

Prácticas sobre educación ambiental mediante círculos de interés en la Enseñanza Primaria, del municipio El Salvador, Guantánamo

Practices on environmental education through interest circles in Primary Education, in the municipality of El Salvador, Guantánamo

Autores:

Yariurmis Sánchez-García¹, <https://orcid.org/0009-0002-5266-4135>

Mireidy Ramírez-Triminiño², <https://orcid.org/0000-0003-3349-7407>

Nuria Charón-Castillo³, <https://orcid.org/0000-0002-5326-7097>

Filiación: ¹Dirección municipal de trabajo El Salvador, Guantánamo, Cuba. ²Centro de Desarrollo de la Montaña, El Salvador. Guantánamo, Cuba. ³Centro Universitario Municipio El Salvador. Guantánamo, Cuba

E-mail: mireidybrugal@gmail.com, varisgarcia@gmail.com, nuria@cug.co.cu

Fecha de recibido: 12 oct. 2023

Fecha de aprobado: 17 dic. 2023

Resumen

Se trabajó en instituciones educativas con un total de 30 escolares, 14 hembras y 16 varones, del nivel educativo Primaria (Floro Pérez Díaz, de Carrera Larga y Hermanos Sánchez Olmedo del propio municipio), en la Provincia Guantánamo, con el objetivo de desarrollar capacidades mediante círculos de interés para el fortalecimiento de la cultura ambiental de los escolares de sexto grado. La investigación fue exploratoria, no experimental. La metodología se fundamentó en los principios de la Investigación-acción-participación, se articuló con técnicas de la Educación Popular. El desarrollo de capacidades, desde el círculo de interés, tiene gran importancia en la protección del medio ambiente en cada comunidad. Incorporar a niños y niñas en este accionar, contribuye al fortalecimiento de una cultura ambiental. Las actividades prácticas diseñadas resultaron motivadoras para los escolares, concebidas desde el ámbito local.

Palabras clave: Círculo de interés; Educación ambiental; Enseñanza primaria

Abstract

We worked in educational institutions with a total of 30 students, 14 females and 16 males, from the Primary educational level (Floro Pérez Díaz, from Carrera Larga and Hermanos Sánchez Olmedo from the municipality itself), in the Guantánamo Province, with the aim of developing capacities through interest circles to strengthen the environmental culture of sixth grade students. The research was exploratory, not experimental. The methodology was based on the principles of Action-Participation Research and was articulated with Popular Education techniques. The development of capacities, from the circle of interest, is of great importance in the protection of the environment in each community. Incorporating boys and girls in this action contributes to the strengthening of an environmental culture. The practical activities designed were motivating for the schoolchildren, conceived from the local level.

Keywords: Circulate of interest; Environmental Education; Primary education

Introducción

Por lo general el desarrollo de capacidades mediante círculos de interés en diferentes enseñanzas en Cuba, es una actividad que desarrolla el sistema de educación. En los últimos tiempos las acciones hacia este sector se han venido incrementando por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, entre otros sectores de la sociedad, dado que la gestión del conocimiento integrado no solo por el sistema educacional favorece el comportamiento de estudiantes y ayuda a su vez, a la formación vocacional de estos. (Ramírez, et.al, 2017)

Los círculos de interés constituyen un espacio para la exploración de conocimientos sobre la actualidad, para imaginar, soñar y construir el futuro de cada uno de los integrantes que se articulan en él. El desarrollo de capacidades mediante los círculos de interés tiene gran importancia en la protección del medio ambiente en cada comunidad. Dado que es relevante incorporar a niños y niñas a cuidar la naturaleza.

(Musitu, et al., 2020) sostienen que la educación ambiental es “un gran recurso para el beneficio óptimo de las relaciones del ser humano con su medio, a través del conocimiento, sensibilización, promoción de estilos de vida saludables y comportamientos pro ambientales”. La cultura ambiental se dirige en esta oportunidad a los escolares de la enseñanza educativa en el nivel primario, a través de diversas prácticas que favorezcan un mayor conocimiento de niños y niñas en su interrelación con el medio ambiente, que los habiliteen el progreso para la toma de decisiones y en la solución a los problemas ambientales de su entorno bajo los principios del desarrollo sostenible.

La educación ambiental forma parte de un proceso que se basa en los aprendizajes teóricos y prácticos de los escolares en función de los problemas ambientales locales.

El estudio tiene relevancia porque las actividades que se realizan desde el ámbito educativo con un enfoque ambiental, social, y con participación activa de los estudiantes, aportan al modelo de educación que demanda la sociedad cubana actual, en esta investigación se profundiza el fortalecimiento de capacidades, de conocimientos, la percepción, actitudes y transformaciones de los escolares para la educación ambiental.

desfavorable de actores sociales ante la educación ambiental se puede evitar si se actúa en consecuencia con la conservación de la naturaleza, por ello es importante aplicar prácticas con escolares desde edades tempranas; de ahí, que la investigación tenga como objetivo, desarrollar capacidades mediante círculos de interés Instituciones Educativas para el fortalecimiento de la cultura ambiental de los escolares de sexto grado.

