

**Alternativa de formación de actitudes ambientales para el desarrollo local en centros universitarios municipales**

**Alternative for the formation of environmental attitudes for local development in municipal university centers**

**Autores:**

MSc. Rolvis Pérez-Frómata, <https://orcid.org/0000-0002-0137-4114>

Lic. Ana Yurima Vázquez-Pérez, <https://orcid.org/0000-0002-6560-2489>

**Organismo:** Centro Universitario Municipal Maisí, Guantánamo, Cuba

**E-mail:** [rolvis720527@gmail.com](mailto:rolvis720527@gmail.com); [anayurima76@gmail.com](mailto:anayurima76@gmail.com)

**Fecha de recibido: 30 mar. 2023**

**Fecha de aprobado: 28 may. 2023**

**Resumen**

El trabajo se desarrolló en la comunidad de Punta de Maisí, extremo más oriental de Cuba, perteneciente al municipio Maisí en la provincia Guantánamo, localidad donde se aprovechan los recursos y potencialidades endógenas a partir de la ejecución presente y futura de acciones de desarrollo local que al mismo tiempo encuentran en su ejecución obstáculos, provocados por el hombre que entran en contradicción con su entorno natural a partir de una actuación no siempre responsable provocada por causas que van desde el desconocimiento de los fenómenos hasta la incapacidad de estos para su desempeño ambiental.

**Palabras clave:** Actitudes; Actitudes ambientales; Medio ambiente; Entorno circundante.

**Abstract**

The work was developed in the community of Tip of Maisí, more oriental end of Cuba, belonging to the municipality Maisí in the county Guantánamo, town where they take advantage the resources and endogenous potentialities starting from the present and future execution of actions of local development that at the same time find in its execution obstacles not always caused by the man that you/they enter in contradiction with its natural environment starting from a performance responsible caused by causes that you/they go from the ignorance of the phenomena to the inability of these for its environmental acting.

**Keywords:** Attitudes; Environmental attitudes; Environment; surrounding surroundings

## **Introducción**

El tema ambiental, aunque ya transita por varias décadas su análisis y discusión, sigue constituyendo una de las principales cuestiones de debate para las sociedades de manera general y especialmente para aquellas que buscan un futuro más prominente desde la propia comunidad, lugar donde se manifiestan los principales procesos de desarrollo local y de hecho donde se hace más necesaria la mayor y mejor interacción de los seres humanos con los entornos medioambientales.

Se ha identificado que no siempre se reconoce qué hacer y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental donde se desempeñan los sujetos y muchos manifiestan comportamientos inadecuados ante el manejo de los recursos naturales presentes en el contexto de la concreción de un proyecto de desarrollo local.

Las aspiraciones de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 confirman la necesidad de trabajar y lograr que la protección del medio ambiente sea armónica y compatible con el progreso económico y social en toda su dimensión, al identificarse como única vía posible para encaminar hacia otro ángulo lo que se vive en la actualidad, la comprensión acabada y la construcción del proceso de desarrollo sostenible mediante el cual se trata de satisfacer las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.

El logro de la anhelada aspiración está condicionado por las actitudes ambientales que posean los que interactúan con tales procesos, al considerar la posibilidad que posee cada individuo de manifestarse de manera diferente ante situaciones similares en un vínculo estrecho que expresa su nivel de compromiso conductual hacia lo natural.

En estudios realizados por autores como Krech. D. y Crutchfield. R (1948, p. 33) y Fishbein. J. y Ajzen. R (1975, p. 6) se coincide que las actitudes: "...son un sistema estable de evaluaciones, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado", la asumen además como "...la predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado".

El papel de los Centros Universitarios Municipales como entidad acompañante de los gobiernos territoriales en los procesos de desarrollo local realiza la materialización de tales aspiraciones, al ser estos los que promueven acciones para capacitar a los hacedores de dichas políticas, lo cual, para este estudio desarrollado en el municipio Maisí, fue facilitado por la labor investigativa del autor en temas ambientales y su desempeño en dicho centro como profesor-coordinador del Grupo Municipal para el Desarrollo Local lo que permitió conocer que los que se desempeñan en ese programa manifiestan actitudes ambientales que limitan el éxito ambiental de los proyectos en ejecución.

