

El trabajo en la clase.

Autores:

Prof. Asistente M.Sc. Orestes Antonio Hernández Seijas.

Prof. Asistente M.Sc. Pedro Manuel Hernández Seijas.

E-mail: pedromhs@infosol.gtm.sld.cu

Resumen

Este trabajo científico-metodológico es un intento claro y serio de acercamiento al trabajo en la clase. Se brindan criterios y juicios encaminados a incorporar a la clase ideas contemporáneas sobre la forma en que se deberá trabajar destacando siempre la independencia cognoscitiva de los educandos, el rol que deberá jugar el profesor en este proceso y en nuestra coyuntura social, entre otros aspectos.

Se evidencia que los problemas que existen en la educación actual no son actos fortuitos, sino que son el resultado de una labor ineficiente e irresponsable por parte de algunos profesores que irrespetan el proceso docente-educativo desviándolo hacia la "automaticidad", aspecto que debe ser borrado de nuestro vocabulario pedagógico para de esta forma contribuir a la formación de un joven bien preparado y con una cultura general vasta.

Abstract

This scientific-methodological work is a clear and serious attempt in relation to the class' activity. In this, some ideas are exposed in order to incorporate to the class some actual points of view about the students' cognitive independence, the rol that the teacher should play in this process taking into account our social situation, among others.

It is evident that the existed problems in the actual education are not fortuitous, they are the results of an inefficient and irresponsible work on the part of teachers, degrading the eduactional process up to an "automatic working", aspect that should be erased from our pedagogical vocabulary to contribute in this way to the formation of a very good student and with a vast culture.

Introducción

La educación de las nuevas generaciones en las condiciones universales actuales no es una cuestión sencilla ni ajena a situaciones que de una forma u otra atentan contra su correcto desarrollo. Como ser social que se desarrolla y convive en sociedad, el medio social y la familia son aspectos evidentemente importantes en la formación integral del joven de acuerdo al fin planteado, pero sin lugar a dudas en este proceso el papel primordial lo juega la escuela y su medio escolar. Mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y capacidades sino que también se educa en normas de comportamiento grupal, se educa en valores éticos y morales

acordes a nuestro sistema social y aprende con la ayuda y guía del maestro a pensar por sí mismos para en un momento determinado ser capaz de resolver un problema objetivo de nuestra vida cotidiana.

Que claro que dentro de la clase como elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje los profesores deben trabajar y preparar actividades para que los educandos sean capaces de pensar y expresarse de forma independiente como un objetivo priorizado dentro de este proceso. Lo anteriormente enunciado queda evidenciado cuando la eminente pedagoga Rosa Antich De León plantera: “Es indispensable brindarles a los estudiantes una educación más razonable y científica y enseñarlos a pensar, lo que constituye una de las metas finales de nuestro sistema nacional de educación”.

Desarrollo

Desde las edades más tempranas a los niños se les educa en conocimientos y valores que de una u otra forma contribuyen con su educación y con sus proyecciones futuras tanto en su formación para el ejercicio de una profesión determinada como para su desenvolvimiento e interacción social. La conducta humana, es en su mayoría es el reflejo y resultado de una etapa de aprendizaje. Como es plenamente observable, el ser humano nace con disposiciones psico-fisiológicas para ejercer la tarea de aprender, que por supuesto, de encontrar condiciones objetivas y subjetivas necesarias y suficientes se brindará entonces la posibilidad de concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es claro que en este proceso intervienen varios factores y por esta razón muchos autores lo consideran obviamente multifactorial, entre estos factores se encuentran la familia, la escuela, la sociedad, el profesor, el educando, entre otros. Una de las principales labores de la escuela, del maestro, consiste en seleccionar, dirigir y controlar las diferentes actividades que habrán de lograr un mejor y más loable aprendizaje.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta deficiente cuando las actividades que realizan los estudiantes no son debidamente seleccionadas, planificadas, orientadas y controladas por el profesor. Muchos docentes comúnmente realizan las actividades que deberían ser llevadas a cabo por los estudiantes. Este “súper” profesor orienta la actividad a los alumnos, les explica, desarrolla vías y métodos para su resolución, desarrolla su pensamiento lógico, razona de forma independiente y por último llega a conclusiones, los alumnos como “máquinas satelitales” solo escuchan y escriben asumiendo un rol pasivo e inerte. Los mencionados profesores deben tener la plena convicción que actuando de esta forma se facilita el aprendizaje para los alumnos sin darse cuenta que, en verdad, los estudiantes no están aprendiendo o lo hacen de manera insuficiente y caduca.

