

Atención integral a la salud ambiental: tarea pendiente para los profesionales del sector Salud

Comprehensive attention to environmental health: a pending task for professionals in Health activity

Autores:

Dra. Yannara Fernández-Gamboa¹, <https://orcid.org/0000-0002-8541-9518>

Dra. Lany Hernández-Despaigne², <https://orcid.org/0000-0003-2278-7361>

Dr. Roberto Carcajal-Hernández², <https://orcid.org/0000-0003-3858-426X>

Lic. Tania Baró-Bouly¹, <https://orcid.org/0000-0002-1875-3161>

Organismo: ¹Universidad de Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba. ²Policlinico Francisco Castro Ceruto. El Salvador, Guantánamo, Cuba.

E-mail: yfgamboa@infomed.sld.cu; lanyhd@infomed.sld.cu; robertocarcajal088@gmail.com; tbaro@infomed.sld.cu

Fecha de recibido: 22 jul. 2023

Fecha de aprobado: 9 sept. 2023

Resumen

Se presentan resultados del Proyecto para el desarrollo del capital humano, en ejecución por la Universidad Médica Guantánamo desde 2021. La salud ambiental se refiere al estado de bienestar general del medioambiente, sus ecosistemas y los recursos que lo integran, los cuales requieren de la más integral atención de salud, tarea donde tienen significativa implicación los profesionales del sector Salud. Acerca del tema se realizó un estudio educativo con métodos científicos, con los cuales se obtuvo información primaria sobre el estado de esta tarea y el rol de los antes dichos profesionales en su concreción. A partir de los referentes y fundamentos teóricos, se identificó el problema científico en ¿cómo contribuir al desarrollo de la atención integral a la salud ambiental por los profesionales del sector Salud? cuya solución sugirió el diseño del sistema de acciones descrito, con fiables resultados de su experimentación en Guantánamo.

Palabras clave: Salud ambiental; Atención integral; Profesionales del sector Salud

Abstract

Results of the Project for the development of the human capital, running for the Guantanamo Medical University from 2021 are presented. The environmental health refers to the general welfare state of the environment, its ecosystems and the resources that integrate it, which require of the integral attention of health, task where the professionals of the activity have significant implication Health. An educational study with scientific methods was accomplished; in which primary data on the status of this task and the role of the above-mentioned professionals in the concretion of the topic were obtained. From the referent and theoretic foundations, the scientific problem was identified in how to contribute to the development of the comprehensive attention to environmental health by the professionals of the activity. From this, the solution suggested was the design of the actions systems described, with reliable results of its experimentation in Guantanamo.

Keywords: Environmental health; Integral attention; Professionals of Health activity

Introducción

Se consideran profesionales del sector Salud a los egresados de la educación superior (médicos, estomatólogos, enfermeros, tecnólogos, psicólogos, profesores, sociólogos, economistas, estadísticos, ingenieros y técnicos de otros perfiles) que prestan servicios especializados en las diferentes áreas del sector Salud.

Según la Organización Mundial de la Salud (2010) de ellos se espera sean ejemplo de los mejores estilos de vida y, en su ejercicio profesional, presten cuidados curativos, rehabilitadores, preventivos, educativos y promotores de salud ambiental, por cuanto en el proceso salud-enfermedad (visto a modo de la forma de percibir los cambios en la persona que denotan su tránsito de un estado a otro) se originan necesidades de salud en las personas, los grupos y comunidades en su entorno ambiental, cuyo manejo debe concretarse con su papel protagónico en lo que se denomina atención integral de salud.

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2013) consideran dicha atención como la concreción del enfoque biopsicosocial de las personas, mediante el conjunto de estrategias, procedimientos, normas y recursos que, al complementarse, organiza el Sistema Nacional de Salud en respuesta a las necesidades de salud de las personas, las familias y la comunidad en su entorno natural

La actual crisis ecológica genera la necesidad de acciones en pos del bienestar y una vida mejor en el entorno sociocultural con salud ambiental, la cual, a consideración de autores, se refiere al estado de bienestar general del medioambiente, los ecosistemas y los recursos naturales que lo integran, a resultado de un desempeño profesional satisfactorio con un modo de actuación benefactor ambiental.

