

Fortalecimiento del valor identidad mediante el estudio de la historia local con los avances de la ciencia y la tecnología.

Invigoration of the value identity by means of the study of the local history with the advances of the science and the technology.

Autora: Anieska Osoria de la Cuesta

Centro de trabajo: Profesora Asistente, CUM Manuel Tames.

E-mail: anieska@mtames.cug.co.cu **Dirección Particular:** Calle 24 #15 Manuel Tames

Teléfono: 476546

Resumen.

Reflexionar acerca de la formación de valores en los jóvenes de hoy día mediante el conocimiento de su Historia local, es el propósito de este trabajo, el cual, intentará relacionar este proceso con el fenómeno educativo y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, expresando algunos argumentos que destaquen el papel que desempeñan en el progreso social, así como sus relaciones de interdependencia, lo cual resulta básico para el trabajo pedagógico que se debe realizar en las condiciones de la Cuba actual.

El problema de la formación y desarrollo de los valores en el país es un asunto de supervivencia de la Revolución y de la Patria y hay que lograrlo en condiciones completamente diferentes a las vividas hasta el año 1990. Se enfrentará la formación de valores en un mundo complejo, en la cual Cuba ha tenido que buscar su lugar por razones económicas y políticas.

Palabras clave: ciencia, tecnología, historia local, formación, valor, identidad.

Abstract.

To meditate about the formation of values in the youths of nowadays by means of the knowledge of their local History, it is the purpose of this work, the one which, it will try to relate this process with the educational phenomenon and the development of the science and the technology, expressing some arguments that the paper that they carry out in the social progress, highlight as well as its interdependence relationships, that which is basic for the pedagogic work that should be carried out under the conditions of the current Cuba.

The problem of the formation and development of the values in the country are a matter of survival of the Revolution and of the Homeland and it is necessary to achieve it under conditions totally different to those lived until the year 1990. The formation of values will be faced in a complex world, in which Cuba has had to look for its place for economic and political reasons.

Key words: science, technology, local history, formation, value, identity.

Introducción.

En la actualidad, la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social existente, y es así, porque constituye un problema global, indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

Producto a los cambios socioeconómicos ocurridos en Cuba en la década de los noventa, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo imperialista y las agresiones ideopolíticas por parte del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica. Se ha producido un cambio en los escenarios donde transcurre la educación, que se traduce en una valoración negativa de los principios morales de la Revolución, en algunos sectores de la población.

Cuando se habla de elevar la cultura en los estudiantes hay que pensar primeramente en la concepción de nación, nacionalidad e identidad, porque es importante tener en cuenta que se está educando a personalidades únicas e irrepetibles, con un potencial intelectual y afectivo inestimable y todo esto es, sin dudas, un gran reto para los educadores. El tema de la investigación que se propone es el “Fortalecimiento del valor identidad mediante el estudio de la historia local con los avances de la ciencia y la tecnología”, lo cual promueve una justa preocupación por todo lo que acontece en el mundo de hoy, mundo unipolar, mundo de la post modernidad y la globalización, cuyas consecuencias se aprecian en una marcada tendencia a la pérdida de identidad, para llegar a afianzar estos sentimientos de identidad hay que comenzar fomentando el estudio y el amor por lo cercano, por su localidad, por su terruño.

Para llevar a cabo dicho fortalecimiento, se debe proporcionar la tarea a la universidad cubana de hoy, la cual se construye sobre nuevos escenarios tecnológicos, donde la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) introducen cambios significativos en el quehacer académico, y permite brindarle a la sociedad un profesional formado integralmente, profesionalmente competente, científicamente preparado para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico que le permita vivir en la sociedad de esta época y servirla con la sencillez y la modestia que debe caracterizar a un profesional en el que los valores constituyen el pilar fundamental de su formación.

Por lo anteriormente expuesto propone desarrollar una Estrategia Educativa, para el fortalecimiento del valor identidad sustentado en un modelo pedagógico.