¿Qué deben hacer los educadores y educandos en las clases?

Se impone que el profesor sea la figura que estimule el aprendizaje de los alumnos no sólo motivando el aprendizaje de los alumnos, demostrando qué aprender, cómo guiar a los estudiantes en la realización de una tarea, cómo utilizar y manejar efectivamente la participación de los mismos en la clase, sino primordialmente enseñando al educando a preguntar, a exponer y defender ideas y puntos de vista, a escuchar con quietud a los demás, a tomar notas de diferentes discursos e intervenciones o

conclusiones de una clase, a comunicarse de modo adecuado de forma oral o escrita, es necesario por tanto que el profesor se plantee la tarea de enseñar a pensar y enseñar a aprender a sus alumnos. De ahí, cuando la eminente pedagoga cubana Rosa Antich De León plantea: "...es indispensable brindarle a los adolescentes una educación más razonable y científica y enseñarlos a pensar, lo que constituye una de las metas finales de nuestro sistema nacional de educación." (1)

Uno de los postulados principales de nuestro sistema educacional, es que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es activo y realizable en gran medida por el destinatario del proceso, es decir, el que aprende. Ahora bien, la arcilla fundamental de nosotros los docentes ciertamente el estudiante, pero que este aprenda por actividad propia no es sinónimo que el profesor sobre, él asume la responsabilidad de dirigir el aprendizaje, brindando una ayuda en conocimientos, hábitos y habilidades. Para comprender este aspecto de forma precisa y clara, se pudiera citar al pedagogo J. A. Comenius, cuando expresó "... para el que aprende el trabajo, para el que enseña la dirección." (2)

Cuando un estudiante aprende de forma consciente, se convierte en poseedor de conocimientos que eran exclusivos del maestro. Este debe comprender lo que se quiere enseñar. Si el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico, el educando llegará a esta comprensión con sus propios esfuerzos. Después, este debe reproducir lo aprendido voluntariamente, para de esta forma evidenciar que lo ha retenido conscientemente. Obviamente, reproducir lo comprendido o aprendido no es suficiente, es necesario e indispensable usarlo de forma adecuada y oportuna.

Por esta razón, el verdadero aprendizaje se evidencia cuando los estudiantes son capaces de aplicar lo aprendido a situaciones razonables de la vida práctica, obteniendo así un provecho a largo, mediano o largo plazo.

Cuando el profesor de inglés imparte en la clase dos funciones comunicativas para trabajar el saludo y la despedida, el estudiante obtiene un conocimiento muy práctico en la vida cotidiana, por lo que agradece y admira poder comunicarse en una lengua extranjera, mostrando valores éticos que lo clasifiquen como una persona educada. Si en cambio, el profesor dicta un párrafo escrito en presente continuo, explica esta estructura gramatical y además lo ejemplifica en la pizarra, el educando obtendrá poco provecho, no se motivará y mucho menos aplicará el poco conocimiento aprendido en la vida práctica. En última instancia el estudiante afirmará que su profesor de Inglés o "teacher" en un buen parlante. Lo anterior constituye un irrespeto al aprendizaje cuando la función del profesor es guiar, ayudar y colaborar en este proceso multifactorial y dinámico.

