la zona emisora y a la situación geográfica del sistema montañoso por su ubicación en la costa norte. De modo general, el mes más lluvioso es noviembre y el menos lluvioso marzo ^{3,4}.

Según estudios de los desastres por inundación en el municipio y análisis realizado por la campaña educativa de las capacidades y vulnerabilidades del territorio, la crecida de 1993 fue la más devastadora, en el Consejo de Felicidad se dañaron con derrumbe 122 casas, en la Carolina 14 y en palenque 12 totales, con solo una pérdida de vida humana. Esto mismo ha provocado continuos deslizamientos.

No se descartan los incendios forestales como otras de las vulnerabilidades de algunas zonas de este Municipio.

Materiales y métodos.

Se trabajó en 14 escuelas de enseñanza primaria, secundarias y en comunidades de los Consejos Populares Palenque, Felicidad y la Carolina del Municipio de Yateras, Prov. Guantánamo.", (tabla 1), fueron seleccionados por ser los más vulnerables a los riesgos de inundaciones sismos y deslizamientos, se trabajó con niños de 5 a 11 años para un total de

620 niños y 39 maestros que representan el 29% del total de niños en el municipio, se realizó un diagnóstico a través de encuestas estratificadas por grupos de edades, que nos permitió conocer las capacidades y vulnerabilidades de la población objeto de estudio, el Planeamiento participativo nos permitió lograr una mayor sistematización y documentación del modelo del proyecto y puntos de aprendizaje importante y reforzar el manejo de los riesgos de la comunidad, para hacer posible la amplia divulgación a otros lugares vulnerables al riesgo, con la Educación de pares se hizo llegar los conocimientos de niño a niño y de joven a joven, para producir cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas de la población, debemos señalar que fue de gran importancia y decisiva en esta metodología la presencia de los especialistas del CITMA de Holguín y los niños de esta provincia que tenían la experiencia de proyectos anteriores, así como la capacitación por parte de consultores externos (Internacionales) y la organización no gubernamental Save de Children, se aplicó el Enfoque de Información, Educación y Comunicación (IEC) hacia la campaña educativa; y se realizó un Análisis de las capacidades y de las vulnerabilidades para el rápido diagnóstico del Género, lo que nos permitió ofrecer una base para el enfoque del género que pueda medirse, con los resultados de este proyecto se beneficiaron 2499 niños que pertenecen a 14 escuelas.

Tabla 1: Escuelas en que se trabajó y cantidad de niños por escuelas:

C. Popular	Escuelas	C/ (niños)
Felicidad	Eduardo René Chivás,	340
	Antonio Maceo (Virginia Café)	75
	Camilo Cienfuegos (Virginia Pecuaria)	53
	Rubén Batista Rubio (Boquerón)	34
	Iván Rodríguez (El Porvenir)	29
	(El Silencio)	42
Palenque	E. Primaria "Días de la Victoria"	405
	E. P "República Democrática de Corea"	48
	E. Primaria "Pedro Agustín Pérez"	24
	Escuela de Enseñanza Especial	167
	Enseñanza Téc. Agrop. (C. Evac.) Horacio Matío O	435
Carolina	E. Primaria "La Bamba"	39
	E. Sec. "La Carolina" (C. Eva.) ESBE José Maceo	485
	Escuela Secundaria Felix Varela	323
Total		2499

Resultados y discusión.

El trabajo se inició con un diagnóstico de la comunidad, con la participación de niños y niñas, para hacer una valoración del contexto a explorar, y lograr cambios positivos en ellos, conociendo que la experiencia internacional ha demostrado que para lograr estos objetivos se requiere de intervenciones de por lo menos tres años pues estamos hablando de proceso de cambio voluntarios e informados en la población y que en muchos casos no dependen

exclusivamente de decisiones personales sino que influyen una serie de factores como los interpersonales, comunitarios, institucionales y de política pública que pueden facilitar u obstaculizar los cambios deseados. Se obtuvieron como Problemáticas a ser abordada en el marco de la Campaña: Que en las márgenes de los ríos Yateras, Guayabal y Palenque, en las zonas de inundaciones, en los meses de mayo, junio, noviembre y diciembre los hombres entre 18 – 50 años adoptan conductas de riesgos tales como: Quedarse en casa para proteger sus bienes, se entretienen a observar el río por curiosidad, se lanzan al río en busca de objeto y animales propios y ajenos para incrementar su patrimonio familiar, se tiran a cruzar el río por machismo, costumbres de consumo de alcohol y poca valoraciones de la vida, lo que trae como consecuencia, golpes, heridas, y en el peor de los casos la muerte, afectándolos a ellos mismos y a su estabilidad familiar.

