

**Formación de una cultura ambiental para enfrentar la resiliencia en los pobladores del Consejo Popular Manuel Tames, Guantánamo**

**Formation of an environmental culture to face resilience in the inhabitants of the Manuel Tames Popular Council, Guantánamo**

**Autores:**

M.Sc. René Planche-Jardines, <https://orcid.org/0000-0002-0490-4387>

M.Sc. Yaritza Tejera-Martínez, <https://orcid.org/0000-0002-8669-9881>

M.Sc. Arianne Tejera-Martínez, <https://orcid.org/0000-0002-3604-4676>

Dr.C. Luís Manuel Bucheró-Portuondo, <https://orcid.org/0000-0002-4015-0279>

M.Sc. Yordanska Vicente-Sevillano, <https://orcid.org/0000-0002-1053-0879>

**Organismo:** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba

**E-mail:** [planche@cug.co.cu](mailto:planche@cug.co.cu), [yaritzatm@cug.co.cu](mailto:yaritzatm@cug.co.cu), [ariannetm@cug.co.cu](mailto:ariannetm@cug.co.cu), [yiyanen@cug.co.cu](mailto:yiyanen@cug.co.cu), [yordanska@cug.co.cu](mailto:yordanska@cug.co.cu)

**Fecha de recibido:** 12 sept. 2021

**Fecha de aprobado:** 15 nov. 2021

**Resumen**

La presente investigación surge por la necesidad de reflexionar sobre la resiliencia hacia una Cultura Ambiental en las familias del Consejo Popular Manuel Tames, después de los sucesos del Huracán Irma, como consecuencia del cambio climático a fin de minimizar los daños materiales y humanos en futuras afectaciones climatológicas. El objetivo es instrumentar una estrategia comunitaria implementando el plan estratégico de la Tarea Vida, con alta capacidad de resiliencia hacia una cultura ambiental sustentable, a través de un proyecto educativo, fundamentado en una concepción pedagógica con las regularidades del proceso de formación de la cultura ambiental. Esto permitió reforzar la formación del pensamiento científico de los familiares, atendiendo a los elementos de orientación hacia la comprensión de la naturaleza, los conocimientos de la ciencia, la preparación y familiarización de las familias en la conservación y respeto al medio ambiente, a partir de hechos del entorno cotidiano.

**Palabras clave:** Resiliencia ambiental, Tarea Vida, cultura ambiental, sustentable, estrategia.

**Abstract**

The present investigation arises from the need to reflect on the resilience towards an Environmental Culture in the families of the Manuel Tames Popular Council, after the events of Hurricane Irma, as a consequence of climate change in order to minimize material and human damage in future climatological affectations. The objective is to implement a community strategy by implementing the strategic plan of the Life Task, with a high capacity for resilience towards a sustainable environmental culture, through an educational project, based on a pedagogical conception with the regularities of the environmental culture formation process. This allowed reinforcing the formation of the scientific thinking of the relatives, attending to the elements of orientation towards the understanding of nature, the knowledge of science, the preparation and familiarization of the families in the conservation and respect for the environment, from facts of the everyday environment.

**Keywords:** Environmental resilience, Life Task, environmental culture, sustainable, strategy

## **Introducción**

El proceso de deterioro del medio ambiente en los últimos 50 años se ha caracterizado por un ritmo muy acelerado, llegando a magnitudes cada vez más crecientes y de alcance global, principalmente en los países menos desarrollados o con menos recursos económicos, donde cada día aumenta más la población, la extracción de leña, la expansión de los territorios agrícolas, el agotamiento de los recursos hídricos, entre otros problemas (Tréllez, 2016).

En este sentido, el desarrollo socio-económico juega un papel importante en cualquier país, por tal razón en sus políticas de estados destacan su apoyo en contra de abuso al medio ambiente y los estilos de vida imperantes. En la actualidad, a pesar de las políticas iniciadas por algunos países a favor de este pensamiento, la acción humana sobre el medio ambiente se hace cada vez más intensa y desmedida, por lo que el problema de la utilización racional, la protección y transformación de los recursos naturales se hace más necesario para poder garantizar un desarrollo económico y social sostenible (Caradonna, 2017).