Todo lo anterior fue corroborado a partir de identificarse la deficiente preparación ambiental que han recibido para su desempeño por parte de las entidades rectoras del desarrollo local, la falta de acciones de capacitación en temas ambientales que debe desarrollar la universidad del territorio y la insuficiente gestión de conocimientos ambientales por los materializadores de las iniciativas.

Ante esta problemática se formalizaron las condiciones necesarias en el centro de referencia para dar tratamiento a la situación existente para lo que se materializaron acciones de capacitación con el propósito de promover la formación de actitudes ambientales en los que intervienen en el desarrollo local del municipio.

Todo lo cual se presenta en este resumen de manera que se presenta una valoración del impacto de las acciones de capacitación realizadas por el Centro Universitario Municipal de

Maisí para formar actitudes ambientales en los que intervienen en el desarrollo local, objetivo central de la propuesta.

### **Materiales y métodos**

Para la solución del problema se formalizaron las condiciones óptimas para la aplicación de los instrumentos de investigación lo que permitió la identificación de las regularidades que caracterizan el estado inicial del objeto de investigación a partir de la utilización de métodos de investigación como: encuesta, entrevista, observación de actividades prácticas del desarrollo local, prueba pedagógica y análisis de documentos, entre ellos el sistema de trabajo metodológico del departamento docente y los planes de superación del centro.

Posteriormente se procedió a la elaboración de las acciones de capacitación hasta que finalmente se aplicaron en consonancia con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial; las que fueron perfeccionadas con sus criterios y argumentos en un proceso de retroalimentación con los beneficiarios.

Fue asumido en la investigación como método fundamental el Dialéctico-Materialista e Histórico que sustenta a los grupos de métodos Teóricos y Empíricos, los que se materializaron a través de una investigación de tipo cualitativa en un estudio experimental.

### **Resultados y discusión**

#### **Alternativa de formación de actitudes ambientales para el desarrollo local en centros universitarios municipales**

Como parte de la materialización de llevar los procesos universitarios a todos los territorios del país, se hace evidente la presencia de los centros universitarios municipales en la gestión del conocimiento de todos los que participan en acciones de desarrollo, al ser instituciones encargadas de acompañar a las autoridades locales en aras de promover y concretar tales políticas.

El centro universitario municipal de Maisí, situado en el extremo oriente de Cuba, ha materializado un conjunto de acciones en función de formar actitudes ambientales en sus docentes para intervenir en el desarrollo local a partir de potenciar la competencia municipal para componer los diagnósticos y estrategias de desarrollo con la identificación de las potencialidades endógenas y la generación de un ambiente de innovación social que propicie enfrentar con éxito los complejos retos equitativos del desarrollo sostenible en los momentos actuales.

Aunque se reconoce que el desarrollo local se implementa a través de diferentes dimensiones como la económica, la socio-cultural, la político-administrativa, la institución concentró las acciones para lograr el objetivo formativo ambiental propuesto en la ambiental y la formación de recursos humanos.

La primera porque incluye la atención a las características específicas potenciales y limitantes del medio natural, a fin de asegurar la sustentabilidad del medio ambiente y la segunda porque facilita que los actores educativos y de capacitación concierten con los emprendedores locales la adecuación de la oferta de conocimientos a los requerimientos de innovación de los perfiles productivos locales.

El proceso de universalización que se lleva a cabo en nuestro país, abre grandes posibilidades para el logro de la interacción entre la institución y su entorno local, facilitado mediante la extensión universitaria a través de los centros municipales de cada territorio, lo que evidencia la necesidad de un comportamiento adecuado de la población, que dará paso a un desarrollo local con actitudes responsables.

En este caso se reconoce que la actitud, como término de la psicología social, permite medir

y explicar el grado que las personas tienen para comportarse de manera diferente ante situaciones similares. En tanto que la actitud hacia el medio ambiente, está estrechamente vinculada con el nivel de compromiso conductual de las personas hacia lo natural.

