

Estimulación de la independencia cognoscitiva en preparación para la defensa hacia un desarrollo sostenible en ecosistemas frágiles

Stimulation of cognitive Independence in preparation for defense toward sustainable development in fragile ecosystems

Autores:

Ing. Lázara Leoncia Mosqueda - Pelegrín, <http://orci.org/0000-0003-2152-3575>

Dr. C. Roberto Sierra - Jardines, <http://orci.org/0009-0008-1318-7552>

Dr. C. Carmen del Milagros Odio - Brooks, <http://orci.org/0000-0002-2242-1047>

Filiación institucional: Universidad de Guantánamo, Carretera de Jamaica, Guantánamo - Cuba

E-mail: lazara@cug.co.cu; robertosi@cug.co.cu; carmenm@cug.co.cu

Fecha de recibido: 1 oct. 2024

Fecha de aprobado: 29 nov. 2024

Resumen

En este trabajo se resalta la relación de coexistencia y complementariedad entre Preparación para la Defensa y estimulación de la independencia cognoscitiva. Connota el valor que para el profesor de preparación para la defensa adquiere la estimulación de la independencia cognoscitiva, en un contexto en el que a diario se generan grandes cantidades de información que pueden modificar en instantes el conocimiento. La revisión bibliográfica y documental unida al método analítico-sintético permitió profundizar en las relaciones entre estimulación de la independencia cognoscitiva y preparación para la Defensa.

Palabras clave: Independencia; Desarrollo sostenible; Estimulación; Defensa

Abstract

In present work highlights the relationship of coexistence and complement between cognitive independence and preparation for defense. Connote the value than for the teacher of preparation for defense obtain the stimulation of cognitive Independence, in a context every day one generates in big quantities information, that might modify in instants the knowledge. The bibliographical and documentary review together with the analytical-synthetic method allowed substantiating the relationships between stimulation and preparation for defense.

Keywords: Independence; Sustainable development; Stimulation; Defense

Introducción

Los efectos del cambio climático en los últimos tiempos han conllevado a mirar y a adoptar acciones en todas las esferas de la sociedad para minimizar los riesgos a que está expuesta la vida en el planeta. La actividad humana ha intensificado la presión sobre determinados ecosistemas y ha contribuido a que se hayan degradado a gran velocidad.

Precisamente en la disciplina Preparación para la defensa se promueven conocimientos relacionados con diferentes dimensiones entre ellas la reducción de desastres, la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Estos son de vital importancia en el desempeño laboral de los egresados de cualquier carrera por su significación para el desarrollo económico y social del país en general y de modo particular en los territorios con ecosistemas frágiles.

Así se contribuye a la formación de profesionales dotados de una amplia cultura económica y medio ambiental, capaces de encontrar solución a las problemáticas que se presentan en su actividad laboral. Sin embargo, en una época en que el volumen de información a que se enfrentan los estudiantes crece con rapidez es imprescindible que el profesor estimule en ellos la independencia cognoscitiva que le permita su utilización oportuna y eficiente.

Es por ello que el presente trabajo tiene como propósito profundizar en las relaciones que entre Preparación para la Defensa y estimulación de la independencia cognoscitiva se establecen en contribución al desarrollo sostenible en ecosistemas frágiles y para lo cual se emplean métodos teóricos y empíricos, sustentados en el método dialéctico materialista (histórico- lógico, analítico y sintético, estudio documental).

Desarrollo

Disciplina Preparación para la Defensa. Su complementariedad con la estimulación de la independencia cognoscitiva

La disciplina Preparación para la defensa es una disciplina académica insertada en los planes de estudios para la formación de profesionales, está presente en todas las carreras y modalidades de estudio, encaminada a dotar a los profesionales con los elementos básicos de la defensa imprescindible para una formación integral. De ello su objetividad, desarrollo y concatenación con la estimulación de la independencia cognoscitiva y el desarrollo sostenible en los ecosistemas frágiles.

Su ubicación en el plan de estudio responde, en primer orden a transformaciones curriculares encaminadas a ampliar el perfil profesional de los egresados y en segundo, a la necesidad de articular los contenidos profesionales con las necesidades de preparación del país para la defensa, dadas las condiciones políticas, económicas y sociales imperantes en la década del 90 y agudizadas en el presente siglo.

Como disciplina tiene su didáctica particular sustentada en las leyes y principios de la pedagogía y la didáctica general, por tanto, en ella se concretan acciones encaminadas no solo al dominio de contenidos relacionados con la defensa, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, sino también al desarrollo integral de la personalidad.