Los problemas del medio ambiente constituyen serios desafíos en el presente y futuro de la humanidad. La problemática ambiental es bastante compleja, la lucha por la defensa, conservación y mejoramiento del medio ambiente es un compromiso que deben asumir todos los habitantes, gobiernos, instituciones, entre otros; por lo que se debe tomar conciencia de que los recursos son cada vez más limitados; esto es un imperativo social-individual (Alegre, 2007).

En este contexto, el proceso educativo constituye un importante espacio de comunicación entre los sujetos y entre los grupos humanos, a través de él se genera una continua creación y recreación científica, técnica y cultural que se ha organizado, sistematizado y enriquecido a través de la educación formal y no formal en todos sus niveles y grados (Alegre, 2007).

Después del huracán Irma, en su paso por la provincia de Guantánamo, en el Consejo Popular de Manuel Tames se cuenta con información oportuna, confiable y veraz sobre la problemática ambiental y la forma en que actúa la defensa civil; se forjó una opinión objetiva que permite actuar en consecuencia, e involucrarse en proyectos que contribuyan a mejorar la calidad de vida propia y del medio ambiente, se aplican acciones encaminadas a la Tarea Vida.

En el contexto del Consejo Popular de Manuel Tames se precisa de un plan derivado de la Tarea Vida, que recojan en sus acciones un grupo de directivas que muestren la planeación de una verdadera política ambiental, coherente con el desarrollo sustentable, con objetivos claros y precisos, planteados a corto, mediano y largo plazo, que se cumple por todos los organismos; las acciones emprendidas hasta ahora han sido de esfuerzos aislados.

Desde esta perspectiva de sustentabilidad, se precisa realizar una propuesta para entender y solucionar las insuficiencias en las capacitaciones que se les brinda a las familias del Consejo Popular Manuel Tames para lograr la formación de una cultura ambiental sustentable, con el **objetivo** de fundamentar una propuesta de estrategia comunitaria implementando acciones de la Tarea Vida con alto nivel de resiliencia para la formación de una cultura ambiental sustentable en las familias.

### **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló en la zona de defensa 35-02-10 perteneciente al Consejo Popular Manuel Tames, municipio del mismo nombre, provincia Guantánamo, Cuba, durante el año 2019. La comunidad cuenta con una población de 7420 habitantes. Dicho consejo tiene la necesidad de potenciar la cultura científica para poder lograr una resiliencia ambiental y enfrentar problemáticas detectadas relacionadas con el deterioro ambiental, consistente en la formación de microvertederos de manera constante, derramamiento de residuales líquidos en la zona poblada, ruido causado por música alta, no recolección de desechos sólidos, tala indiscriminada de árboles, unido todo al desconocimiento, insensibilidad y falta de conciencia acerca del cuidado del medio ambiente.

Se comprobaron insuficiencias en los modos de actuación de las familias y en los cambios de estilos de vida; así como no se sienten responsables de la situación de crisis ambiental, dirigiendo la responsabilidad principal hacia las administraciones públicas y el gobierno, pero no a ellos o a sus familias.

En la zona de defensa 35-02-10 Manuel Tames, al paso del evento meteorológico Huracán Irma, vivían 3390 pobladores en las márgenes del río, de ellos se afectaron por las intensas lluvias e inundaciones un total de 1330 habitantes representando el 25 %.

La estrategia a elaborar contó de cuatro fases, las cuales se caracterizaron por:

Fase 1: Diagnóstico: con el objetivo de conocer el nivel de información y preparación que poseen las familias sobre cultura ambiental y su contribución a su preparación para enfrentar los problemas ambientales. En la etapa del diagnóstico también se detectó la motivación que presentan las familias por la presencia de un personal científicamente calificado con la intención de prepararlos y brindarles toda la información necesaria, tuvo una caracterización precisa del contexto territorial, así como los intereses de la población con respecto a una cultura ambientalista.

Fase 2: Planificación: en la misma se consideró el propósito, meta, la aspiración, transformaciones planificadas y las vías para alcanzar las mismas.

Al aplicar la estrategia se realizaron talleres y actividades prácticas, brindando modos de actuación, sugerencias y garantizando la retroalimentación y la ayuda grupal, aprovechando el interés de las familias por conocer más sobre estos temas con fines educativos y proteccionistas.

Fase 3: Ejecución: es el momento de puesta en práctica de las acciones diseñadas. Es de gran valor la utilización de diferentes modalidades que permita la motivación y despierte el interés hacia los objetivos propuestos, demuestre su importancia para la práctica.

