

**La preparación del profesor para la integración de contenidos en la formación del Técnico Medio en Agronomía de Montaña**

**Teacher preparation for the integration of content in the training of the Intermediate Technician in Mountain Agronomy**

**Autores:**

MSc. Dayma Ruiz - Campo<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-6112-2464>

Dr.C. Ibia Villalón - Jiménez<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-8826-0864>

Dr.C. Felipe Enio Robas - Díaz<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-1912-4823>

Dr.C Carmen del Milagros Odio - Brooks<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-2242-1047>

Ing. Claudia Teresa Bueno Villalón<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-0178-9130>

**Filiación institucional:** <sup>1</sup>Instituto Politécnico Agropecuario Horacio Matthew Orihuela, Yateras, Guantánamo – Cuba. <sup>2</sup>Universidad de Guantánamo, Carretera de Jamaica, Guantánamo - Cuba

**E-mail:** [daimaruizcampos@gmail.com](mailto:daimaruizcampos@gmail.com),  
[carmenm@cug.co.cu](mailto:carmenm@cug.co.cu), [ctbueno@cug.co.cu](mailto:ctbueno@cug.co.cu)

[ibia@cug.co.cu](mailto:ibia@cug.co.cu), [enio@cug.co.cu](mailto:enio@cug.co.cu),

**Fecha de recibido: 1 jun. 2024**  
**Fecha de aprobado: 31 jul. 2024**

**Resumen**

El trabajo aborda la preparación del profesor para la integración de contenidos en la formación profesional de los educandos del técnico medio en Agronomía de montaña, que posibilite dotarlos de conocimientos, habilidades y valores, en correspondencia con el Modelo del profesional. El objetivo de este trabajo es realizar una sistematización acerca de la preparación de los profesores para la integración de contenidos. Lo que permitió transformar la realidad educativa de la formación de los profesionales de las montañas. Se emplearon métodos de la investigación educativa, como la observación, el análisis y síntesis, EL análisis documental. La evaluación de los resultados, a partir de la puesta en la práctica demuestra su conveniencia y viabilidad. Se concluye que la preparación del docente de la especialidad Agronomía de Montaña, es importante en la formación de los educandos, teniendo en consideración la necesidad de dirigir este proceso a partir del modelo del profesional.

**Palabras clave:** Preparación; Profesor; Integración de contenidos; Educando

**Abstract**

The work addresses the preparation of the teacher for the integration of content in the professional training of students of the medium technician in Mountain Agronomy, which makes it possible to provide them with knowledge, skills and values, in correspondence with the Model of the professional. The objective of this work is to carry out a systematization about the preparation of teachers for the integration of content. This allowed to transform the educational reality of the training of mountain professionals. Methods of educational research were used, such as observation, analysis and synthesis, documentary analysis. The evaluation of the results, from the implementation, demonstrates its convenience and viability. It is concluded that the preparation of the teacher of the specialty Mountain Agronomy, is important in the training of students, taking into consideration the need to direct this process from the model of the professional.

**Keywords:** Preparation; Teacher; Integration of content; Educator

## **Introducción**

En Cuba la formación del profesional de las especialidades agropecuarias impone nuevos retos, a partir perfeccionamiento y las nuevas formas que adopta la organización del sector, que le permitan alcanzar una agricultura rentable, sostenible y competitiva, que conserve el medio ambiente para esta generación y las futuras, es en este marco donde la preparación del profesor desempeña un papel preponderante.

A raíz del Tercer perfeccionamiento y las transformaciones educativas ocurridas en el sector educacional, constituye una prioridad de la Educación Técnica y Profesional (ETP), la formación de los profesionales del sector agropecuario.

Es por ello que desde el mismo 1<sup>o</sup> de enero de 1959 en Cuba se delinearón tareas en esta dirección, concediéndosele importancia a la formación profesional de adolescentes y jóvenes, imponiéndole nuevos retos a la ETP, responsabilizándola con la formación del educando y en particular con los de las especialidades agropecuarias, que permitan alcanzar una agricultura rentable, sostenible y competitiva, que conserve el medio ambiente para esta generación y las futuras.

En el trabajo se realiza una sistematización sobre la preparación de los profesores para la integración de contenidos en la formación del técnico medio en la especialidad Agronomía de Montaña, con el propósito de perfeccionar el proceso de formación, que permita satisfacer así la necesidad social de lograr un profesional con calidad que responda a las exigencias del mundo laboral actual y de la sociedad cubana en particular.