Aspectos metodológicos:

Se trabajó instituciones educativas de Primaria: Floro Pérez Díaz de la comunidad de Carrera Larga y en la Hermanos Sánchez Olmedo del territorio salvadoreño, ambas en el municipio de El Salvador (Provincia Guantánamo, Cuba). La tabla 1 muestra la composición demográfica de la población en estudio:

Tabla # 1. Muestra la composición demográfica de la población en estudio

Institución Educativa	Cantidad de escolares		
	Hembras	Varones	Total
Floro Pérez Díaz	9	6	15
Hermanos Sánchez Olmedo	5	10	15
	14	16	30

Fuente: Datos de las autoras

La investigación fue exploratoria, no experimental (Hernández, 2018). La metodología se fundamentó en los principios de la Investigación-acción-participación, se articuló con técnicas de la educación popular. (Lezcano, 2019).

Materiales y métodos

Se realizó un diagnóstico integral a la muestra seleccionada, incluyendo la comunidad. Se hizo un estudio documental de los lineamientos del PCC, relacionados con la estrategia de Medio Ambiente y los documentos normativos del nivel educativo en cuestión; por lo que se consultaron Planes de estudio, Orientaciones Metodológicas y Programas de asignaturas en el grado seleccionado. Además de materiales relacionados con la Educación Popular.

Se emplearon otros métodos de investigación, como:

Histórico-lógico para la transmisión de valores a los estudiantes para promover la formación de saberes sobre la educación ambiental.

Análisis-síntesis, el cual permitió determinar los elementos cognitivos de los estudiantes sobre el conocimiento de la educación ambiental y sintetizarlos en un cuerpo coherente.

Inducción-deducción, para conocer la realidad referida a la formación de saberes sobre el desarrollo de prácticas acerca de la educación ambiental en estudiantes.

En cuanto a métodos empíricos, sirvieron de apoyo a esta investigación la observación y la entrevista, para comprender las circunstancias que rodean a los hechos y fenómenos sociales, al aportar elementos de consideración y juicio, desde la perspectiva del entorno de actuación y de los entes sociales que deben ejecutar acciones en aras de transformar realidades.

Se utilizaron herramientas y procedimientos, como técnicas de la educación popular: para motivar, integrar y propiciar participación activa, consciente y transformadora de los escolares sobre la educación ambiental y talleres a escolares sobre la educación ambiental.

Resultados y discusión

Mediante un grupo de escolares se conforma el círculo de interés para dialogar, investigar, transformar. Con la concepción de aprender haciendo, se realizó la investigación con las niñas y los niños desde el trabajo con los círculos de interés de estas instituciones educativas, por ello se realizó un proceso de capacitaciones en primer lugar, para sensibilizarlos sobre la educación ambiental con los temas que se muestran en la (Tabla 2) y posterior para el fortalecimiento de la cultura sobre la protección de la naturaleza dada la necesidad de su conservación.

Tabla # 2. Temas de formación con los escolares.

No.	Temas de formación.
1.	Medio ambiente, cultura ambiental.
2.	Conservación de la naturaleza.
3.	Educación ambiental.
4.	Colecta de semillas de especies nativas.
5.	Limpieza de áreas verdes.

Fuente: Autoras a partir de trabajo realizado.

(Mc Pherson, 2004) Argumenta que “La educación ambiental es un proceso pedagógico, dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a escala global, como local, pues constituye un instrumento indispensable en la aprehensión y formación de actitudes individuales y

colectivas, a favor del cuidado, conservación, e intercambio producidos en el medio ambiente "Estas actividades extradocentes, resultaron motivadoras para los escolares, la participación fue activa, con mucho entusiasmo, además se realizaron con dinamismo y mediante la horizontalidad a través de dinámicas grupales infantiles.

Los encuentros se enfocaron en potenciar la formación vocacional para incentivar el estudio de carreras profesionales que se vinculan al sector agropecuario y forestal, ambas necesarias en el territorio salvadoreño.

Con estos temas, los escolares ampliaron conocimientos sobre la práctica investigativa referida a la educación ambiental, a su vez, constituyeron un espacio de comunicación, reflexión y colaboración entre este grupo.

(Casillas & Carvajal, 2021)" refieren que en el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional. En el plano motivacional contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello".

De ahí que la investigación tenga relación con el criterio anterior al referir la totalidad de los escolares que, desde el punto de vista cognoscitivo, estas prácticas ambientales tienen incidencia para mejorar sus costumbres, hábitos para el aprendizaje y la conservación del medio ambiente, así como aprovechar la creatividad y la responsabilidad individual y colectiva para el cuidado de la naturaleza. Las fotos 1, 2 y 3 muestran momentos de las formaciones que se realizaron.

Fotos 1, 2 y 3: Momentos de las formaciones realizadas con los escolares.



Fuente: autoras a partir de sesiones de trabajo.

