

Impacto de SEVENGLISH en la competencia comunicativa en Inglés de los estudiantes de ingeniería agrónoma.

Impact of SEVENGLISH in the communicative competence in English for students of Agronomy engineering

Autora: Odira Baqué Fuentes. Lic. en Educación. Especialidad Lengua Inglesa

Entidad: Universidad Guantánamo

Dirección del centro de trabajo: Luz Caballero % Jesús del Sol y Prado.

Email: odisa@fcs.cug.co.cu

Resumen.

La página WEB SEVENGLISH se confeccionó con el objetivo de evaluar el impacto de una propuesta metodológica que contribuyera con la formación de la cultura general e integral y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de ingeniería Agrónoma en la Facultad Agroforestal de Montaña. Se empleó un diseño de fácil acceso donde se proponen 7 pasos en los que se integran las habilidades de expresión oral, escritura, lectura y audición en la lengua extranjera; se demostró que es útil el uso de la propuesta para lograr el objetivo de su elaboración.

Palabras clave: competencia comunicativa, inglés, estudiantes.

Abstract.

The WEB page SEVENGLISH was made for evaluating the impact of a methodological proposal that contributed with the formation of the general culture and the development of the communicative competence in English, of students' of Agronomy engineering in the Agroforestry of Mountain Faculty. A design of easy access was used with steps where are integrated the abilities of oral expression, writing, reading and listening in the foreign language; it was demonstrated that the use of the proposal is useful to achieve the objective of its elaboration.

Key words: communicative competence, english., students.

Introducción.

Perfeccionar la competencia comunicativa en Inglés en los estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma en la facultad Agroforestal de Montaña es tarea difícil y una vez que asuman la responsabilidad de superarse profesionalmente deben tener en cuenta que al aprendizaje de esta Lengua Extranjera deben darle un lugar de vital importancia. Los métodos a emplear, basados en la creatividad y laboriosidad del profesor con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) permitirán el éxito de la labor.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma, así como en la utilización de instrumentos como la encuesta y la entrevista, se evidenció el insuficiente desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los educandos, sobre todo en los provenientes de localidades rurales.

Es necesario se perfeccione el aprendizaje de esta lengua extranjera aspirando a que los estudiantes se sientan atraídos por lo relacionado con el objeto inmediato y específico de sus estudios y así perciban la integridad de su mensaje cultural y revolucionario y aprendan a enlazar múltiples saberes.

Por lo anteriormente expuesto la finalidad de este trabajo es evaluar el impacto de una propuesta metodológica que contribuyera con la formación de la cultura general e integral y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de ciencias agrícolas en especial los de La facultad Agroforestal de Montaña.

Materiales y métodos.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se elaboró una página WEB llamada SEVENGLISH en la elaboración se tuvieron en cuenta 7 pasos para la implementación de la propuesta. *Fig. 1



Fig. 1” Rungs (escalones)”.

La propuesta está diseñada en forma de escalera, se escalará para acceder a los contenidos. Los 7 escalones o pasos sugeridos llevan al final un ejercicio, el cual permitirá al alumno auto evaluarse en cada uno de ellos.

Pasos: **Basement**: (relaciona el abecedario con su respectiva pronunciación agrupa además elementos esenciales para la pronunciación en inglés y toma como punto de partida los elementos fonológicos de la lengua materna, para partir de los elementos de la misma que le serán útiles a la hora de familiarizar a los estudiantes con el sistema fonológico del inglés como lengua extranjera y se integra además un ejercicio que permitirá determinar si el

estudiante está en condiciones para pasar al paso (escalón # 1).

Rung1: Tell me about you: integra las estructuras para la obtención de información personal en el momento de presentarse siguiendo un patrón único y se incluyen además otros patrones: se dan a conocer palabras y frases de gran importancia a la hora de promover una conversación, los saludos, despedidas, pronombres, ocupaciones, nacionalidades, edades, estado civil, meses del año.

Rung 2 Habits: contiene los principios básicos para expresar acciones que ocurren todo el tiempo o todos los días (hábitos o rutinas, preferencias o creencias, hechos y yes or no preguntas...), con reglas para la pronunciación de los verbos cuando ocurre la inflexión de la **s** en tercera persona.

Rung 3 I did it: agrupa los elementos necesarios cómo preguntar y ofrecer información acerca de acciones ocurridas en el pasado para expresar acciones que ocurrieron, enfermedades o dolencias, partes del cuerpo, accidentes o incidentes.

Rung 4 What's happening?: asocia los aspectos para preguntar y ofrecer información acerca de acciones continuas, describir personas física y moralmente, miembros de la familia, adjetivos y su orden.

Rung 5 Future Events: relaciona elementos para preguntar y ofrecer información acerca de acciones que ocurrirán, el tiempo, predicciones, el uso del si condicional, los verbos modales, los adverbios de cantidad, los elementos contables y los incontables, cómo hacer una sugerencia, aceptar y o rechazar invitaciones, entre otros.

