

**Competencia comunicativa digital al servicio del medio ambiente en las clases de tercer año de idioma inglés**

**Digital communicative competence at the service of the environment in third-year English language teaching**

**Autoras:**

Lic. Sandra Alemán - Blanco, <http://orcid.org/0000-0002-4125-8476>

Dr.C. Yasmel Bertot - Savón, <http://orcid.org/2093-5204-0000-0003>

**Filiación institucional:** Universidad de Guantánamo. Carretera de Jamaica. Guantánamo - Cuba

**E-mail:** [sandra.aleman@nauta.cu](mailto:sandra.aleman@nauta.cu), [yasmelbs@cug.co.cu](mailto:yasmelbs@cug.co.cu)

**Fecha de recibido:** 24 jun.2024

**Fecha de aprobado:** 29 ago. 2024

**Resumen**

Las concepciones tradicionalistas con que se ha venido enseñando el idioma Inglés en los últimos años en Cuba no propicia el cambio que se necesita para lograr que los estudiantes aprendan cómo se aprende. Consecuentemente, se realizó una investigación en tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo, donde se pudo constatar que los mismos manifiestan cierto desconocimiento acerca del empleo de las tecnologías y las estrategias que pueden favorecer su aprendizaje en relación con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Con el objetivo de ponderar la importancia de desarrollar una cultura medioambiental en estudiantes y docentes en las clases de Práctica Integral, a tono con las exigencias del Tercer Perfeccionamiento Educacional, se presenta el desarrollo de una excursión virtual relacionada con el medio ambiente y la agenda 2030. Se crearon ambientes de aprendizajes para la participación activa en la construcción y autorregulación de sus propios conocimientos.

Palabras clave: Cultura medioambiental; Tecnologías de la información; Comunicación; Idioma Inglés

**Abstract**

The traditionalist conceptions with which the English language has been taught in recent years in Cuba do not foster the change that is needed to ensure that students learn how it is learned. Consequently, an investigation was carried out in the third year of the Foreign Languages program at the University of Guantánamo, where it was found that they manifest a certain lack of knowledge about the use of technologies and strategies that can favor their learning in relation to the environment. environment and sustainable development. With the aim of highlighting the importance of developing an environmental culture in students and teachers in Comprehensive Practice classes, in line with the demands of the Third Educational Improvement, the development of a virtual excursion related to the environment and the 2030 agenda is presented. Learning environments were created for active participation in the construction and self-regulation of their own knowledge.

**Keywords:** Environmental culture; Information and Communication technologies; English language

## **Introducción**

La educación medioambiental se ha convertido en una necesidad imperante para enfrentar los desafíos globales del cambio climático y la degradación ambiental. Integrar esta educación en las clases de inglés, utilizando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), ofrece una oportunidad única para desarrollar habilidades lingüísticas y conciencia ecológica simultáneamente.

El aprendizaje de una lengua extranjera constituye una necesidad ineludible para todas las personas que aspiran lograr un nivel de desarrollo profesional adecuado ya que se ha convertido en un objetivo esencial en la educación, pues es precisamente esta lengua la que se utiliza para la comunicación a nivel internacional.

A pesar de los esfuerzos por promover la competencia comunicativa digital en función del medio ambiente, muchos estudiantes aún carecen de una comprensión profunda de los problemas medioambientales y su impacto global. Además, la enseñanza del idioma inglés se centra en habilidades lingüísticas y profesionales sin integrar contenidos que puedan motivar y conectar su aprendizaje con problemas reales de la sociedad.

De acuerdo con la agenda 2030, resulta insuficiente el enfoque interdisciplinario de la educación ambiental en los programas y planes de estudio del sistema nacional de educación y la formación inicial y continua de profesionales, principalmente para la preparación de los docentes, lo que no permite la conducción adecuada de los procesos de aprendizaje ambiental en los diferentes subsistemas educacionales. También, existen insuficiencias, en general, en el diseño y aplicación de la estrategia curricular de medio ambiente y por tanto en la concepción e incorporación en las estrategias educativas de carreras y años; los contenidos relacionados con la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica no siempre están considerados y, a veces, no se tratan con la amplitud y profundidad que requiere la situación actual, en el diseño de las disciplinas y asignaturas de cada año. Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 (CIGEA-CITMA, (2009)

## **Desarrollo**

La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Según Roque (2003, p. 10), cada pueblo impacta en sus recursos naturales y en su sociedad de manera particular. De ahí que el tratamiento a los problemas ambientales involucre la necesidad no solo de un enfoque educativo, sino también cultural, que se aborde desde los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ecológicos (Bayón y Morejón, 2005, p. 2).

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Asimismo, Roque (2003, p. 10) dice que la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo.

Todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla la sociedad; este entorno tiene una gran influencia en el carácter de identidad cultural de los pueblos. Por lo tanto, cada civilización deja huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente. Cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible (Roque, 2003, p. 10).