Sobre el tema, se percibe un recurrente movimiento del pensamiento bioético, según Arpita (2019), en procura de la reflexión humana en torno a las acciones pendientes de ejecución a favor del ambiente, dañinamente impactado por las políticas económicas neoliberales y los avances científicos tecnológicos.

La contradictoria situación global de la humanidad beneficiándose de los recursos naturales, el clima y la biodiversidad y al mismo tiempo, originando el desastroso calentamiento global, la contaminación del aire, suelos y aguas con la desaparición de especies, demanda imperativamente de respuestas a estos problemas, tarea donde se espera sea paradigmática la educación higiénica sanitaria y la ética ambiental.

La comprensión por estos profesionales sobre el mantenimiento, la protección y el desarrollo de la salud ambiental reflejada en cada acto es precisa para el discernimiento, por ejemplo, de que simples acciones como evitar el fecalismo en la calle, aliviarían de forma considerable los focos antihigiénicos y su impacto al ambiente, con menos gastos en mantenimiento y limpieza por desperdicios contaminantes colaterales si se guiara la actuación de las personas por preceptos de salud ambiental.

Por su importancia para la satisfacción de la población con la atención integral de salud, se precisa de una exquisita preparación en lo profesional y lo social para la vida de los profesionales de este sector. Desde el estudio de Soto (2017) se considera la atención integral de salud demandante de una educación interprofesional favorable a la atención sistémica de salud a la persona, familia y comunidad en su ambiente sionatural donde los ciudadanos articulan sus intereses y ejercen sus derechos y obligaciones en relación al acceso a los recursos, vistos como bienes comunes de la humanidad.

Dicha educación debe aportar herramientas que posibiliten la obtención de saberes ambientales a todos los actores sociales para modos de actuación satisfactorios, desde lo más próximo hasta lo más lejano de su medioambiente, de manera que la intervención del

hombre sea reflexionada y mediada por la sabiduría y la ética ambiental, según Sepúlveda, Freire, Cícera & Domingo (2011) y Álvarez (2014)

De acuerdo con el Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norteamérica (2004), la ética ambiental se refiere a la reflexión sobre lo bueno y lo malo de nuestros actos en relación con el espacio de la naturaleza donde el hombre desarrolla su vida sociocultural. A consideración de autores, la ética ambiental implica aprestos educativos basados en principios, valores y modelos de actuación ético ambientales, que favorecen el bienestar ambiental, la aprehensión de saberes, procederes y valores favorecedores de un modo de actuación humano guiado por la conciencia de mantenimiento, protección y el perfeccionamiento de la salud ambiental.

El Partido Comunista de Cuba (2016, 2021), indica la necesidad de acciones investigativas de las ciencias sociales y humanistas para la solución a problemas sociales que se asocian con la salud ambiental, sugerente de este estudio sobre el basamento didáctico-metodológico que provean recursos formativos para su desarrollo en los profesionales del sector salud en Guantánamo.

La observación inicial del tema en 123 profesionales del sector salud arrojó una baja percepción del valor de su participación protagónica en la salud ambiental, limitando su desempeño profesional a la atención de salud a las personas; vacíos de preparación en educación interprofesional centrada en la salud ambiental con insuficiente desarrollo de investigaciones sobre el tema, como resultado de recurrente desatención de acciones educativas para su desarrollo con conflictos demandas- resultados- testimonios de la atención integral de salud que se espera de ellos.

Estas carencias resultan contradictorias con el imperativo social del salto en la atención integral de salud, de manera que favorezca con énfasis la salud ambiental, sugerente del **problema científico** ¿cómo contribuir al desarrollo de la atención integral a la salud ambiental por los profesionales del sector Salud? Se definió el **objetivo** diseñar un sistema de acciones educativas perfectivas del desarrollo de la atención integral a la salud ambiental por los profesionales del sector Salud.