Los principales intereses por fomentar actitudes ambientales en la población están relacionados con la posible influencia sobre las conductas manifiestas del ser humano por causas directas o indirectas que pueden afectar los recursos naturales y la calidad del entorno medio ambiental donde viven. Para el desarrollo del estudio fue necesario identificar cómo la institución docente le da tratamiento a la temática y cuál es el comportamiento de los ciudadanos en el proceso de desarrollo local del territorio para lo que se tomó como referencia los siguientes aspectos:

- Diagnóstico de la institución docente.
- Caracterización ambiental de la comunidad.
- Estado actual de los actores sociales del desarrollo local.

### **Diagnóstico de la institución docente.**

Ante la necesidad de proceder de manera organizada en las particularidades de la institución docente donde se desempeña el investigador se parte de la aplicación de un diagnóstico que permitiera un acercamiento al tratamiento que se les brinda a esta importante temática y poder proyectar hacia el cómo encaminar la formación de las actitudes ambientales en el Centro universitario Municipal para el desarrollo local.

De este diagnóstico y la conclusión de su análisis se resume que la institución tiene concebido el tratamiento a la educación ambiental a través de la cátedra de medio ambiente y del propio proceso docente educativo, les brinda atención también a través del grupo gestor de proyectos de desarrollo local, proporciona un tratamiento diferenciado a la dimensión ambiental y la formación de los recursos humanos y está consciente y comprometido con el papel que le corresponde ante esta temática. No obstante, a estos resultados, aún persisten insuficiencias que obstaculizan el correcto funcionamiento de los proyectos de desarrollo local. Dentro de estas podemos mencionar las siguientes:

- Insuficiente tratamiento de la problemática ambiental con un carácter integral por parte de la institución docente.
- La falta de un accionar coherente y sistemático que integre el proceso pedagógico del centro universitario municipal a la formación de una adecuada actitud ambiental en función del desarrollo local.
- El tratamiento parcial, y en ocasiones aislado, de los aspectos relacionados con los conocimientos, la percepción y la sensibilidad de la población ante los problemas del medio ambiente comunitario.
- Un enfoque disperso y parcializado para dirigir el proceso de evaluación de la educación ambiental de la comunidad como elemento determinante para el desarrollo local.

### **Caracterización ambiental de la comunidad.**

Posteriormente se procede a la caracterización ambiental de la comunidad la que se realiza para conocer el estado del ambiente natural y socioeconómico, los niveles de preparación, formación y desarrollo de los pobladores. El diagnóstico, se basa en un tratamiento cuidadoso y crítico de los datos obtenidos de diferentes fuentes y se apoya en todas las

revelaciones y hechos obtenidos. En el desarrollo de este paso se tiene en cuenta diversas interrogantes que permiten centrar la atención en los objetivos de la investigación.

Para dar solución a las diversas interrogantes que guiaron el diagnóstico, fue necesario buscar vías que posibilitaran obtener la información como el análisis de estas, las técnicas participativas, la observación (directa e indirecta), las encuestas y las entrevistas, el trabajo de campo, con el uso de instrumentos para obtener información sobre los componentes del Medio Ambiente, y los eventos, seminarios y talleres, donde se divulgan las experiencias investigativas.

Después de desarrollada estas acciones los resultados del estudio de la comunidad enuncian los principales problemas desde el punto de vista ambiental:

- La conducta social inadecuada en los espacios públicos (parques, calles, áreas de estar, áreas deportivas al aire libre, espacio natural).
- Disminución de las áreas verdes, jardinerías; mal manejo y disposición de los desechos sólidos (domiciliario y público) lo que se origina a partir de las operaciones de limpieza pública.
- El montaje y puesta en funcionamiento de despulpadoras ecológicas que no han tenido un tratamiento adecuado de los componentes ambientales, es decir no se concluye la caja de cáscara, ni el filtro de desechos. Lo que hace que la parte ecológica solo quede en el nombre del medio tecnológico.
- Presencia de vertederos, microvertederos ilegales, conducta social inadecuada en la higiene sanitaria ambiental, necesidad de una educación ambiental en la comunidad.
- La existencia de la educación ambiental comunitaria desde las diferentes agencias socializadoras y de los procesos de desarrollo local, sin tener en cuenta el papel de los actores sociales en su acción transformadora de los problemas del medio ambiente que obstaculizan el desarrollo de las comunidades.
- El no aprovechamiento de las características socio culturales de los comunitarios para el desarrollo de una educación ambiental comunitaria desde una perspectiva del desarrollo sostenible local.

En esencia en la comunidad están presentes un grupo de aspectos que no permiten el desarrollo responsable de los diferentes sujetos actuantes en el desarrollo local y que por ende la temática ambiental no encuentra un adecuado espacio de tratamiento, conllevando al investigador a la realización de un análisis detallado de lo que se puede hacer para posteriormente aplicar las acciones de formación de actitudes ambientales en los docentes para que estos se conviertan en actores directos y en transmisores de los saberes que adquieran.

### **Estado actual de los docentes como actores sociales del desarrollo local.**

Seguidamente se identifica los docentes que participan en los procesos de desarrollo local como actores sociales directos o como acompañantes de los gobiernos locales en su gestión de desarrollo. Se analiza el estado actual de sus actitudes ambientales de estos, medidas por diferentes indicadores establecidos desde lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual (componentes de las actitudes); lo que permitió conocer los siguientes resultados:

- Insuficiente conocimiento de las normas y regulaciones establecidas para el cuidado y protección del medio ambiente por lo que actúan de manera inconsciente ante los procesos de desarrollo de la comunidad.

- En las acciones realizadas que implican el desarrollo de la localidad participan, pero no como un ente activo ante la toma de decisiones y el asesoramiento para esta.
- Falta de capacitación desde el punto de vista de actitudes ambientales para su participación activa en el proceso de desarrollo local.
- La actuación ambiental en los procesos de desarrollo local se desarrolla pasivamente sin tener una responsabilidad en su desempeño.
- La mayoría de los docentes tienen dificultades para insertarse con actitudes ambientales en los procesos de desarrollo local de su comunidad.
- Carecen de información sobre la comunidad y sus códigos ambientales, lo que le limita su actuación.
- Escasa formación para el manejo de conflictos ambientales comunitarios; frecuentemente no están capacitados para solucionar la problemática medio ambiental de la comunidad.

De esta forma el investigador considera que no se puede lograr una verdadera transformación de la actuación de los docentes sino se logra primeramente cambiar todas estas deficiencias que en definitiva afectan y obstaculizan cualquier proceso que se quiera desarrollar. Por tanto, después del análisis detallado de los resultados de los tres elementos anteriores se aplica la siguiente propuesta:

### **Propuesta de alternativa para la formación de actitudes ambientales en el centro universitario municipal.**

A partir del análisis y estudio individual de la propuesta y de una posterior reflexión colectiva con los docentes del centro universitario, se determinaron las necesidades básicas, en el orden profesional, para llevar a cabo dicha idea las direcciones del trabajo metodológico las que se fueron desarrollando a partir de talleres en la cátedra de medio ambiente y de los claustros de profesores del centro docente, utilizando adecuadamente la propuesta diseñada lo que permitió la vinculación sistemática de la teoría con la práctica y la reconstrucción permanente de las representaciones subjetivas de los docentes sobre su actividad profesional vinculada con la formación ambiental. A continuación, se estructuraron las acciones para dar tratamiento a la formación de actitudes ambientales, las cuales se estructuraron siguiendo la lógica de los tres elementos ya mencionados:

**Objetivo:** contribuir a la formación ambiental de los docentes del centro universitario municipal, conduciéndolos a la formación de una actitud ambiental responsable para el desarrollo local.