En esta fase se ejecutaron cuatro talleres que correspondieron con los temas que mayores insuficiencias presentaron los pobladores, conducidos por los gestores, profesores del CUM y la presencia de los comunitarios.

Fase 4: Evaluación: estuvo presente durante todo el proceso de aplicación de la estrategia, los gestores emplearon el método empírico de observación científica y los cuatro indicadores seleccionados a partir de los problemas medioambientales detectados en la comunidad. Esta fase permitió conocer su efectividad en el mejoramiento del desempeño de las familias, al comparar el estado inicial con los resultados de la evaluación final.

Para la evaluación se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Conocimientos básicos sobre la educación ambiental.
2. Actitudes frente a las problemáticas ambientales de la comunidad.
3. Aprecio por la diversidad natural y cultural.
4. Iniciativas o propuestas de alternativas de solución.

### **Resultados y discusión**

La estrategia comunitaria fundamentada y elaborada permite potenciar la resiliencia ambiental de los pobladores, en función de una cultura ambiental sustentable, al proporcionar a las personas las vías para el cuidado, disfrute estéticamente y preservación con una postura consecuente con el medio ambiente, para la producción y reproducción de sus modos de vida.

El desarrollo de la **primera fase** de la estrategia, correspondió con el diagnóstico para el completamiento de la caracterización de la comunidad en estudio. En el diagnóstico se ejecutaron las siguientes acciones:

- Diagnóstico físico ambiental del consejo popular, a través de la observación participativa.
- Entrevista a funcionarios de entidades acerca los problemas ambientales más frecuentes en el consejo y recursos destinados para su eliminación.
- Encuesta a pobladores para conocer cómo se refleja en ellos la cultura ambiental.
- Definición del número de familias con peligro por inundaciones.

A partir de las acciones realizadas en el diagnóstico, los problemas más significativos se manifestaron en:

- Elevado número de casas construidas y pobladores en la margen del río.
- Falta de conocimiento y sensibilidad de los pobladores en el cuidado y preservación del ambiente.
- Deficiente manejo de residuales sólidos.
- Pobre influencia de las instituciones educativas en la educación ambiental de los pobladores.
- Ruido excesivo producido en las viviendas y acumulación de desechos en zonas pobladas.
- Afectaciones a la salud de pobladores debido a las malas condiciones de ambientales.

Uno de los elementos notorios en dicho diagnóstico fue la detección del insuficiente conocimiento y actitudes negativas entre los pobladores respecto a los temas ambientalistas, falta de sensibilidad hacia ellos, a nivel local y familiar; de ahí la importancia de diagnosticar la preparación de los pobladores y comunidad en general para el desarrollo de una cultura ambiental.

En este sentido, la Ley 81 de Medio Ambiente, en su artículo 18 (Cuba, 2001), declara la necesidad y derecho de acceso de la participación social, contempla procedimientos de educación ambiental como dimensión de la educación integral de la población mediante la adquisición de conocimientos, valores, hábitos, habilidades y actitudes que propicien

relaciones armónicas entre los hombres y de estos con la naturaleza, a modo de potenciar del desarrollo sostenible.

El desarrollo de la **fase de Planificación** se elaboró la estrategia, las acciones y actividades contentivas en cada una de las fases. Fue notorio para esta fase la participación activa de los autores lo cual constituyó una exigencia de la estrategia elaborada.

Las acciones desarrolladas en esta fase fueron las siguientes:

- Planificación de las acciones y actividades a desarrollar en cada una de las fases de la estrategia.
- Planificación y organización de talleres y debates sobre temas seleccionados.
- Adiestramiento a los comunitarios sobre el trabajo en grupo y las técnicas participativas.
- Planificación y promoción de actividades comunitarias para minimizar las problemáticas ambientales de la localidad.

A través del desarrollo de estas acciones se logró una caracterización de los pobladores y de la propia comunidad para enfrentar la problemática de su época que se erige como la problemática ambiental.

Según Alegre (2007) la educación es una de las fuentes vitales a través de la cual el ser humano hace suya la cultura, es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad, gracias a lo cual puede lograr como sujeto social, colocarse en un estadio de desarrollo superior.