Materiales y métodos

El Proyecto para el desarrollo del capital humano, en ejecución por la Universidad Médica Guantánamo desde 2020, ejecutó un estudio pedagógico entre septiembre de 2019 y junio 2021, en la Facultad de Ciencias Médicas y áreas de atención de salud de El Salvador y Guantánamo con el propósito de perfeccionar la atención integral a la salud ambiental por los profesionales del sector Salud.

Para el estudio de la población y la muestra se asumió la metodología de la Unidad Técnica de Control Externo (2012), considerándose población a un total de 350 sujetos de investigación profesionales del sector salud (n=350) con la procedencia siguiente: 185 de Guantánamo y 165 del Salvador.

Con un muestreo aleatorio simple se conformó el volumen de la muestra considerando una proporción para poblaciones finitas, con la deferencia de un error alfa 0,05, una evaluación de "p" (proporción esperada) y "q" (1-"p") igual a 0,5. Para el valor de p se asumió una frecuencia de 35%. La muestra resultó en 123 sujetos: 31 médicos, 25 enfermeras, 15 tecnólogos, 10 estomatólogos, 8 profesores, 5 psicólogos, 4 sociólogos, 4 economistas, 3 estadísticos, 3 ingenieros y 15 de otros perfiles con los criterios de inclusión: voluntariedad de participación y tener como mínimo tres años de desempeño.

Se partió del discernimiento de unicidad para la ejecución de las acciones educativas con la muestra por ser a todos equiprobabilística la atención integral a la salud ambiental, por lo que

recibirían las mismas acciones de superación. La variable se operacionalizó en sus dimensiones e indicadores, tal refleja la tabla a continuación:

Tabla 1. Variable, dimensiones e indicadores.

Variable	Dimensiones	Indicadores
El nivel de desarrollo de la atención integral a la salud ambiental	Cognoscitiva (aprehensión de saberes)	1.1- Preparación con los saberes útiles sobre la atención integral a la salud ambiental 1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer con lo aprehendido. 1.3- Posición proactiva para ejercitarlos.
	Procedimental (su instrumentación en el desempeño)	2.1- Aplicación de la atención integral a la salud ambiental en el desempeño profesional. 2.2- Solución de problemas ambientales con un clima favorable para la satisfacción de las personas. 2.3- Participación en eventos e intervenciones educativas para la atención integral a la salud ambiental.
	Actitudinal (la apreciación en la actitud),	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive como profesional del sector con la atención integral a la salud ambiental 3.2- Cualidades humanas, valores éticos ambientales, reflexión dialógica, comunicación ambiental asertiva, identidad cultural natural y otras. 3.3-Satisfacción de las personas con la atención integral a la salud ambiental

Su evaluación se consideró en una de las categorías según la escala valorativa que elaboró el Proyecto investigativo: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y actúa de manera correcta e independiente. Solo se consideró avance cuando alcanzaron categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, según el criterio para evaluar muestras del Proyecto.

A manera de investigación-acción, el estudio partió del problema científico y del objetivo, utilizándose una integración de métodos científicos empíricos, teóricos y matemáticos estadísticos: la observación, la revisión bibliográfica, la encuesta y la entrevista con el histórico-lógico, el analítico sintético y el inductivo-deductivo, con los cuales se logró la determinación de antecedentes de la atención integral a la salud ambiental, sus regularidades y tendencias, así como la fundamentación teórica del problema.

El enfoque sistémico estructural funcional se empleó para el diseño de las acciones didácticas proveedoras de los aprendizajes interactivos; determinación de la estructura y las relaciones en el entrenamiento a modo de herramienta de los profesionales del sector para el logro del objetivo en un prexperimento instructivo y la evaluación según el criterio de usuarios acerca del impacto logrado con las acciones educativas.