Se trabajo con (10 brigadas de 149 niños, de ellos 79 hembras y 70 varones y se utilizaron las 10 brigadas Lúdicas del resultado de salud con 148 niños, de ellos 73 hembras y 75 varones, utilizando el enfoque de género.

Mediante el Planeamiento Estratégico de Comunicación Educativa (PECE) se definieron los diferentes públicos con que se trabajó, el Público objetivo primario (POP) que son las personas que inciden en prácticas negativas y sobre los cuales se trabajó para lograr cambios y el público objetivo secundario (POS) que son aquellas personas más cercanas a los anteriores en las cuales nos apoyamos para el trabajo, quienes nos ayudarían a hacer llegar los mensajes, se observa además los aliados estratégicos (AE) que son aquellas personas o decisores que nos ayudarían a canalizar la información y harían más efectiva la misma.

Tabla 2: (POP), (POS) y (AE).

Publico Objetivo Primario (POP)	Publico Objetivo Secundario (POS)	Aliados Estratégicos (AE)
Hombres 18 a 45 Zonas inundables C.P Palenque Felicidad La Carolina	Adolescentes, hijos e hijas menores de 18 años de edad y hasta 5 años. Vecinos y vecinas, menores de 18 años y hasta 5 años. Zonas Inundables C.P Palenque, Felicidad y La Carolina.	Lideres no formales Presidente de consejo Defensa Civil, Salud ANAP sector campesino. Maestros, CDR, Cultura Trabajadores/as Sociales PNR jefe de Sector MINAGRI, MININT, FAR

Se realizó un estudio de líneas de base que nos permitió conocer que en este municipio no ha existido ninguna acción para mitigar el riesgo con los estudiantes (niños y jóvenes), si a nivel de Gobiernos y Defensa civil, lo mismo ocurre con los primeros auxilios y mapas de riesgos. Todo lo anterior demostró la necesidad de trabajar con el POP para lograr cambios en su forma de actuar y conducta ante la presencias de determinados fenómenos que pueden incurrir en riesgos para el hombre y la sociedad. Por lo que procedimos a realizar una serie de actividades encaminadas a cumplir nuestro objetivo.

Se realizó un Taller de Lanzamiento en zonas de trabajo, donde se les explicó a todos los factores y decisores así como maestros y estudiantes cuales eran los objetivos del proyecto y

se presentó un informe previo del cronograma de trabajo, así como las instituciones que participaban, objetivos y roles.

Se realizó un proceso de validación de los materiales que se utilizarían posteriormente en la implementación de la campaña educativa para esto se crearon grupos focales que estaban constituidos por hombres de 30 a 45 años de edad ya que son los que realizan prácticas negligentes en caso de inundaciones y acostumbran a concentrarse en club de dominó, campos de pelota, además se visitaron las casas de la comunidad donde vivían personas con estas características y donde se querían lograr cambios de conductas, lo que arrojó los siguientes resultados.

Validación De Afiche

❖ El 86% de los entrevistados plantearon que lo que más le gusto del afiche es que ilustra y educa para que la población sepa lo que debe hacer, la representación de la población alejándose del peligro de la inundación, el color del folleto, Es fácil de leer el tipo de letra, aconsejan cambiar las del título que están muy borrosas y no se entienden., los mensajes que brindan son las medidas preventivas e higiénicas a tomar en cuenta en caso de inundaciones antes y después del desastre, puedo explicarlo a otros compañeros, la acción concreta es evacuarse, no coger objetos que se lleve el río. Las figuras todas tuvieron gran aceptación por lo que se pueden mantener (el campo la vegetación, las montañas, los colores, las señales de prohibición.)

Validación De Spot Radial

❖ Tuvo gran aceptación por parte de la población, el 78% de los entrevistados plantea que le gusto el mensaje porque es una vía para orientar a la población en caso de fenómenos además de preservar la vida, evita que existan perdidas de materiales, le gustó el dialogo de la familia porque se ve la actitud positiva de la madre y la hija ante el padre que no quería evacuarse, se escucha la orientación de la defensa civil para salvar la vida y los materiales, le gustó el tono en que hablan los personajes, la forma la locución, además habla una menor como muestra de que también los menores conocen las medidas, se nota que las personas están preparadas para enfrentar cualquier fenómeno de la naturaleza, no le molesta nada se sienten identificados con los spot radiales, pero no les gustó la resistencia del padre ante la posibilidad de evacuarse.

Validación Del Folleto

❖ El 86% de los entrevistados plantearon que lo que más le gustó fue conocer las causas que provocan las catástrofes, las señales de prohibición, el material es de vital importancia por el mensaje que este emana, el folleto está completo tiene contenido, las letra son de fácil comprensión y legibles, se reflejan las causas fundamentales que pueden traer pérdidas de vidas humanas y materiales en caso de inundación, las medidas a tener en cuenta a la hora de una catástrofe, que debemos hacer, como debemos comportarnos ante una inundación, se muestran acciones peligrosas, imprudencias que pueden provocar pérdidas de vidas, no cambiaría ninguna imagen.