Rung 6 I don't stop doing it: integra los elementos básicos para preguntar y ofrecer información acerca de acciones que ocurrieron, ocurren y ocurrirán.

Rung 7 It is made in...: agrupa los elementos a tener en cuenta al hablar de acciones en las que no es necesario se haga alusión a la persona que la realizó

Concreción de los referentes teóricos para el modelo de la página WEB.

Se seleccionó esta plataforma por las posibilidades ofrecidas en el campo de la educación virtual para que los estudiantes puedan llegar a adquirir los conocimientos necesarios.

Modelo Pedagógico Tecnológico.

Este modelo pone al servicio de los estudiantes un conjunto de alternativas ajustables a las necesidades propias de cada uno de ellos, en el que la red local o y el material educativo en soporte digital tienen importancia decisiva en el proceso ya que los estudiantes no sólo acceden a todos los contenidos sino también al desarrollo de habilidades y valores que contribuyen con su formación como profesionales.

El modelo pedagógico-tecnológico de la página, aporta la propuesta y estructura de la página, se refiere a los criterios para diseñar los diferentes componentes que forman parte de la misma como son: página principal y las páginas secundarias estas contienen el contenido, incluyendo una galería de sonidos que le permite a los estudiantes perfeccionar la competencia comunicativa en idioma Inglés.

Principales características de la propuesta

- Facilidad de uso: el diseño funcional se ha estructurado para ser utilizado por cualquier usuario; ofreciendo un modelo gráfico sólido y abierto donde los estudiantes puedan utilizar la página de una manera rápida y eficiente, sin mayor esfuerzo en su

aprendizaje de manejo. La misma estructura gráfica permite el acceso a diversos canales de comunicación traducidos en contenidos temáticos ricos en texto, audio, video. La ejecución es inmediata, no requiere de procesos de instalación, ni configuraciones especializadas del sistema operativo.

- Ajuste automático de la resolución del monitor: para poder disponer de todo el espacio en pantalla y así mantener una total concentración en el desarrollo de los temas planteados.
- Una interfaz gráfica ajustada a las propias necesidades del estudiante y muy intuitiva en su manejo. Todos los elementos ofrecen la carga de contenidos. El poder modificar los niveles de volumen es entre otras cosas lo que podría hacer un usuario.

Múltiples posibilidades de navegación

- Las herramientas de navegación a través de todos los contenidos temáticos, informan al estudiante, la página donde se encuentra. Se puede encontrar cualquier tema a través del escalón que se desee visitar de forma inmediata y la navegación secuencial lo va llevando escalón por escalón por tema acorde con el diseño temático o el interés del estudiante.

- Herramientas de apoyo al proceso de estudio.

Cada uno de los escalones ver (Fig.1) es portador del contenido básico necesario para perfeccionar la comunicación en lengua extranjera.

Sevensh posee un flujo de navegación sencillo que permite el recorrido por toda la página sin serias complicaciones, a continuación se muestra cómo acceder al contenido de la misma.

Portada: se accede a la misma haciendo *click* en el deportista. Fig. 2.

Fig. 2. "Portada de la página".

SI DESEAS MEJORAR TU INGLÉS HAS VENIDO AL LUGAR CORRECTO.

**IF YOU WANT TO IMPROVE YOUR ENGLISH YOU HAVE COME TO THE RIGHT
PLACE
START HERE !**



EMPIEZA AQUÍ!

La página principal donde se muestra el contenido se muestra a continuación:



Fig. 3 Contenido de cada uno de los pasos.

El estudiante tiene varias opciones para acceder al contenido puede por ejemplo ir a: **HTML** → **Index** → **deportista** → **Ejercicio de auto evaluación** → **Basement** → **Rungs**, escalones con el contenido propuesto para cada uno, incluyendo, **la galería de sonidos que se encuentra al final del escalón**, en el que haciendo *click*, el estudiante o usuario escucha la pronunciación de los parlamentos necesarios para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa gramatical o lingüística.

Resultado y discusión.

Posterior a la aplicación de la propuesta se comprobó la factibilidad a través de una entrevista a los profesores y un sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores que fueron valorados como eficientes para evaluar la factibilidad de la propuesta.

- ❖ Conocimiento y significado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).
- ❖ Utilización de todas las potencialidades que brindan las TIC para el correcto desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés.
- ❖ Conocimiento acerca del la importancia del Inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las TIC.
- ❖ Aplicaciones informáticas para perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Tabla #1. Entrevista a profesores.