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para la caracterización de la muestra y de la estadística inferencial en la contrastación de los resultados del prexperimento, con una

prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para validación de resultados del prexperimento. La información se manejó porcentualmente.

Resultados y discusión

En el estudio se constató la existencia de concepciones y experiencias positivas en el campo de la atención integral a la salud ambiental, sus regularidades y tendencias de desarrollo como herramienta educativa de los profesionales para una sana interacción con el medioambiente, las que de conjunto con los resultados del diagnóstico inicial, corroboran la necesidad de abordar la superación desde una posición que propicie la solución científica a las insuficiencias percibidas tal muestra la tabla a continuación:

Tabla 2. Resultados del diagnóstico inicial de la muestra.

En lo cognoscitivo					
Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1.1	-	-	9%	19%	72%
1.2	-	-	-	-	100%
1.3	-	-	7%	-	93%
En lo procedimental					
Indicadores	MA	BA	A	PA	I
2.1	-	-	9%	11%	80%
2.2	-	-	8%	15%	77%
2.3	-	-	7%	11%	82%
En lo actitudinal					
Indicadores	MA	BA	A	PA	I
3.1	-	-	9%	15%	76%
3.2	-	-	8%	19%	73%
3.3	-	-	9%	18%	73%

Leyenda: MA-Muy Adecuado BA-Bastante Adecuado A- Adecuado PA- Poco Adecuado I-Inadecuado

Fuentes: Estadísticas del Proyecto Investigativo

Para la solución al problema identificado, se propuso el sistema de acciones centrado en la superación de las insuficiencias que se diagnosticaron en la muestra de investigación con respecto a la atención integral de la salud ambiental. Su tratamiento se propuso de forma interactiva para entrenarlos de manera intensiva en su óptima preparación.

El sistema de acciones se estructuró como sigue:

Objetivo general: contribuir al perfeccionamiento de la atención integral de la salud ambiental que favorezca mejoras en la calidad formativa de los profesionales del sector.

Acción I. Planificación y organización.

Objetivo: crear las condiciones para el perfeccionamiento de la atención integral de la salud ambiental.

Acciones específicas:

1. Selección de los miembros del equipo, creación del equipo de profesores para la solución del problema, teniendo en cuenta las responsabilidades que ocupan dentro de la institución, el balance entre los años de experiencias y la calidad que han tenido las investigaciones realizadas por ellos con anterioridad.
2. Presentación de los miembros del equipo a la institución
3. Diseño de los instrumentos para el diagnóstico centrado en el logro de la información primaria acerca del problema.
4. Aplicación de instrumentos para la caracterización.
5. Procesamiento de la información que arrojaron los instrumentos aplicados.

6. Definición de necesidades de aprendizaje con el objetivo de que puedan posteriormente establecer comparaciones evaluativas entre los estados iniciales y los reales finales.

Acción II. Preparación metodológica investigativa sobre el tema.

Objetivo: perfeccionar la preparación del equipo de profesores que trabajará con la muestra.

Acciones específicas:

1. Sesión metodológica por el equipo de facilitadores para la solución del problema.
2. Diseño de las acciones de preparación previa del equipo.
3. Estudio de los antecedentes y referentes teóricos que sustentarán el proceso.
4. Debate del anteproyecto de política de acciones y de las condiciones objetivas y subjetivas favorecedoras o que entorpecen su puesta en práctica por parte del equipo (en varias sesiones).
5. Desarrollo de un sistema de talleres con la muestra.
6. Estudios de casos, proyección de materiales digitales y audiovisuales con contenidos sobre el tema y ejemplos concretos de apego a la ética en la atención integral de la salud ambiental.
7. Valoración de los resultados en el equipo y proyección de acciones necesarias a adoptar.
5. Desarrollo de tareas autoevaluativas como trabajo independiente o por equipos.
6. Un seminario científico metodológico como actividad de cierre donde se proyectaron alternativas de solución a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Acción III. Ejecución de las acciones planificadas

El núcleo del sistema de acciones lo constituye un procedimiento de talleres visto a modo de proceder del proceso pedagógico en una relación dinámica entre todos los participantes que asegura la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución centradas en el logro de los objetivos propuestos.