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Preparación para la Defensa revela potencialidades con tal propósito, sus contenidos articulan de manera coherente con cada uno de los perfiles profesionales, "...con su modo de actuación, facilitando vínculos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, que contribuyen a formar un profesional con una visión integral, creativo, que sea gestor de su propio aprendizaje...", Martínez (2020. p. 2).

La independencia cognoscitiva y su estimulación.

La independencia cognoscitiva es la capacidad que muestra el estudiante para resolver problemas cognoscitivos con el mínimo de ayuda, se desarrolla mediante su estimulación constante en la ejecución de la actividad cognoscitiva. El proceso de enseñanza aprendizaje se debe organizar de forma tal, que estimule la actividad independiente del estudiante.

Estimular es movilizar recursos personológicos cognoscitivos y encauzarlos a una mejora continua. La estimulación de la independencia cognoscitiva adquiere para el profesor de preparación para la defensa un valor distintivo, connotándola como una actividad didáctica consciente en la formación de profesionales que supone la concepción de actividades cognoscitivas y la activación reflexiva constante.

Se realza la activación reflexiva constante que enmarca desde la organización de la actividad de aprendizaje, la creación de las condiciones que demanden del esfuerzo intelectual del estudiante, hasta la utilización de los recursos didácticos metodológicos, para encausarlo en la reflexión y la valoración del avance en cuanto a las vías, procedimientos que utilizan para solucionar las tareas de la defensa y la reducción de riesgos de desastres, marcando, la búsqueda independiente de conocimientos.

Desde este punto de vista la estimulación de la independencia cognoscitiva en esta disciplina demanda del profesor, conocimientos, habilidades y de un actuar en consonancia con la necesidad de dicha estimulación. Puede entenderse como la actividad didáctica, que, con conocimientos, procedimientos y un actuar consecuente desarrolla el profesor para movilizar recursos personológicos en el estudiante que promuevan su desempeño cognitivo independiente.

Se establece de este modo una relación de coexistencia y complementariedad entre preparación para la defensa, estimulación de la independencia cognoscitiva y el desarrollo sostenible.

Relaciones de coexistencia

La coexistencia es la circunstancia de coincidir personas o cosas al mismo tiempo. Diccionario de lengua española

La coexistencia puede darse en tiempo o espacio, en el caso de preparación para la defensa y estimulación de la independencia cognoscitiva existen en el espacio proceso de formación del profesional y en el tiempo en que este se desarrolla.

Como disciplina la Preparación para la Defensa en los planes de estudios se ubica en las disciplinas de formación general y profesional, pues el contenido de la misma, tributa a la formación humanística, social y general de los estudiantes, ella engloba un conjunto de contenidos que se articulan a la defensa y que el estudiante recibe durante el proceso de formación. Campos, Guilarrete y Coss, (2007)

Es ubicada además como una dimensión del proceso de formación integral del estudiante. “La Preparación para la Defensa en las Universidades, es un aspecto esencial de la labor educativa en todos los contextos formativos (...)” (Magdariaga, 2011, p. 4). Se garantiza mediante una preparación básica, (...) integrada en los planes y programas de estudio en cada carrera y que tiene su expresión en los procesos sustantivos de la educación superior, lo que garantiza preparar a los graduados para resolver los aspectos fundamentales de la defensa (...) (Quesada, 2012, p. 15) y el desarrollo sostenible.

Desde este punto de vista es una disciplina académica a la cual se integran las demás de forma armónica para la formación integral del profesional con mira al desarrollo humano como meta.

La estimulación de la independencia cognoscitiva es básica en la formación del profesional en los momentos actuales este proceso debe estar orientado más al aprendizaje que a la enseñanza, a priorizar el cómo y no el qué, de manera que se eleve el protagonismo del estudiante y se favorezca su independencia cognoscitiva y creatividad. (Ministerio de Educación Superior, 2016)

La estimulación de la independencia cognoscitiva, durante el proceso de formación, se encauza con el desarrollo de las disciplinas, con acciones concretas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de las asignaturas que la conforman.

El contenido de las asignaturas de la disciplina Preparación para la Defensa al abordar conocimientos relacionados con la reducción de riesgos de desastres y el cuidado del medio ambiente es propicio para el diseño de tareas de aprendizaje que motiven al estudiante a involucrarse en su solución de forma independiente. La integración de esta disciplina al modo de actuación del profesional permite al profesor ejercer influencias tanto instructivas como educativas intencionadas que orienten al estudiante en el desarrollo de actividades cognoscitivas de forma independiente, relacionadas con la defensa y el desarrollo sostenible en ecosistemas frágiles.