Desarrollo.

La formación de valores en Cuba. Conceptos fundamentales

El tema de los valores humanos y su formación en el sujeto ha constituido una preocupación del hombre a través de la historia de la humanidad. En las diferentes sociedades, las

reflexiones y debates filosóficos se centraban en el sentir, en el pensar, en la noción del bien y de la virtud. Así fue surgiendo un nuevo concepto que adquirió importancia en la Filosofía, el concepto de valor, que a partir de las últimas décadas del Siglo XIX será tratado por una rama de la Filosofía, la Axiología.

Para entender el tema al que se hace alusión, primeramente se debe explicar qué se entiende por valor y formación de valores lugar de donde se debe partir. Estos conceptos han sido definidos por varios autores como: CM. Álvarez, (1999), Nancy Chacón (2002), E. Baxter (2002) y J. R. Fabelo (2003).

Se entiende por valor la expresión del contenido vivencial que implica un significado positivo, una guía en la construcción del proyecto de vida social de los jóvenes. Esto lo va construyendo a lo largo de su vida como resultado de su historia sociocultural, los aprendizajes dirigidos y la estructuraron de sus diferentes periodos evolutivos.

Por otra parte Formación de valores, es el proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

En Cuba la formación de valores es un componente del sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación que reconoce la clase como eslabón fundamental en esta tarea. Además de toda esta gama de valores que se asocian a la educación, se han manejado tanto internacional como nacionalmente los siguientes: (Casares García, 1995)

Valores morales: caridad, castidad, constancia, sentido del deber, dignidad, disciplina, ecuanimidad, totalidad, esfuerzo, ética, lealtad, generosidad, honestidad, humildad, imparcialidad, integridad, justicia, diligencia, libertad, magnanimidad, templanza, moralidad, nobleza, paciencia, cautela, pureza, verticalidad, responsabilidad, modestia, sinceridad, tenacidad, veracidad, virtud, voluntad.

Valores sociales: bondad, sociabilidad, ayuda, asociación, bien común, caballerosidad, ciudadanía, patriotismo, colaboración, compañerismo, comunión, confianza, acuerdo, convivencia, cortesía, deferencia, delicadeza, derechos, diálogo y escucha, etnias, cortesía, hospitalidad, leyes, los modales, el multiculturalismo, nacionalidad, política, respeto, tolerancia, urbanidad.

Fidel Castro habla de los valores forjados por la Revolución, por ejemplo, solidaridad, fraternidad, equidad, dignidad nacional, identidad, patria y humanismo.

La Historia Local. Su enseñanza en la Educación Superior.

Por otra parte, se debe prestar especial atención a la historia local, la cual permitirá mediante su estudio, el fortalecimiento del valor propuesto. De igual forma el estudio de la historia local favorece en los educandos el desarrollo de sentimientos patrióticos, facilitando la observación de los vínculos entre la historia nacional y los de la "Patria Chica".

El tema de la historia local ha sido tratado por varios autores, entre ellos, Hernán Venegas. Para él, la historia local, como su nombre lo indica, es el quehacer historiográfico sobre conjuntos urbanos de mayor o menor importancia. La localidad no existe sino en íntima relación con su entorno geohistórico zonal e incluso regional.

- Desde el punto de vista pedagógico es que la historia local se considera como "...el estudio hecho para los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional,"
- En este sentido y sobre la base de este concepto, en la selección de determinados hechos de la localidad deben tenerse en cuenta las siguientes formas para lograr acertadamente su vinculación:
- Lo local como lo nacional: donde se identifican los hechos locales que por su significado y magnitud adquieren trascendencia nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional: que parte de la relación dialéctica entre lo singular, entendido como lo local y lo general, entendido como lo nacional.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional: se refiere a lo singular que caracteriza a un hecho local y lo diferencia de cómo ocurrió en el resto del país.
- Lo local como inserción en lo nacional: se trata de la inserción de un hecho local en un acontecimiento de carácter nacional.