#### **Alternativas:**

1. Diagnosticar la problemática ambiental de la comunidad donde tiene lugar los procesos de desarrollo local.
2. Diagnosticar la actitud ambiental responsable de los docentes actuantes en el desarrollo local.
3. Incorporar la dimensión ambiental al diseño metodológico del centro docente, desde una perspectiva transdisciplinaria.
4. Desarrollo de un sistema de actividades educativas ambientales que articule con el diseño metodológico del centro docente.
5. Evaluar los resultados de la formación ambiental en función de la formación de una actitud ambiental responsable para el desarrollo local.

**Alternativa # 1.**

Diagnosticar la problemática ambiental de la comunidad donde tiene lugar los procesos de desarrollo local.

**Acciones:**

- a) Determinación de indicadores para el diagnóstico de los problemas ambientales presentes en la comunidad.
- b) Elaboración de instrumentos que permitan la búsqueda de información para precisar los problemas ambientales presentes en la comunidad.
- c) Profundización de las causas y consecuencias de los problemas ambientales, así como de sus responsables.
- d) Elaboración de un informe con los resultados del diagnóstico ambiental de la comunidad.
- e) Análisis y discusión del informe con los resultados del diagnóstico ambiental de la comunidad.

**Alternativa # 2.**

Diagnosticar la actitud ambiental responsable de los docentes como actores sociales en el desarrollo local.

**Acciones:**

- a) Determinación de los indicadores para medir la actitud ambiental responsable de los docentes.
- b) Elaboración de los instrumentos para el proceso de diagnóstico.
- c) Procesamiento de la información aportada por los instrumentos.
- d) Caracterización y clasificación de los docentes en niveles de desarrollo de una actitud ambiental responsable (bajo, medio y alto).
- e) Elaboración de un informe con los resultados del diagnóstico realizado.
- f) Análisis y discusión del informe con los resultados del diagnóstico en la reunión de la cátedra de medio ambiente del centro docente.

**Alternativa # 3.**

Incorporar la dimensión ambiental al diseño curricular del centro docente, desde una perspectiva transdisciplinaria.

**Acciones:**

- a) Derivación gradual de los objetivos de formación ambiental en cada una de las disciplinas que se imparten en el centro docente.
- b) Determinación del contenido docente que permita el cumplimiento de los objetivos de la formación ambiental.
- c) Incorporación de contenidos a partir de las tareas planificadas o vinculadas a problemas del desarrollo local, para el logro de los objetivos propuestos.
- d) Selección de los métodos y medios a partir de los objetivos propuestos y de las características del contenido a tratar.
- e) Planificación y realización de las actividades de capacitación y formación de los docentes como actores sociales del desarrollo local.

**Alternativa # 4.**

Desarrollar un sistema de actividades educativas-ambientales que articule con el diseño curricular del centro docente.

**Acciones:**

- a) Análisis en las reuniones del claustro de docentes del centro universitario y de la cátedra de medio ambiente del sistema de actividades formativas en que participan los docentes.

- b) Valoración en el claustro de las potencialidades que tiene cada actividad formativa para el desarrollo de la formación ambiental y específicamente para las actitudes ambientales.
- c) Diseño y desarrollo de las actividades formativas en las comunidades dándole un papel protagónico a los docentes como actores sociales del desarrollo local.

#### **Alternativa # 5.**

Evaluación de los resultados de la formación ambiental en función de la formación de una actitud ambiental responsable para el desarrollo local.

#### **Acciones:**

- a) Planificación del proceso de evaluación sistemática de la formación ambiental en función de una actitud ambiental responsable y establecimiento de las vías y formas más pertinentes.
- b) Evaluación y recogida de información de manera sistemática.
- c) Análisis mensual en el claustro de los resultados que se van obteniendo en la formación de una actitud ambiental responsable.
- d) Toma de decisiones sobre las acciones a seguir en la alternativa a partir de los resultados de la evaluación sistemática.