La globalización simplifica la diversidad cultural y facilita la generación de estilos de vida insostenibles, en tanto que, esta primera se fundamenta en la existencia de un modelo actual de desarrollo que es desigual para las sociedades humanas y que es nocivo para los sistemas naturales (Bayón, 2006, p. 89). Por tanto, es importante que la educación ambiental defienda y favorezca la diversidad cultural para garantizar que los individuos y los pueblos lleven a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad.

Las autoras concuerdan en que tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente, varios estudios han mostrado que existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice acciones ambientalmente responsables (Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala & Arteaga, 2010, p.34).

Por esta razón se considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y es únicamente a través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente (Ferrer, Menéndez y Gutiérrez, 2004, p. 64).

La escuela como institución social encargada de la educación de la personalidad de los estudiantes es responsable del desarrollo de la educación ambiental formal en todos los niveles educativos, por lo que los educadores cubanos, se encuentran inmersos en la búsqueda a través de la investigación educacional de diferentes vías que permitan contribuir a ella fundamentalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.

Por tanto, como consecuencia de esto se necesita la formación de un profesional de la educación, que sea auténtico, orientador, que posea preparación y manifieste una formación integral que le posibilite actuar en correspondencia con estos propósitos, y sea a su vez portador no solo de conocimientos, sino también de valores y modos de actuación que se correspondan con las demandas educativas, Gutiérrez (2019).

Con la llegada de la Era de la Información y las Telecomunicaciones se han suscitado varios debates en cuanto a su aplicación en muchos países del mundo, y es un hecho que ya se han puesto en marcha varios proyectos para su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de las impedimentas económicas que hemos enfrentado, en nuestro país se han alcanzado logros significativos en cuanto a su uso para favorecer el aprendizaje a diferentes niveles de la educación.

El desarrollo vertiginoso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), han favorecido el incremento de redes sociales, espacios educativos y colaborativos

digitales, a los cuales la enseñanza del idioma inglés no está ajena. Es por ello, que la digitalización de los procesos educativos, como parte de la informatización de la sociedad y como patrón de calidad, es una exigencia en la enseñanza de idioma extranjero.

### **Materiales y métodos**

Para conocer el estado actual del desarrollo de la cultura medioambiental en las clases de inglés, se utilizaron métodos empíricos como la observación a clases teniendo en cuenta la utilización de las TIC, así como su integración para desarrollar una cultura medioambiental que responda a los intereses de la sociedad actual. Además se realizó una prueba diagnóstica inicial (PDI) realizada en el primer semestre del curso escolar 22- 23 en tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras con la participación de 15 estudiantes y de 5 docentes 3 de la Universidad de Guantánamo y 2 del municipio Baracoa se pudo evidenciar que el 75% de los estudiantes no poseen una cultura medioambiental óptima ni consideran su importancia ni integración con las clases de Inglés que no sea el desarrollo de vocabulario relacionado con el mismo.

En cuanto al dominio y uso adecuado de las tecnologías de la información y las comunicaciones por parte de los docentes, el 95% plantea que no poseen los conocimientos necesarios para la utilización de las TIC en función del desarrollo de la cultura medioambiental de los estudiantes en la carrera, lo que les dificulta el uso de estas tecnologías en proceso docente educativo.

La aplicación de la prueba diagnóstica inicial evidenció que existen dificultades referidas al dominio y uso adecuado de las tecnologías de la información y las comunicaciones así como sus bondades para el desarrollo de la cultura medioambiental y en la carrera de Lenguas Extranjeras provocando la desmotivación de los estudiantes así como su desarrollo óptimo como profesionales de la educación en la sociedad de la información y el conocimiento y con una cultura ecológica de acuerdo con las necesidades ambientales que se proyectan actualmente.

En resumen, el análisis de las insuficiencias reveladas en la prueba diagnóstica inicial para el desarrollo de la cultura medioambiental permite afirmar que la problemática existente merece

especial atención y solución ya que, no solo los formará como profesionales competentes, sino que también serán capaces de formar a las futuras generaciones.

Incorporar y desarrollar la cultura medioambiental en las clases de inglés utilizando las TIC puede ser una estrategia eficaz para sensibilizar a los estudiantes mientras desarrollan habilidades en el idioma. Algunas de las que se pueden utilizar en las clases de Inglés para integrar, son las siguientes:

- Redes sociales

Las redes sociales forman parte de la vida diaria de los estudiantes. A través del uso de las mismas como Instagram, Facebook, Threats u otras que sean usadas por los mismos, pueden llevar a cabo campañas en Inglés para exponer las principales problemáticas medioambientales que les rodean, así como acciones para poder solucionarlas. El uso de las redes sociales les da la posibilidad de crear contenido actual, afín a su realidad y de ser protagonistas de la solución.

- Role playing

Da la posibilidad de crear contenido por los estudiantes, asumiendo diversos roles (ecologistas, empresarios, ciudadanos) relacionados con un tema específico en este caso la creación de un hotel en las orillas del río Toa. Los mismos asumiendo el papel seleccionado, defenderán sus razones para la construcción o no del hotel. La actividad se realizará a través de su documentación digital y utilización de recursos digitales que emplearán para defender el punto de vista de cada uno de los implicados.