Una vez realizada la validación, se identificaron los recursos de comunicación con que contábamos para la implementación de la campaña educativa y se realizó el plan de capacitación⁵. Los espacios de comunicación e instituciones donde asistía nuestro público objetivo primario y los medios a través de los cuales podíamos hacer llegar el mensaje.

Tabla 3: Espacios de comunicación y medios e instituciones que fueron identificados.

Espacios de Comunicación e Instituciones	Medios
INIT, Iglesias, Salas de video, Cines, club de Dominó, Biblioteca, Campo de pelota, Hospital, Terminal de Ómnibus, Farmacia, Casa de Cultura, Museo, Bodegas, Banco Popular de Ahorro, Centros Educativos, Consultorios del médico de la Familia, Oficoda, Empresa de Café, PNR, Sector Militar, Dirección Municipal de Educación, ECOMA, INDER, Comunales, Acueducto, CDR, Gobierno Municipal, Panaderías, Tiendas TRD, Barberías, La Forestal, CTC, Tribunal, IPA, UBPC, CPA, CCS	Locales, Altoparlantes, Sala de video
	Provinciales
	Periódico Venceremos, Lomerío, Emisora CMKS, Sol visión
	Nacionales
	Radio Reloj, Rebelde, Progreso
	Periódico
	Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores
	Canales de T.V
	Buenos Días, Cuba Visión, Tele Rebelde, Canal Educativo.

Se diseñó y aplicó un sistema de capacitación a promotores y brigadas que consistió en:

1. Talleres (2) a niños y promotores de brigadas de campañas educativas, dirigidas al trabajo con la comunidad, estudio de sus problemáticas y a la problemática de género.
2. Talleres (2) a niños líderes y jefes de brigadas de la campaña sobre como utilizar los folletos, afiches y como discutirlos en cada centro de trabajo y para seleccionar los diferentes mensajes de la campaña educativa.

Se visitaron 420 centros de trabajos, lo que representa el 50% de total que existe en el municipio, se trabajó en 60 CDR y en 20 delegaciones de la FMC, las cuales apoyaron todas las actividades.

Se realizaron 35 charlas en centros de trabajos y clubes de dominó, logrando una adecuada comprensión de los mensajes de la campaña.

Los niños y niñas de los 3 Consejos Populares trabajaron en la aplicación de encuestas y entrevistas dirigidas al POP y a los AE, los de la campaña educativa recorrieron las zonas vulnerables conjuntamente con los de la brigada Lúdica, se visitaron las casas de alto riesgo de inundación y se tomaron testimonios vividos por los moradores sobre la primera crecida de 1993, se dieron algunas sugerencias de que hacer en caso de inundaciones.

Se visitaron 5 CPA ganadera y una cafetalera, 19 UBPC Cafetalera, intercambiándose con los trabajadores, sobre inundaciones y deslizamiento, además de 14 consultorios donde se explicó el propósito del trabajo.

Se trabajó con los grupos focales 2 en Palenque y 2 en la Carolina, sobre validación de materiales y aplicación de encuestas.

Se puso en práctica la educación par a par a partir de:

1. Asesoramiento del equipo gestor de Holguín al equipo gestor de Yateras.
2. Experiencias en proyectos de los niños de Holguín, transmitidas a los de Yateras.

Se realizó el taller por la asesora Internacional en PECE y se transmitió al equipo gestor y aliados estratégicos en Yateras por el Equipo Gestor del Centro de Desarrollo de la Montaña (CDM).

Se realizaron 6 Concurso para la elaboración de diferentes materiales para la campaña y la valoración de los conocimientos alcanzados a través de entrevistas a aliados estratégicos y dirigentes se enriqueció y fortaleció la línea de base y se determinó donde se encontraban las fundamentales capacidades y vulnerabilidades del municipio.

Se realizó una capacitación de reforestación por el equipo gestor de Holguín a forestales, dirigentes, promotores y líderes.

Se realizó un recorrido por varias escuelas para la evaluación y se recibió una capacitación por parte del consultor, Señor Gustavo Wilche Chaux de Colombia en el tema de multi-riesgos.

Monitoreo y evaluación

Se aplicaron las mismas encuestas de línea de Base para Inundaciones y Deslizamientos que se aplicaron en las fases de diagnóstico de la Campaña y a los mismos hombres de 18 a 45 años para determinar los cambios ocurridos una vez implementada la Campaña Educativa.