La enseñanza de la historia local requiere del maestro el convencimiento de la transformación de su mentalidad y actitud profesional, lo que está dado por el conocimiento de la historia de su localidad, del trabajo con las fuentes y la adopción de una posición investigativa frente a las mismas, mientras, por otra parte, tiene que dominar la metodología de la enseñanza de dichos contenidos, lo que le proporciona las técnicas necesarias para elaborar materiales docentes y en general, para dirigir el proceso instructivo-educativo.

La Ciencia y la Tecnología como Herramientas para el fortalecimiento del Valor Identidad mediante la Historia Local.

En el mundo de hoy el desarrollo de las nuevas Tecnologías ha tenido un gran impacto, tocando muy de cerca a la sociedad cubana, propiciando modificaciones en la forma de enseñar y aprender, en estos momentos el reto de los centros educacionales radica en prepararse como instituciones y preparar a su vez educandos que puedan adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva.

Es por tales motivos que se debe de partir que, sin ciencia no hay desarrollo posible, lo cual llevar adelante el proceso de superación para transmitir a los educandos los conocimientos apropiados para su formación como futuros profesionales.

Cuando se habla de ciencia, se refiere al conocimiento, el cual se adquiere mediante el estudio sistemático y de forma consciente. Es por tal razón que se debe partir de que la historia es una ciencia, pues posee leyes, categorías y métodos, los cuales son básicos para su enseñanza.

Sin el Proceso Docente Educativo no es posible formar valores, porque si el hombre no está enfrascado en el proceso y transformando el objeto, no hay valores, no se forman valores; el valor no es algo que uno tiene guardado en un archivo y que en un determinado momento uno lo abre y lo saca. El valor se forma, como resultado de estar inmerso en el proceso. Y

estos elementos básicos hay resaltarlos porque, después, sirven de fundamento para desarrollar la concepción pedagógica que defiende el país.

La Pedagogía como ciencia estudia todo el proceso de formación de los educandos, donde se quiere formar un hombre universal, un hombre libre, un hombre que se desarrolla sobre la base de la razón, todo lo cual se recoge en el sistema de objetivo, con el modelo del profesional.

Los profesores como conductores de este proceso tiene que ser capaces de lograr la formación del valor Identidad, para lo cual se debe realizar una ardua labor educativa en cada clase, en cada actividad docente, en cada momento de interrelación alumno-profesor.

Al hablar de ciencia como actividad se refiere al proceso de desarrollo de la ciencia, su dinámica y a su integración dentro del sistema total de las actividades sociales. Promoviéndose a un primer plano los nexos ciencia – política, ciencia – ideología, ciencia – producción y en general ciencia – sociedad.

Cuando se habla del papel de la escuela en la formación y desarrollo de los valores, generalmente se enmarca en la educación moral, cuestión que implica, una fragmentación de la educación, pues toda educación es moral. La moral abarca todas las formas y mecanismos de las relaciones de los seres humanos. Su contenido tiene como función esencial el desarrollo de valores que orienten de la forma más justa y humanas las relaciones entre las personas.

Por tales motivos es que la nueva Universidad Cubana del Siglo XXI tiene como misión la de preservar, desarrollar y promover y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.

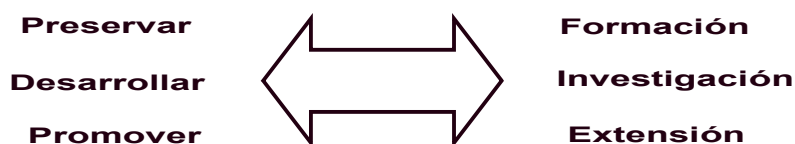


Figura 1: Misión de la Educación Superior.¹

Con la representación de este esquema, se expone la misión y los tres procesos sustantivos de la Universidad Actual, ya que ellos en su conjunto representan las prioridades que se deben tener presente a la hora de lograr una correcta formación y fortalecimiento de valores. Para realizar un fructífero fortalecimiento del valor identidad mediante el estudio de la Historia local, se debe primeramente, insertar el estudio de la Historia Local en el proceso docente educativo, en el currículum de la disciplina de Historia de Cuba, ya que la Historia Local permite a través del acercamiento a los hechos y personalidades del territorio un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como, el desarrollo de sentimientos con el territorio natal.