- Pequeños documentales

Los estudiantes estarán motivados a grabar pequeños documentales sobre alguna problemática medioambiental, realizar su denuncia en idioma inglés, así como exponer una solución creativa para la posible erradicación del mismo, mediante la utilización de medios como teléfonos móviles, programas de edición que utilizan en su vida diaria

- Excursiones virtuales

Con la ayuda de las tecnologías de la información y las comunicaciones, se pueden mostrar en las clases videos de reservas naturales de nuestro país y las labores del gobierno y

entidades encargadas de su protección y conservación, seguidamente se realiza un debate en idioma inglés sobre lo observado, además de dar la posibilidad a los estudiantes de expresar que se puede hacer el cuidado de los mismos.

Estas habilidades no solo refuerzan las habilidades comunicativas en idioma inglés, sino que su principal objetivo es fomentar, concientizar, sobre la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente. Donde el inglés, la cultura medioambiental van al unísono con las tecnologías, que promueva el comprometimiento de los estudiantes, con el aprendizaje del idioma, uso adecuado de las tecnologías y ser más responsables con el medio ambiente.

Seguidamente se presenta un ejemplo de la excursión virtual que se desarrolló en el primer semestre del curso escolar 22-23 con los estudiantes del tercer año de la carrera de lenguas extranjeras inglés:

Esta excursión virtual tenía como objetivo desarrollar habilidades lingüísticas y profesionales relacionadas con el medio ambiente para vivificar la cultura medio ambiental con el empleo de las TIC.

Procedimiento: los 15 estudiantes recibieron varios videos con imágenes y audios del Parque Nacional Alejandro de Humboldt, ubicado en el municipio de Baracoa.

El profesor orientó a cada estudiante a través del grupo creado por WhatsApp que ellos debían escuchar detenidamente lo que se escucha en el video para luego realizar una prueba pedagógica final.

#### **Resultados obtenidos en PDI**

Estudiantes	Desarrollo de habilidades lingüísticas y profesionales	Conocimiento acerca del medio ambiente con el empleo de las TIC
	96% presentó dificultades lingüísticas relacionadas con el tema	93% no reconocen las bondades del uso de las TIC
Total 15		

**Resultados obtenidos en PDF**

Estudiantes	Desarrollo de habilidades lingüísticas y profesionales	Conocimiento acerca del medio ambiente con el empleo de las TIC
	98% incrementó habilidades lingüísticas relacionadas con el tema	98% reconoce y se motiva por el uso de las TIC y su beneficio para el desarrollo de la cultura medioambiental.
Total 15		

Analizando lo anteriormente expuesto las autoras resumen que la educación en Cuba persigue como fin único la formación del hombre y su cultura general integral en aras de lograr un equilibrio entre su formación científico - tecnológica como proceso de interacción entre la explicación, la comprensión del mundo y su transformación para conducir las nuevas generaciones al logro de una mejor calidad de vida en correspondencia con el desarrollo sostenible que el país alcance.

“La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios, es, sobre todo lo demás, la propagación de la cultura.” (Martí, 1975: XIII, p. 301.), citado por Valdés Montalvo, María Niurka, en PROYECTO UNIVERSIDAD PARA LA AUTOEDUCACIÓN CUJAE (UAC), 2016.

**Conclusiones**

Las herramientas de comunicación mediatizan las interacciones en la comunicación a partir de su propio estilo de construcción del texto generados por los códigos de programación y de comunicación, que las caracterizan y diferencian entre sí.

El desarrollo de las habilidades comunicativas y profesionales en idioma inglés encuentran múltiples posibilidades en su articulación con las TIC.

La cultura medioambiental se favorece con el acceso a las industrias culturales y las comunicaciones.

**Bibliografía**

- Bayón, P. y Morejón, A. (3 y 6 de mayo del 2006). Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. III Conferencia Internacional «La Obra de Carlos Marx y los Desafíos del Siglo XXI», Habana, Cuba.
- Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. Revista Interface, 2(4), 89-104. <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php>.
- Ferrer, B.; Menéndez, L., y Gutiérrez, M. (2004). La cultura ambiental por un desarrollo sano y sostenible. La experiencia de Cayo Granma. Revista Electrónica. 59-79.
- Gutiérrez, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. Revista Científica, 23, 57-76.
- Gutiérrez-Espinosa, M. I. (2020). Contribución a la Educación Ambiental a través de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa. EduSol vol.20 (72), 2-13.
- Roque, M. (2003). Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior, orientada al desarrollo sostenible. [Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona» Cuba].
- Sosa, S.; Isaac, R.; Eastmond, A.; Ayala, M. & Arteaga, M. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el suroeste de México. Universidad y Ciencia, Trópico Húmedo, 26(1), 33-49. [http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/uciencia/abril\\_2010/3-isaac3.pdf](http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/uciencia/abril_2010/3-isaac3.pdf).