La **tercera fase (Ejecución)** se desarrolló mediante la concepción de dos acciones, siendo lo más significativo que los gestores condujeron el desarrollo los cuatro talleres, para asegurar la observación participante en la evaluación de las acciones de la fase y de la estrategia en su integridad. Las acciones fueron:

- Organización y aseguramiento de las actividades a desarrollar mensual, entre los que se encuentran los talleres.
- Ejecución de los talleres y debates participativos acerca del tema en estudio.

## **Actividades desarrolladas con los pobladores del Consejo Popular**

### **Taller 1**

**Tema:** Crítica y construcción colectiva.

**Objetivo:** Valorar los principales problemas ambientales que presenta el Consejo Popular Manuel Tames, de manera que permita sensibilizar a las familias de las afectaciones que pueden ocasionar para sus vidas.

Tiempo de duración: 2 horas

### **Acciones:**

- Identificación de los problemas medioambientales que afectan el municipio, destacando las consecuencias que traen consigo.
- Descripción de las características de las áreas afectadas.

- Análisis de las posibles acciones para mitigar los daños ocasionados por el huracán Irma e ir recuperar el ecosistema que lo rodea y compararlo con otros.
- Selección de un representante para integrar el grupo de educación ambiental en la escuela de educación familiar
- Diseño de un plan de trabajo y divulgación de las acciones del grupo de educación ambiental y determinación de las líneas de trabajo para darle solución a la problemática existente

## **Taller 2**

**Tema:** El peligro está en todas partes.

**Objetivo:** Explicar las consecuencias de los fenómenos tropicales en áreas del Consejo Popular Manuel Tames

Tiempo de duración: 2 horas

### **Acciones:**

- Presentación de los audiovisuales “Ciclones tropicales” y “Consecuencias de las lluvias después del huracán Irma”
- A través de las siguientes preguntas promover el análisis del audiovisual “Consecuencias de las lluvias después del huracán Irma”
- ¿Cuáles son las ideas principales del documental?
- ¿Qué características comunes existen en cada uno de estos fenómenos?
- A partir de la lluvia de ideas, solicitar a los pobladores que verifiquen esa información a través de la lectura de textos informativos que son orientados sobre presencia de ciclones o huracanes.
- Proponer a las familias trabajar y establecer analogías entre las posibles consecuencias.

## **Taller 3**

**Tema:** Analiza y reflexiona

**Objetivo:** Dialogar sobre las inundaciones mediante la utilización de recortes, fotografías y experiencia personal.

### **Acciones:**

- Entregar a las familias, revistas, periódicos, fotografías ecológicas, tijeras, goma, y dar instrucciones para que armen un mural sobre la temática en conjunto con sus niños.
- Solicitar a las familias que elaboren un plan de acción para realizar una campaña de defensa para la preservación de las vidas humanas.

## **Taller 4**

**Tema:** Día Mundial del Agua. (22 de febrero)

**Objetivo:** Argumentar la importancia del agua demostrando la necesidad de su potabilización después de un ciclón o huracán para el consumo humano y su utilización en la producción agropecuaria mediante el vínculo con trabajadores e investigadores de la localidad.

### **Acciones**

- Realizar las siguientes preguntas

- a. Para consumir el agua potable es necesario llevar a cabo un proceso de separación de las sustancias que la contaminan.
- b. ¿Qué medidas se toman en tu lugar de residencia para el ahorro del agua que consumen?
- c. ¿Qué importancia tiene el agua para el desarrollo de los planes agrícolas y ganaderos que se desarrollan en la localidad después de un suceso como este?
- d. ¿Cuáles son las consecuencias más pronunciadas con respecto a la salud?
- e. ¿Qué medidas se toman para evitar las enfermedades causadas por la contaminación de las aguas? Aplícalo a las condiciones concretas de tu localidad.
- f. Refiérase a las respuestas de las autoridades de salud para prevenir las enfermedades causadas por la contaminación de las aguas

Los talleres como parte de las actividades fueron de gran aceptación entre los participantes, además del reconocimiento de las actividades mensuales relacionadas con la contribución de los pobladores con la siembra de árboles y plantas; la incorporación de instituciones como la biblioteca y la Escuela Primaria y Secundaria Básica con la presentación de libros, revistas, plegables y materiales relacionados con la educación ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente, promoción de materiales de consulta y localización de videos sobre temas medioambientales.