Esta propuesta se incorporó a las concepciones generales de la institución docente materializada también en la cátedra de medio ambiente del centro a partir de considerar la dimensión ambiental como elemento indispensable del desarrollo local, lo que permitió determinar que la aplicación de la misma puede encauzar el tratamiento del centro universitario municipal hacia el logro de la formación de actitudes ambientales responsables que articulen con el desarrollo local de las comunidades y por ende se les de respuesta a una de las interrogantes planteadas por los investigadores del tema relacionada con la efectividad de la aplicación de proyectos de desarrollo local en las localidades y su impacto favorable en el entorno natural donde se desenvuelven dichos procesos.

#### **Conclusiones**

Se evidencia la necesidad de brindar un tratamiento diferenciado en los centros universitarios municipales a la dimensión ambiental del desarrollo local fundamentalmente lo que concierne a la formación de actitudes ambientales responsables en los actores sociales, a partir de la interacción entre la institución y su entorno.

La aplicación de alternativas metodológicas en los centros universitarios municipales jerarquiza el tratamiento a la estrategia curricular “formación ambiental” y se facilita la inserción de contenidos de manera transdisciplinaria en vínculo estrecho con el desarrollo local.

#### **Bibliografía**

- Bernal., J. D. Historia Social de la Ciencia, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1986.  
En: Valdés Menocal, C. (coord.) (2004): Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Ed. Félix Varela, La Habana pp. 1-26.
- Castro Díaz-Balart, Fidel: Ciencia, Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2004.
- Delgado Díaz, Carlos J.: “Ciencia, tecnología y ciudadanía”, en Revista Universidad de La Habana, No. 276 (Especial), Editorial UH, julio-dic. de 2013.



- Deulofeu Zamorano, Evarina V.: "Acerca del conocimiento, una aproximación a la epistemología", en Introducción a los debates filosóficos actuales. Selección de lecturas, Editorial "Félix Varela", La Habana, 2009.
- Díaz Caballero, José Ricardo e Isaac Borrero, Sandra: ¿Hacia dónde va la tecnología?, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2011.
- Domínguez García, María Isabel; Brito Lorenzo, Zaylín; Castilla García, Claudia; Fernández Recio, Lourdes: Las políticas de ciencia e innovación tecnológica y la juventud. El caso cubano, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2008.
- Duarte Díaz, Emilio: "Ciencias Políticas: relaciones interdisciplinarias", en Duarte Díaz, Emilio (Compilador): La política: miradas cruzadas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2006.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015,
- Figueroa Alfonso, Galia: "Las Ciencias Sociales y la actualización del modelo económico y social cubano. Potencialidades y principales retos", en Revista Universidad de La Habana, No. 276 (Especial), Editorial UH, julio-dic. de 2013.
- González Pérez, Marisol; García Cuevas, José Luis; Fernández González, Aurora; González Rodríguez, Walfredo: "Mecanismos de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en las universidades como herramienta indispensable para su avance", en Revista Universidad de La Habana, No. 276 (Especial), Editorial UH, julio-diciembre de 2013.
- Hidalgo Tuñón, Alberto: Ciencia, Tecnología y Sociedad Universidad de Oviedo, España.
- Lage Dávila, Agustín: La economía del conocimiento y el socialismo, Editorial "Academia", Cuba, 2013.
- Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución. 2011. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- López Bombino, Luis R. y coautores: Hacia una ética de la ciencia: interrogantes, problemas y desafíos, Editorial "Félix Varela", La Habana, 2008.
- Núñez Jover, Jorge: La ciencia y la tecnología como procesos sociales, Editorial "Félix Varela", La Habana, 1999.
- Núñez, Jover J.: "La democratización de la ciencia y el problema del poder", en Duarte Díaz, Emilio (Compilador): La política: miradas cruzadas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2006.
- Núñez Jover, Jorge: "La ciencia universitaria en el contexto de los cambios en el modelo económico y social: lecciones del pasado y miradas hacia adelante", en Revista Universidad de La Habana, No. 276 (Especial), Editorial UH, julio-diciembre de 2013.
- Núñez Jover, Jorge (Coordinador): Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local, Editorial Universitaria "Félix Varela", La Habana, 2014.
- Sánchez Noda, Ramón: La economía del conocimiento: entre el mito y la realidad, Editorial "Félix Varela", La Habana, 2009.