Relaciones de complementariedad

La Preparación para la Defensa es para la estimulación de la independencia una vía que le permite elevarse en su asentamiento en el proceso de formación, por otro lado, ella enaltece a la Preparación para la Defensa en la calidad de su proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reafirma en su perfeccionamiento constante.

La Preparación para la Defensa como disciplina académica se fortalece en su proceso de enseñanza–aprendizaje, al cumplimentar el tratamiento a la independencia cognoscitiva, y al desarrollo sostenible en ecosistemas frágiles, como complemento del proceso de formación que da cuenta de su calidad. La estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de formación, avanza en su establecimiento como elemento esencial para fortalecer el desarrollo humano.

Papel y preparación del profesor en el establecimiento de las relaciones de complementariedad.

El nivel de independencia cognoscitiva alcanzado por el estudiante es determinante en la calidad del desempeño profesional en general, y de manera particular, en los aspectos que conciernen a la defensa.

Considerar el valor de la estimulación de la independencia cognoscitiva en esta disciplina significa que debe ser atendida por todos los profesores que imparten preparación para la defensa. Por consiguiente, se hace necesaria su preparación desde lo metodológico que le permita ejercer un sistema de influencia con este propósito que amplíe y consolide las relaciones de coexistencia y complementariedad en una verdadera objetividad y concatenación.

La figura del profesor en el establecimiento de las relaciones de complementariedad es clave. Él es la persona que se encarga de manera consciente de transmitir a las nuevas generaciones la cultura acumulada por la sociedad para que puedan asumir una actitud transformadora de su entorno.

Es el profesor el encargado de organizar planificar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura que imparte a partir de la autopreparación y la inserción en la preparación en el colectivo de asignatura y de disciplina. Al profesor corresponde la determinación de los núcleos fundamentales del contenido y sus potencialidades para ejercer las influencias instructivas y educativas necesarias, atendiendo a las exigencias del proceso de formación del profesional que se desarrolla en los territorios con ecosistemas frágiles.

Como el profesor conciba el proceso de enseñanza-aprendizaje, los métodos que emplee, la forma de organización, entre otros elementos, dan cuenta del establecimiento de las relaciones de complementariedad, que solo se logran si el profesor tiene la debida preparación.

Siendo consecuentes con esto, se asegura la preparación con un trabajo metodológico encaminado a eliminar limitaciones e incorporar las herramientas necesarias para, previo a la ejecución del proceso de enseñanza –aprendizaje, concebir acciones que se encaminen a estimular la independencia cognoscitiva.

Conclusiones

La Preparación para la Defensa es una disciplina académica en la formación de profesionales que articula conocimientos relacionados con la defensa, el cuidado del medio

ambiente y el desarrollo sostenible en estrecha relación con la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Existe una relación de coexistencia y otra de complementariedad entre estimulación de la independencia cognoscitiva y la asignatura Preparación para la Defensa. Ambas coexisten en el proceso de formación del estudiante y en el tiempo en que este se desarrolle. La Preparación para la Defensa como disciplina académica se fortalece en su proceso de enseñanza–aprendizaje, al cumplimentar el tratamiento a la independencia cognoscitiva, como complemento del proceso de formación que da cuenta de su calidad. La estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de formación, avanza en su establecimiento como elemento esencial para fortalecer el desarrollo humano, al ser tratada en la disciplina Preparación para la Defensa.

Bibliografía

- Campos, P. E.; Guilarete, A.; Cos A. L. (2008). La Preparación para la Defensa en el modelo pedagógico de la Universalización de la Educación Superior Cubana. 6to Congreso Internacional de Educación Superior Universidad, 2008.
- Directiva del Presidente de Consejo de Defensa Nacional Para la gestión de la reducción del riesgo de desastres en la república de Cuba. (2022). Gaceta oficial.
- Magdariaga, V.H. (2011). *Estrategia* educativa para la sistematización de la Preparación para la Defensa de los estudiantes universitarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Santiago de Cuba*.
- Martínez, J. (2020). La didáctica de la disciplina preparación para la defensa en la formación de los maestros. *Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Volumen 18, n. 1*
- Ministerio de Educación Superior (2016). “*Documento Base para el diseño de los planes de estudio E*”
- Quesada R., R. (2012). Transformaciones de la Educación Superior en Cuba y el Modelo pedagógico de la disciplina Preparación para la Defensa. Taller Científico Metodológico de Preparación para la Defensa de las Universidades. *Editorial universitaria, Félix Varela*.
- Villalón, I. (2018). *Metodología para la preparación de los profesores dirigida a la reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Agronomía*. (Tesis de doctorado), ICCP, La Habana.Cuba.