Por otra parte, un resultado destacado de estas acciones y actividades fue el logro de la integración de los factores políticos y sociales, miembros del Consejo Popular del gobierno local, la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y las organizaciones de masas, entre las que se contó con los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

Alegre (2007) plantea que los problemas medioambientales son abordados de mejor manera con la participación de todos los ciudadanos interesados al nivel pertinente donde cada individuo tendrá acceso apropiado a la información acerca del ambiente y la oportunidad de participar en los procesos de toma de decisiones.

En este sentido, la Ley 81, en su artículo 18 declara la necesidad y derecho de acceso a la participación social, contempla procedimientos de educación ambiental como dimensión de la educación integral de la población mediante la adquisición de conocimientos, valores, hábitos, habilidades y actitudes, que propicien relaciones armónicas entre los hombres y de estos con la naturaleza, a modo de potenciar del desarrollo sostenible.

La cuarta fase, Evaluación permitió la evaluación cualitativa de cada una de las acciones y actividades planificadas para transformar la realidad medioambiental en el Consejo Popular de Manuel Tames. Con el análisis de los indicadores seleccionados se obtuvo como resultado lo siguiente:

- Se evidenció el incremento del compromiso y protagonismo de los pobladores en cuanto a que hacer desde lo individual para contribuir a minimizar las problemáticas ambientales locales.
- Se incrementaron los conocimientos sobre el medio ambiente, con énfasis en lo concerniente al cambio climático, así como lo referido a la Tarea Vida.

- Transformaciones conductuales y sociales que posibilitaron mayor incidencia y enfrentamiento a manifestaciones que afectan el medio ambiente comunitario.
- Se elevaron los niveles de integración de las instituciones y factores políticos y sociales: CUM, CDR, Escuelas, Biblioteca y la administración del consejo popular para potenciar en los pobladores los conocimientos básicos sobre la educación ambiental.
- Se elevaron los conocimientos de participantes sobre la diversidad natural y cultural en la localidad y se valoraron, por los gestores, la incorporación de iniciativas como: realización de excursiones para el conocimiento del Medio Ambiental, reforestación y creación de jardines.

El resultado alcanzado permitió justificar el diseño de la estrategia comunitaria para potenciar la cultura ambiental y así contribuir a la resiliencia ambiental de los pobladores del Consejo Popular de Manuel Tames, que sirva de guía para diagnosticar necesidades socioeducativas y la planificación de posibles vías y acciones para lograr un cambio en la conciencia y el comportamiento de una comunidad.

### **Conclusiones**

La estrategia comunitaria propuesta permitió intervenir directamente en las familias del Consejo Popular Manuel Tames como el primer núcleo de formación, potenciando la fuerza y la voluntad necesarias para continuar adelante en situaciones naturales complejas.

La puesta en práctica de las acciones referidas en el trabajo para la seguridad y salud sobre cultura ambiental relacionado con la Tarea Vida permite a las familias atenuar las causas de las inundaciones, la sobrepoblación, así como el mejoramiento de los modos de vida y la higiene los pobladores de las comunidades.

### **Referencias bibliográficas**

- Alegre, S.I. La importancia de la participación ciudadana a través de la educación ambiental para la mitigación del cambio climático a nivel local. *Desarrollo Local Sostenible*, 3 (7). Grupo Eumed.net y Red Académica Iberoamericana Local Global. Recuperado de [www.eumed.net/rev/delos/07](http://www.eumed.net/rev/delos/07), 2007. Consultado: 1 de marzo, 2019.
- Bayón, P. El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación. En *Revista Educación*, No. 105, pág. 35-40. 2002
- Caradonna, L. *Sostenibilidad. Una historia*. Valencia: Tirant Humanidades. 318 p. 2017.
- Cuba. Ley No 81” Ley del medio Ambiente” y Decretos Complementarios, La Habana. 2001.
- Holling, C. S. “Resilience and Stability of Ecological Systems” /in/*Annual Review of Ecology and Systematics*, Vol. 4. p. 1-23. 1973.
- Tarea Vida: Plan Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático. 2017.
- Tréllez, E. Educación ambiental y gestión participativa de áreas naturales protegidas: experiencias y propuestas de futuro. Lima: Profonampe. Retrieved from <http://www.cidetur.uqroo.mx/cd1/Libros/Educacion-Ambiental-y-Gestion-Participativa-de-las-Areas-Protegidas.pdf>. 2016.