En este sentido, (Ruíz D., Villalón I., Odio C. del M.) (2024) plantearon que:

la Educación Técnica y Profesional demanda profesores preparados para encaminar el esfuerzo en la formación de profesionales que respondan a las exigencias del mercado laboral, con amor y apego a la profesión, con conocimientos científico-técnicos, valores, motivaciones e intereses por la profesión, como resultado del nivel de preparación alcanzado en la dirección del proceso docente-educativo. (p. 1)

A tono con esta realidad, va la preparación de los profesores que permita formar trabajadores competentes, identificados con su profesión, distinguidos por tener una cultura política e ideológica, general, económica y tecnológica lo que posibilita un proceso puntual y transformador que, consecuente con el III Perfeccionamiento del sistema educativo cubano, prioridad del Ministerio de Educación (MINED).

En el artículo se realiza una sistematización sobre la preparación de los profesores en la formación del técnico medio en agronomía de montaña.

## **Desarrollo**

El diagnóstico realizado, puso de manifiesto la necesidad de preparar a los profesores para la integración de los contenidos de las actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesionales específicas en la formación técnico medio en Agronomía de Montaña, por la importancia de su actualización permanente.

El diccionario de la Real de la Lengua Española (2022), enuncia sobre “Preparación: 1. f. Acción y efecto de preparar o prepararse. 2. f. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia”. Y cómo Prepararse: “1. Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. 2. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. 3. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. 4. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba”.

Además, el Diccionario Enciclopédico. (2006). define preparación como: “la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o desarrollar a un sujeto para una acción o para un fin determinado” Es oportuno señalar que la definición que brinda el diccionario concuerda con la esencia de lo que se pretende en la investigación, pues busca preparar al profesor para que guíe, oriente, acompañe a los educando y favorezca al desarrollo su personalidad, como se pone de manifiesto, desde la explicación más genérica del término, se utiliza en dos sentidos como proceso y como resultado.

En las Ciencias Pedagógicas autores como Álvarez, C. (1997), Mintzberg, H. (1998), Gore, E. (1998), Valcárcel, N. (1999), Perdomo, G. (2000), Damas, P. (2002), Villalón, I (2018), ven la preparación como proceso que posibilita y contribuye al desarrollo de la personalidad.

Gore, E. (1998) plantea que la preparación:

Constituye acciones planificadas de forma sistemática, con carácter sistémico, para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, en el puesto de trabajo, a partir de necesidades de los individuos y que deben corresponderse con las principales metas y políticas de la organización. (p. 68)

En esta misma línea Valcárcel, N. (1999) lo define como:

Un proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo. (p.7).

De igual forma, Perdomo, G. (2000) plantea que: “la preparación se refiere a la ocasión en la cual un individuo aprende ciertas técnicas referidas a un fin específico”. De este

planteamiento se percibe que el autor orienta la preparación con fines técnicos o procedimentales. (p.78).

Por su parte, Damas, P. (2002) refiriéndose señala que la: "...la preparación es la acción de incrementar los conocimientos psicopedagógicos, metodológicos, sociológicos, para el trabajo educativo con los estudiantes", apreciándolo como proceso pedagógico. En este caso asume la preparación como instrucción, en este mismo orden de ideas, Addine, F. (2004), plantea que:

Debe ser un proceso lo menos espontáneo posible para lograr los objetivos. No debe depender sólo de los intereses individuales del estudiante, sino también debe atender a los intereses colectivos, sociales generales, en una integración lo más armónica posible entre el desarrollo de lo colectivo y lo individual, entre los intereses en ambos sentidos. (p.23).

Desde estas definiciones queda claro y se comparte que el mismo debe ser planificado y sistémico.

El seminario del MINED reconoce la preparación como:

"(...) todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, colectivas e individuales encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica". A criterio de la autora esta definición se reduce a actividades programadas. (p.79).

Otra definición más acabada es la aportada por De la Cruz, J. J., (2016), que define la preparación como:

Una configuración psicológica que integra componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales-afectivos de la personalidad que se articulan de manera particular en cada profesor y desde su integración funcional dan la posibilidad de un desempeño en correspondencia con las actuales exigencias del contexto social (...), (p. 16).

En esta investigación, se tienen en cuenta los criterios de Álvarez, C. (1997) cuando enuncia que: "La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad" (p. 14) y agrega:

Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en

su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo, el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma. (p. 14).