Conocimiento y significado de las TIC I- ¿Conoce usted que son las son TIC? SI_ No_	I- Sí- (100%)
Utilización de todas las potencialidades que brinda	II- Si – (100%)

SEVENGLISH para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de inglés. II- ¿Utiliza eficazmente las potencialidades que brinda SEVENGLISH en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés? SÍ ___ NO___	
Conocimiento acerca de la importancia del inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las TIC. III- ¿Es importante para usted el aprendizaje de inglés mediante el uso de las TIC para la formación del profesional? SÍ ___ NO___	III— Sí. (100%)
Aplicaciones informáticas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. IV- ¿Cuáles son las aplicaciones informáticas que más utiliza usted en la docencia?	IV-Power Point (100%) Internet o Intranet (100%) Software Educativos (40%) Página WEB (100%)

Como se puede apreciar en la Tabla # 1 el uso de la página WEB diseñada, es determinante en el desarrollo de la competencia comunicativa. Según lo expuesto en el 2003, por Almenara Cabero en "Las *nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la educación*" y por Álvarez, Ilsa Bernardina/Homero, Fuentes, el aprendizaje con el uso de las TIC se hace más desarrollador.

SONDEO PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS

Tabla 2. Evaluación de la propuesta metodológica para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa.

Indicadores	%
Muy Eficaz	90
Eficaz	10
Poco Eficaz	-----
Errada	-----

Teniendo en cuenta el resultado del sondeo para la valoración de la propuesta por consulta a especialistas en las tablas 2 y 3 se evidencia la utilidad de la implementación de la propuesta para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa y lo adecuado de la estructuración del contenido teniendo en cuenta su accesibilidad y asequibilidad.

Tabla 3. Opinión acerca de la estructura de la propuesta en cuanto al orden del contenido.

Inciso / respuesta	%
Totalmente eficaz	100
Eficaz	-----
Poco eficaz	

Tabla 4. Valoración de la integración del conocimiento, habilidades y uso de la tecnología.

<i>Indicadores</i>	%
Totalmente eficaz	95
Eficaz	5
Poco eficaz	--

Tabla 5. Contribución de la propuesta en la formación integral del futuro profesional.

<i>Inciso / respuesta</i>	%
Indudablemente	100
No	

Pregunta VI -¿Se siente motivado a instrumentar esta propuesta metodológica inmediatamente?

En las tablas 4 y 5 se demuestra, según el resultado obtenido, que con la integración de las habilidades, el contenido y con el uso de las NTIC el perfeccionamiento de la competencia comunicativa es más eficaz, además según las cuatro áreas fundamentales que comprenden la competencia comunicativa señaladas por los lingüistas Canale y Swain (1980) y centrando la atención en la Competencia socio-lingüística. La lengua es un reflejo de la cultura social. Por consiguiente, los estudiantes de una lengua extranjera necesitan estar en contacto con las formas y costumbres de los nativos de esa lengua, necesitan conocer sobre la cultura de los pueblos cuya lengua se estudia, sin olvidar los valores culturales de su lengua materna. Esta competencia consiste, en lo esencial, en la capacidad de saber **'cómo', 'cuándo' y 'dónde'** se debe decir algo, expresar una idea en la lengua extranjera, qué es **apropiado** o **no** de acuerdo con la situación, por lo que la propuesta contribuye al perfeccionamiento de la expresión oral para la formación integral del futuro profesional.

Tabla 6. Grado de motivación para instrumentar la propuesta metodológica.

<i>Indicadores</i>	%
Considerablemente.	100
Parcialmente.	
Muy poco.	

En la Tabla 6 se muestra que todos los especialistas están considerablemente motivados para implementar la propuesta porque contribuye a solucionar el problema por el que se elaboró.

Conclusiones.

La efectividad de la propuesta se valora en el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés de los alumnos que ingresarán en la carrera Ingeniería Agrónoma

partiendo de las insuficiencias latentes y cuya posible solución pudiera estar en la página propuesta.

Recomendaciones.

Los resultados en la investigación permiten formular las siguientes recomendaciones:

1. Implementar la propuesta del Sevenglish de forma sistemática con el propósito de contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y que se convierta además, en material de consulta para el autoaprendizaje de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.
2. Analizar los resultados en el ámbito del departamento y los colectivos de año para propiciar el trabajo conjunto e interdisciplinario de las carreras.

Referencias Bibliográficas

Almenara, J. (2005). SEPAD 1. " Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la educación".

Álvarez, I.; Homero, B. & Fuentes, C. (2003). *Didáctica del proceso de formación de profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Canale y Swain (1980). *La competencia comunicativa y el aprendizaje de lenguas*. Pergamon Press.

Road, W. (2008). *Second Language Acquisition*. New York: Ed. Oxford. University Press.

Warne, L. P. & Lundy, D. (2009). *A Window on the World*.

Zilberstein, J. & Solís, Y. (2006). Estrategias de aprendizaje en la universalización de la educación superior cubana: reflexiones. Recuperado de: <http://cujae.edu.cu/>

Fecha de recibido: 12 ene. 2011
Fecha de aprobado: 16 mar. 2011