La ciencia mantiene una estrecha relación con la Escuela y la Sociedad, formándose una triada difícil de romper, ya que mediante la Ciencia es que la Escuela (universidad) prepara y forma al futuro profesional, el cual debe estar a la altura de los cambios que hoy nuestra

sociedad amerite y no hay mejor forma de contribuir con el desarrollo de la sociedad que transformando a sus seres sociales.

El fortalecimiento del valor Identidad en los estudiantes universitarios permitirá la formación de un individuo comprometido cada vez más con un proceso revolucionario justo, con mayor nivel de conciencia, con una mayor capacidad para enfrentar los retos del nuevo mundo y con pleno dominio de la necesidad de prepararse cada día mejor.

Conclusiones.

El problema complejo y desafiante de la formación y desarrollo de los valores es un asunto a enfrentar por diversos factores sociales, cada uno con responsabilidades concretas, pero indiscutiblemente que una de las principales responsabilidades le corresponde a la escuela, por tradición y por contar con la preparación necesaria para enfrentar este gran problema.

Con el objetivo de contribuir a la formación del valor identidad y capacitar a los docentes en materia de la historia local, se plantean los siguientes aspectos:

- La problemática axiológica ocupa un lugar central en la actualidad debido a la “crisis de valores” que de una forma u otra se manifiesta a nivel mundial. De ahí la trascendencia del tema para toda la sociedad y en especial para los sistemas educacionales.
- Los valores provienen de la relación sujeto-objeto a través de la práctica, son interiorizados por el hombre a través de la valoración.
- Para asumir la tarea de formar valores, el docente tiene que tener una amplia cultura general y una preparación pedagógica, psicológica y sociológica.
- La institución escolar, en cualquiera de sus niveles, tiene que convertirse en el centro de la formación y otros factores sociales.

Referencias Bibliográficas.

Acebo W. (1991). *Apuntes para una metodología de al enseñanza de al Historia local y su vínculo con la historia patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas C. *Didáctica de los Valores, Intervención en un evento de Pedagogía*. La Habana.

Castro Ruz, F. (1998). Discurso pronunciado por el presidente de la República de Cuba. Acto Central por el 45 Aniversario del Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel De Céspedes. Santiago de Cuba.

Cartaya Colta, P. (1989). *José de la Luz Caballero y la Pedagogía de su época*. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Colectivo de Autores (2007). *Tecnología y Sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Díaz Pendás, H. (1990). Aprendiendo Historia en el Museo. *Educación # 77, XX*, p. 76-86.

Folchi Donoso, M. *La incorporación de la Historia Local a la Enseñanza formal de la Historia. Desafíos y Oportunidades.*

Horrutiner Silva, P. Fundamentos del Proceso de Formación en la Educación Superior. (La Experiencia Cubana), p.13.

Núñez Jover, J. (2007). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales.* La Habana: Editorial Félix Varela.

Núñez la O, I. & de Dios, M. *La enseñanza de la Historia Local en Cuba.*

Pupo, R. (2005). *Identidad. Emancipación y nación cubana.* La Habana: Editora Política.

Piñero Rodríguez, O. *La Historia Local. Su expresión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.*

Padrón Ramos, M. & Jiménez Sánchez, L. *El conocimiento de la Historia Local como vía para la Identidad.*

Nancy Chacón, A. "Requerimientos metodológicos, procedimientos y vías para la formación de valores morales en los niños". Videoconferencia.

Fecha de recibido: 16 oct. 2010
Fecha de aprobado: 21 dic. 2010