La investigación, mediante un proceso de observación participante y las sesiones de trabajo grupal, identificó necesidades de los escolares de sexto grado en las instituciones en estudio. Los estudiantes presentan limitada percepción ambiental sobre problemas en el medio ambiente desde el ámbito local, deficiente sensibilización sobre el cuidado de la naturaleza y por ende escasas acciones para favorecer la generación de alternativas de solución a problemas ambientales. Las fotos 3 y 4 muestran momentos de actividades prácticas en función del medio ambiente.

Fotos 1 y 2: Actividades prácticas realizadas con los escolares.



Fuente: autoras a partir del trabajo realizado.

(Márquez, et al 2021) reflexionan que “Desde la Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo, Suecia (1972), hasta los últimos eventos internacionales acontecidos, se advierte la importancia de la educación ambiental como un instrumento necesario a favor de propiciar cambios en los estilos de vida, maneras de actuar y comportamientos que han acelerado la degradación ambiental”.

Por lo que el equipo de investigación consideró implementar actividades con escolares desde edades tempranas para articular los saberes que beneficien las actividades educativas e instructivas en función de la educación ambiental.

Actividades prácticas:

1. Proceso de sensibilización sobre educación ambiental.
2. Formación de capacidades sobre educación ambiental con temas de interés de los escolares.
3. Realización de actividades prácticas para fortalecer el amor y cuidado de la naturaleza, donde se destaca la limpieza de áreas verdes, el trabajo en huertos escolares, cultivar plantas medicinales y ornamentales en casas.
4. Intercambio sobre las prácticas aprendidas.
5. Celebración de fechas significativas en función de la protección del medio ambiente.
6. Realización de concursos de dibujos, poesías etc. que favorezcan el medio ambiente a partir de sus vivencias con el trabajo realizado.
7. Recuperación de materias primas.
8. Socialización de plegables con informaciones sobre educación ambiental.

(Alonso et.al, 2021) consideran que “El objeto de estudio de la educación ambiental, se caracteriza, precisamente, por una extremada complejidad, al comprender lo biótico y lo abiótico, lo cognitivo y lo valorativo, lo actitudinal y comportamental, o sea, cómo lograr que el estudiante durante sus desempeños profesionales, logre tomar conciencia, percepción y sensibilidad por resolver problemas ambientales producto de la actividad laboral del hombre en el medio ambiente”.

“Con la aplicación de las acciones concebidas en las actividades se obtienen resultados positivos en los escolares y la interrelación de los diferentes contextos, así como una motivación por las actividades laborales y el vínculo con la enseñanza”. (Roche, 2014)

Las prácticas sobre educación ambiental mediante círculos de interés en la enseñanza primaria contribuyen a fortalecer la conciencia sobre la protección de los recursos naturales sobre bases sostenibles acerca de la educación ambiental.

Es importante destacar la articulación con el personal docente de esta enseñanza primaria, para continuar en la profundización de las actividades prácticas mediante un proceso sostenible en función de la educación ambiental.

La formación de los escolares hace énfasis, en la construcción de sujetos críticos y propositivos, con vistas a ensanchar las potencialidades de actuación y su participación en procesos organizativos para la transformación socioambiental desde el ámbito local.

Conclusiones

El desarrollo de capacidades mediante círculos de interés en las Instituciones educativas de la enseñanza primaria Floro Pérez Díaz y Hermanos Sánchez Olmedo contribuyó al fortalecimiento de la cultura ambiental de los escolares de sexto grado.

A su vez, las actividades prácticas sobre educación ambiental, motivaron a los escolares en la protección del medio ambiente desde el ámbito local.

Bibliografía

- Alonso, L. et. al (2021). La educación ambiental de los estudiantes de carreras universitarias [ponencia]. Ponencia presentada al 14 Taller Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Holguín, Cuba.
- Casillas, T & Carvajal, E. (2021). Programa complementario para círculo de interés de defensa civil, referidos a la reducción de desastres. Primera convención científica internacional, isla ciencias. Depositado en [http// www.mined.gob.cu](http://www.mined.gob.cu)
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación (Volumen 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lezcano, Y. (2019). Concepción y metodología de la educación popular. Editorial caminos. La Habana. Cuba. 53p
- Márquez, D. et. al (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. Revista Universidad y Sociedad, 13(2), 301-310
- Mc Pherson, M; (2004) La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación de Cuba.
- Musitu, D. et al., (2020). Fiabilidad y validez de la escala de actitudes hacia el medio ambiente natural para adolescentes (Aman-a). Revista de Humanidades, 39, 247-270
- Ramírez, M. et.al (2017) Desarrollo de capacidades con enfoque de género en estudiantes para adaptarse al cambio climático en Guantánamo, Cuba. Revista "Hombre, Ciencia y Tecnología". Vol.21 No.3 ISSN: 1028-0871.
- Roche, L. (2014) El círculo de interés. Una vía para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado. centro de estudio para la formación laboral (CENFOLAB) Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Universidad de Holguín.