Este autor le confiere gran importancia a la preparación de los ciudadanos para dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social y educativa y en particular a la preparación de los profesores del IPA “Horacio Matheu Orihuela” para la integración de contenidos de AMA con las asignaturas prácticas profesional específicas en la formación del Técnico Medio en Agronomía de Montaña. Otros autores que han trabajado la preparación de los docentes son, Addine, F. y García, G. (2004) quienes consideran que:

Es la tarea que implica que los docentes aprendan a poner en orden las ideas con creatividad, a jerarquizar y a procesar aquellas que se obtienen por medio de un estudio intenso y evaluación crítica de las informaciones, ordenar los datos adquiridos para presentarlo en forma escrita y defenderlos oralmente. (p. 72).

Se consideran importantes las aportaciones realizadas por los autores antes mencionados, al tener en cuenta la preparación, así como la contribución a la formación de profesionales con capacidad para dar respuesta de manera integral a los problemas que enfrentará en su práctica educativa, aspecto importante para la integración de los contenidos de las actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesional específicas en la formación del técnico medio en Agronomía de Montaña.

Desde esta posición, se aprecia que cuando se habla de preparación es hablar de alcance, acción, compromiso, adiestramiento para optimizar la práctica del profesional y en particular la de la ETP, así como de aquellos que forman parte de su entorno.

Mintzberg, H. (1998) plantea que: “La preparación corresponde al proceso en el cual se enseñan las habilidades y los conocimientos relacionados con el puesto (...)”. (p. 1267). En esta cita el autor pondera la formación de habilidades, esta es la esencia de lo que se aspira con la integración las actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesional específicas en la formación del técnico medio en Agronomía de Montaña en el IPA “Horacio Matthew Orihuela”

El análisis realizado permitió asumir una posición teórica, que reconoce la preparación de los profesores como un movimiento en el perfeccionamiento del desarrollo profesional y personal, que en los profesores de la ETP debe ser creativo, dinámico e integrador que favorezca la formación de habilidades profesionales, teniendo en cuenta las características de los educandos, de la profesión y el contexto donde él se desempeña.

Por otra parte, Valcárcel, N. (1999) plantea que la preparación es:

(...) un proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo. (p. 7).

En esta cita autor deja ver la necesidad de que los profesores se preparen constantemente, que perfeccionen sus saberes de forma individual y colectiva para la formación de los educandos, idea que se persigue para el logro de la integración de las actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesional específicas en la formación del técnico medio en Agronomía de Montaña.

Por otra parte, Addine. F. (2004) dice que:

Debe ser un proceso lo menos espontáneo posible para lograr los objetivos. No debe depender sólo de los intereses individuales (...), sino también debe atender a los intereses colectivos, sociales generales, en una integración lo más armónica posible entre el desarrollo de lo colectivo y lo individual, entre los intereses en ambos sentidos. (p. 23).

En esta definición, como se aprecia, se considera la preparación como un proceso planificado, armónico donde deben primar los intereses del colectivo pedagógico y los sociales que posibilite perfeccionar el proceso docente.

Autores como Fernández, L. (2007), García, R. (2010), Díaz, N. (2010), Pérez, O. (2011), Castillo, Y. (2012), Páez, N. (2014) y Sanabria, C. (2014) y Dávila, Y. (2015) realizan el análisis del término como integración de recursos personológicos que constituyen referentes fundamentales al trabajo y lo operacionalizan a partir de dimensiones que contemplan la personalidad del profesor.

En este orden, Díaz, N. (2010) destaca que es importante la preparación de los profesores, los mismos deben incorporar a su esencia profesional una serie de funciones que van desde lo metodológico a lo investigativo además de las funciones psicológicas de la personalidad, todo esto se pone de manifiesto en la integración de las actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesional específica

Estos criterios se refieren a estudios los cuales perciben la preparación como la integración de componentes cognitivos e instrumentales que dan la oportunidad de actuar en teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla.

La autora de esta obra tiene en cuenta lo motivacional, lo afectivo y lo cognitivo, elementos significativos en la preparación de los profesores del proceso de integración de las

actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesional específicas en la formación del Técnico Medio en Agronomía de Montaña.

En correspondencia con estas ideas, en el artículo “El proceso de preparación de los supervisores de las escuelas técnicas” de, García, A. M., Portuondo, R. y Guzmán, R. (2017) se plantea que la preparación en la ETP es un:

Proceso de formación continua o permanente de los directivos educacionales y docentes que se puede desarrollar desde la propia actividad profesional, porque está más directamente relacionada con los métodos, los procedimientos, la actuación de los directivos y docentes en la dirección de los procesos en que intervienen. Incluye la autopreparación, pues es quien le constituye su carácter permanente. Se puede concebir como resultado de otros procesos formativos o de forma independiente. (p.5).