Se hicieron entrevistas a grupos focales para profundizar en los cambios de actitud y conocimiento y como se han adquirido, se entrevistaron a los actores que actúan como intermediarios del proceso de cambio: las brigadas y los Comités de apoyo a la Campaña de los Municipios y se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 70% de los hombres de 18 a 45 años, manifiesta voluntad para adoptar mejores prácticas ante inundaciones, deslizamientos e incendios forestales.
- El 90% de la población cambian sus prácticas en el contexto de un simulacro.
- El 90% de jóvenes líderes y contrapartes locales involucrados en el trabajo conocen: prácticas comunitarias diferenciadas por género frente a terremotos, inundaciones e incendios forestales y que después de la señal de alarma, la inundación puede llegar en pocos minutos, debiendo evacuarse rápidamente; los riesgos que traen consigo asumir conductas negligentes tales como posible pérdida de vidas, desamparo de la familia, heridas y golpes, conocen los beneficios de evitar conductas riesgosas ante el peligro de una inundación: cuidado de la salud y la vida, tranquilidad, seguridad y protección a la familia y el porque pueden ocurrir las inundaciones y los deslizamientos en su comunidad. Se da la señal de alarma y se evacuan, evitan tirarse al río como muestra de valentía, para recoger objetos y animales, por costumbres o consumo de alcohol o por curiosidad.

Conclusiones.

1. Una población capacitada se muestra motivada para enfrentar y ejercer el control de los riesgos de inundaciones, deslizamientos e incendios forestales.
2. Los jóvenes, niños y mujeres están aptos para participar en el control de riesgos de la comunidad y las autoridades lo convocan a incorporarse.
3. Los conocimientos de los riesgos y vulnerabilidades, después de una capacitación adecuada, disminuyen el tiempo de evacuación de la población y contribuye a minimizar los riesgos.

4. La metodología par a par es efectiva para el entrenamiento de los niños en caso de desastres naturales, lográndose un mayor aprendizaje y su contribución a la transmisión de mensajes de educación para los hogares.

Referencias bibliográficas.

Naciones Unidas para el Desarrollo Dirección de Prevención de Crisis y de Recuperación). <http://www.undp.org/bcpr/disred/rdr.htm>

Guantánamo, (Enero de 1999). Caracterización General Ambiental de la Cuenca Hidrográfica del Río Toa. [Versión digital]

Sudáfrica. (2002). Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Johannesburgo. (Oficina Nacional De Estadísticas (2002/2003), Dirección Agropecuario. Plan Turquino Manatí. [Versión digital]

SINAPRED. (2003). Programa Nacional de Capacitación en Gestión del Riesgo. (Módulo 1). República de Nicaragua.

UNESCO. (Marzo de 1987). Programa del hombre y la Biosfera.

Luis Foyo Ceballos. (2002). Guía Comunitaria sobre Desastres y Emergencias. Cruz Roja Francesa. y colaboradores.

Wilches Chau, G. (1997). Auge, caída y levantada de Felipe Pinillo, mecánico y soldador o yo voy a correr el riesgo. Popayán: Fondo Amazónico. Gestión Local del Riesgo y Prevención de Desastres (1ra. Edición).

ANEXOS

GLOSARIO DE TERMINOS IMPORTANTES

FENOMENO NATURAL: Cambios o procesos que se dan en el globo terrestre regidos por las fuerzas naturales internas y externas de la Tierra y que no plantean necesariamente ninguna amenaza a las personas o sus propiedades. Se clasifican en climatológicos, hidrológicos y geológicos

VULNERABILIDAD: Grado de pérdida o daño que sufrirán los elementos expuestos ante una amenaza o peligro. Es una medida de la predisposición intrínseca de los elementos expuestos a sufrir un daño o una pérdida. Estos elementos pueden ser las estructuras, las personas, las instituciones, etc.

RIESGO: Pérdidas esperadas sobre el ser humano y/o sus propiedades debido a la manifestación desfavorable de un fenómeno natural o inducido por el hombre

DESASTRE: Es un trastorno serio en el funcionamiento de una sociedad donde ocurren amplias pérdidas humanas, materiales y ambientales que sobrepasan la capacidad de ésta

para dar abasto utilizando sus propios recursos, debido a la manifestación de un fenómeno natural o inducido por el hombre.

MITIGACIÓN: Es un término usado para abarcar todas las medidas tomadas antes de que ocurra un desastre (medidas previas al desastre). Esto incluye la reducción del riesgo a largo plazo y las medidas de preparación.

RECURSOS: capacidades o medios con que cuenta una comunidad para enfrentar o evitar situaciones de catástrofes o las propias para su desarrollo social.

**FOTOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CAMPAÑA EDUCATIVA
 FESTIVAL DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA**



Talleres y encuentros con niños de otras provincias

Festival de La campaña educativa



Fecha de recibido: 23 dic. 2010
Fecha de aprobado: 25 feb. 2011