Se elaboró y ejecutó el programa de talleres siguiente:

Título: La atención integral de la salud ambiental.

Objetivo: aplicar las más actuales concepciones acerca de la atención integral de la salud ambiental por los profesionales del sector Salud.

Sistema de conocimientos, habilidades, virtudes y valores

No.	La atención integral de la salud ambiental por los profesionales del sector Salud	Créditos	Horas	AO	EI	TE	DG
T #1.	La atención integral de la salud ambiental.	3	18	2	6	6	4
T #2.	Los contextos de la atención integral de la salud ambiental: investigación, aplicación y evaluación de aprendizajes para la salud ambiental.		18	2	6	6	4
T #3.	La ética en la atención integral de la salud ambiental.		24	4	8	8	4
T #4.	La perspectiva cubana de la atención integral de la salud ambiental		24	4	8	8	4
T #5.	El modelo de medicina familiar y comunitaria en la organización social de la atención integral de la salud ambiental.		12	2	4	4	2
Totales		3	96	14	32	30	20
AO-Actividad Orientadora EI-Estudio Independiente TE-Trabajo Independiente DG- Discusión Grupal							
En lo cognoscitivo debe lograrse la aprehensión de saberes sobre: La atención integral de la salud ambiental La convivencia ambiental		En lo instrumental pragmático debe lograrse el fortalecimiento de habilidades Explicar Argumentar Aplicar			En lo actitudinal debe lograrse la incorporación al modo de actuación de: Virtudes: decencia, justicia, templanza, fortaleza,		

La ética en la atención integral de la salud ambiental La organización social mediante el modelo de medicina comunitaria para la atención integral de la salud ambiental	Evaluar Valorar La atención integral de la salud ambiental	prudencia, mérito y honor. Valores: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, dignidad, solidaridad
---	--	---

Escenarios, materiales y medios: en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles: libros de textos, PC, TV, teléfonos móviles, videos, documentales, prensa y otros posibles

Sistema de evaluación: parcial mediante seminario integrador de los contenidos y debate grupal final.

Se propone una duración de un semestre, que pudiera extenderse a tenor con que en el proceso de aplicación, surjan nuevas necesidades de rediseño de los contenidos

Se reveló una nueva lógica para el desarrollo de la atención integral de la salud ambiental. con el fin de intervenir en la lucha de los profesionales del sector contra la crisis ambiental y los daños que ocasionan a la salud humana, ejecutada a modo de innovación social con su visión integradora de lo profesional, lo sociohumanista y lo ambiental en Guantánamo,

Acción IV. Seguimiento, evaluación y control del trabajo.

Objetivo: controlar los resultados durante la aplicación de la política de acciones a través de todo el proceso, de donde se derive el plan de mejoras para su perfeccionamiento en futuras aplicaciones.

Acciones específicas.

1. Evaluación de las acciones específicas, medida por la escala valorativa a partir de los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación logrados por la muestra con la atención integral a la salud ambiental. 2. Valoración cualitativa de los resultados con la aplicación de las acciones específicas en las etapas. 3. Estimación de los ajustes necesarios de acuerdo a las valoraciones estadísticas de cada etapa. 4. Reevaluación por especialistas para su perfeccionamiento, a partir de lo logrado.

En el prexperimento, durante la ejecución didáctica de las acciones educativas preparatorias para la atención integral a la salud ambiental se interconectaron los tipos de actividades, los niveles de aprendizaje, las etapas donde se ejecuta y los niveles de asimilación relacionados con dicha atención.