Más adelante expresan que la preparación:

“(…) parte de las necesidades y potencialidades individuales y colectivas derivadas del diagnóstico, y está necesariamente incorporada a la práctica profesional, centrada en la apropiación modos de actuación y la autogestión del sujeto en la transformación de su desempeño”. (p.5).

Estas definiciones ven la preparación como un proceso permanente y continuo de los profesores que puede ser desarrollado en la propia actividad profesional donde debe predominar la autogestión para la apropiación del conocimiento y de esta forma lograr el objetivo propuesto, la integración de los contenidos para la formación de los educandos del técnico medio en Agronomía de Montaña.

Otra definición de preparación es la aportada por Villalón, I. (2018), quien la ve como:

El proceso pedagógico permanente que integra las actividades, que enriquecen la labor del profesor, con el fin de lograr los conocimientos, habilidades y valores profesionales necesarios para lograr en los estudiantes (...) un vínculo cognitivo-afectivo con la profesión escogida, en correspondencia al modelo del profesional. (p.31).

Y más adelante expresa que es un:

Proceso continuo de formación a lo largo la vida, es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; es la educación perenne que debe permitir al profesor formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas que se presentan en la realidad educativa, para que pueda elevar sus conocimientos, dominar los

contenidos que debe impartir, así como reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad y transformarla. (p. 32)

Las definiciones analizadas poseen elementos comunes como: actividades, procesos, acciones, en tal sentido la preparación ejerce una influencia en la dinámica de la actividad que realizan los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo operar, resolver situaciones y problemas a través del tratamiento de la integración de las actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesional específicas, acercándose cada vez más a su encargo social.

El análisis realizado, permitió constatar que ha existido una ocupación, por parte de los investigadores, en cuanto a la preparación de los docentes, pues se aportan constructos a tener en cuenta en la preparación de los mismos en función del proceso de integración de las actividades manuales agropecuarias con las asignaturas prácticas profesional específicas en la formación del Técnico Medio en Agronomía de montaña, para que los educandos se inserten de forma armónica en su actividad profesional en correspondencia con los retos que la sociedad cubana demanda a la ETP. En tal sentido, se asume en la presente investigación la definición de preparación para la ETP, ofrecida por los autores antes referidos.

## **Conclusiones**

La preparación de los profesores para la integración de contenidos en la formación del técnico medio de Agronomía de Montaña, requiere prestar una rigurosa atención al contenido desde los problemas profesionales a resolver, en consonancia con los objetivos y las formas organizativas que se correspondan.

## **Bibliografía**

- Addine, F & García, G. (2004) Introducción a la Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Álvarez, C. (1997). La Escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Damas, P. (2002). Un acercamiento al trabajo educativo. [Soporte digital]
- Díaz, N. (2010). Sistema de acciones de capacitación para la preparación pedagógica de los docentes principales de instrucción militar y elemental. (Tesis de maestría). La Habana.
- Gore, E. (1998). *La educación en las empresas*. Editorial Garnica. Buenos Aires, Argentina.
- Mintzberg, H. (1998). La estructuración de las organizaciones. Barcelona, España: I Ariel.

Ministerio de Educación. (2022), Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional.

/Por/ García, A. M., Portuondo, R. & Guzmán, R. /. La Habana. Cuba.

Perdomo, G. (2000). *Pedagogía Social*. Editado por el Instituto de Mejoramiento Profesional del magisterio. Edo Miranda. Venezuela.

*Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. (IV: 1980: La Habana). El Principio politécnico en el Sistema Nacional de Educación. Su aplicación en la Educación Técnica Profesional. (Documentos normativos y metodológicos). /Por/ Francisco Ferreira Báez /y otros/. La Habana, Ministerio de Educación, 1980. primera parte.*

Ruíz D., Villalón I.& Odio C. del M. (2024). *La integración de contenidos en función de la tecnología*. 9, 2707-7098.

Valcárcel, N. (1999) Valcárcel, N. (1999). La profesionalización en la Educación. Avanzada. Recuperado de <http://www.granma.cu/granmad/2011/02/25/cultura/artic01.html>.

Villalón, I. (2018). Metodología para la preparación de los profesores dirigida a la reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Agronomía. (Tesis de doctorado), ICCP, La Habana.Cuba.