Se puede señalar como un problema actual de la educación la falta de acercamiento y comunicación entre el que enseña y el que aprende. Este planteamiento tiene su base en que para muchos docentes es más fácil enseñar a un estudiante que no pregunta, no evidencia juicios propios acerca de lo que se enseña y acata de forma pasiva los criterios del profesor a otro que si pregunta porque evidencia los conocimientos que se les transmiten. Este comportamiento no traerá otro resultado que educandos con gran caudal de conocimientos en sus cerebros pero con la incapacidad de basados en esos conocimientos resolver necesidades objetivas de nuestra sociedad.

En nuestras condiciones actuales se impone una enseñanza que forme de manera integral a individuos portadores de habilidades y hábitos para la asimilación y búsqueda incesante de conocimientos, cosa que concreta con una acertada dirección por el maestro, pues como dijo Enrique José Varona: "un maestro en un guía, el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñar a recorrer." (3)

Conclusiones

Después de brindar diferentes acercamientos al trabajo dentro de la clase y evidenciar varios enfoques, se podría concluir que evidentemente este trabajo tiene que ser realizado de forma dinámica y tratando siempre de lograr un entendimiento y comunicación mutuo entre los diferentes miembros del proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta forma se logre con éxito la formación de un joven que pueda ser ejemplo social y profesional responsable con su labor y con el momento histórico que le corresponda vivir.

También es meritorio señalar que se debe lograr que los docentes alcancen el grado máximo de preparación tanto en el orden de la diversas asignaturas que imparten como en la parte relacionada con las diferentes formas de trabajo independiente que se pueden aplicar, la necesidad que los profesores se conviertan en irradiadores de valores y buenas costumbres tan necesarias en nuestro tiempo, así como que lo educadores derrochen la maestría pedagógica necesaria para lograr una generación plenamente preparada para salvaguardar nuestras conquistas y mostrar su nivel de preparación en la solución de las diferentes situaciones que a diario se presentan en nuestra coyuntura actual.

Recomendaciones

Al terminar este artículo podemos plantear algunas recomendaciones que consideramos serán de ayuda y gran importancia para lograr que el proceso docente-educativo se realice de una forma acertada ya que la arcilla nuestra como educadores de las nuevas generaciones son los jóvenes que en un período relativamente pequeño de tiempo llevarán en sus espaldas la misión de sustentar nuestro sistema social y desarrollar nuestra nación por nuestros propios medios y contando solamente con nuestros propios esfuerzos. Recomendamos lo siguiente:

- 1.- Aplicar de forma creativa los conceptos y puntos de vistas enunciados aquí para de esta forma lograr una clase mejor y más integradora.
- 2.- Siempre y en toda clase tener en cuenta el papel que juega dentro de ella el docente y el educando.
- 3.- Considerar al estudiante un sujeto activo en el proceso docente-educativo capaz de en un momento adecuado pensar por si mismos y ser creativo.

Referencias Bibliográfica

- (1) Antich De León, Rosa. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana , Editorial Pueblo y Educación, 1994.

- (2) J. A. Comenius. Didáctica Magna. La Habana , Editorial Pueblo y Educación. 1983, p.73.
- (3) Valdivia Payrol, Gladys. "Síntesis biográfica de Enrique José Varona". La Habana. No.1. 1978.
- Addine Fernández, Fátima; et al. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana , 2002. pp. 80-97.
- Álvarez de zayas, Carlos M. Pedagogía o epistemología de la educación. Editorial Félix Varela. La Habana , 1998.
- Antich De León, Rosa. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana , Editorial Pueblo y Educación, 1994.
- Calzadilla González, Omar. Andragogía y cotidianidad (orientación-aprendizaje en la vida). Ponencia Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana , febrero 4-8, 2003.
- J. A. Comenius. Didáctica Magna. La Habana , Editorial Pueblo y Educación. 1983, p.73.
- Núñez Aragón, Elsa; et al. La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa. La Habana. 2002. pp. 278-282.
- Valdivia Payrol, Gladys. "Síntesis biográfica de Enrique José Varona". La Habana. Nro. 1978.
- Valle Lima, Alberto. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana , 2003. pp. 329-354.