De acuerdo con Valera (2016) el tratamiento teórico de los temas y su ejercicio práctico fue favorable para la actitud reflexiva con solidez en la preparación ética ambiental y un cambio en la actitud, según Robinson, Ramos, Hinojosa, et al. (2020), que se oriente por la observancia de virtudes y valores éticos ambientales en la atención integral a la salud ambiental, tal se infiere de los datos expresados en la tabla siguiente:

Tabla 3. Resultados finales del prexperimento

En lo cognoscitivo					
Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1.1	47%	24%	16%	10%	3%
1.2	42%	27%	13%	12%	6%
1.3	37%	34%	16%	10%	3%
En lo procedimental					
Indicadores	MA	BA	A	PA	I
2.1	37%	34%	16%	10%	3%
2.2	32%	37%	21%	6%	4%

2.3	37%	34%	16%	10%	3%
En lo actitudinal					
Indicadores	MA	BA	A	PA	I
3.1	37%	34%	16%	10%	3%
3.2	32%	37%	21%	6%	4%
3.3	37%	34%	19%	10%	-

Al apreciarse superiores los resultados finales del prexperimento a los iniciales, se consideró positivo el avance en las dimensiones de la variable respecto a la aprehensión de saberes, su aplicación y la actitud en la atención integral a la salud ambiental.

Conclusiones

Se ofrece una política de acciones para el desarrollo de la atención integral a la salud ambiental centrada en la mejora en la integralidad del desempeño y el modo de actuación de profesionales de la salud. Las derivaciones de su aplicación revelan pertinencia social y científicidad pedagógica en su concepción, así como viabilidad y factibilidad cuando produjo los avances previstos en la muestra de este estudio, razón para sugerir su fiable aplicación en escenarios y auditorios diversos.

Bibliografía

- Alvarez, M.R. (2014). Ensayo: ética y educación ambiental para el desarrollo sostenible. Recuperado de <https://es.slideshare.net/bcarolinato/ensayo-etica-y-educacion-ambiental-para-el-desarrollo-sostenible>
- Arpita, R. (2019). Bioética en la enseñanza de los profesionales de ciencias de la salud. Rev Med Hered 30(2): Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X2019000200012&lng=es
- Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norteamérica A.C. (2004). Saber más...Ética y medioambiente. Recuperado de <https://www.ucipfg.com/Repositorio/MLGA/MLGA5-03/00.3.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Propuesta de Estrategias para evaluar el desempeño de los sistemas de salud. Recuperado de <http://www.who.int/health.systems-performance/prerreview doc/sprgspanish.pdf>
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2013). Manual de Atención Integral de Salud. Recuperado de https://www.cursospaises.campusvirtualesp.org/file.php/manual_mais_2013_cap4
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, Objetivos específicos 197. 3 y el 200.6. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2021). Actualización de Los Lineamientos 99, 103, y 107. de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados por el VIII Congreso. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política.
- Proyecto Institucional para el desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud. (2019). Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo: Registro de Proyectos Investigativos y Postgrados.
- Robinson Jay F., Ramos D., Hinojosa D, Casanova AL. y Legrá N. (2020). Fundamentos teóricos para la observancia de las virtudes y los valores éticos ambientales. Revista "Hombre, Ciencia y Tecnología". En el Vol. 24 No. 4 del 2020. ISSN: 1028-0871

- Sepúlveda, J.L., Freire, A., Cícera, E. & Domingo, T. (2011). La ética ambiental como reflexión:hacia el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad. Recuperado de http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2011/anais/arquivos/0083_0029_01.pdf
- Soto Fuentes, P. (2017). De la educación interprofesional al trabajo en equipo en salud. Santiago de Chile: Dpto. de Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile
- Unidad Técnica de Control Externo. (2012). Guía Práctica para la construcción de Muestras. República de Chile. Contraloría General. Recuperado de <https://www.google.com.cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4vI5gK>
- Valera, L. (2016). ¿Qué es la ética ambiental? Desde sus raíces hacia el futuro. Faculty of Philosophy y Center of Bioethics, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>