

**TÍTULO: La Educación Ambiental, la Cultura Física y las Ciencias Sociales.**

**TITLE:** The Environmental Education, the Physical Culture and the Social Sciences.

**Autores: Llilyan Serrano Hernández**

Titulo académico: Master en Ciencias.

Categoría docente: profesora Asistente

Cargo: Metodóloga de superación Facultad de Cultura Física Guantánamo.

Teléfono: 383675.

Correo electrónico: [llilyan@fcf.edusol.rimed.cu](mailto:llilyan@fcf.edusol.rimed.cu)

**Luis Rangel Mayor.**

Titulo académico: Doctor en Ciencias.

Categoría docente: Profesor Titular.

Centro de trabajo: Facultad de Cultura Física Camaguey

**Cristina González Rifa**

Titulo académico: Doctor en Ciencias.

Categoría docente: Profesor Auxiliar.

Centro de trabajo: Centro Universitario de Guantánamo

## **RESUMEN**

El estado del Medio Ambiente esta dentro de las preocupaciones actuales de los seres humanos, donde las mayores inquietudes se centran en revertir esta situación por lo que se precisa, entre numerosos entes, que la escuela se involucre directamente en el fomento de nuevos comportamientos éticos en los estudiantes por utilizar con frecuencia los espacios naturales para realizar sus actividades pre y profesionales.

Hacia esta directriz educativa es que responde la presente exploración, la cual tiene por objetivo mostrar **una visión de la Educación Ambiental, desde las Ciencias Sociales**. Tal propósito se alcanza con una serie de reflexiones en este quehacer de la ciencia, que sirva de consulta para futuras investigaciones.

### **ABSTRACT**

The environment is inside the current concerns of humans, where the major concerns are focused on reversing this situation so requires, among many entities, the school is involved directly in promoting ethical behavior in new students often use the site for their activities before and professionals. Towards this guideline is that education responds to this exploration, which aims to show a vision of environmental education, from the Social Sciences. This purpose is achieved with a series of discussions on the work of science to serve as a reference for future research

### **PALABRAS CLAVES**

MEDIO AMBIENTE / CONDUCTISMO / PROBLEMAS AMBIENTALES / EDUCACIÓN AMBIENTAL.

### **KEY WORDS**

ENVIRONMENT / ENVIRONMENTAL BEHAVIORISM / PROBLEMS / ENVIRONMENTAL EDUCATION.

### **Introducción.**

En los últimos treinta años, según la tendencia o estrechamiento del campo de las ciencias que estudian la relación hombre –medio ambiente, han aparecido denominaciones como la **Ecología conductual, conocimiento-ambiental y psicología ambiental**, desarrollándose con fuerza en Estados Unidos y Europa

Occidental a partir de la década del 60 del presente siglo esta última, aunque debe reconocerse que una de las primeras disciplinas que estudio esta relación fue la Enología que dio lugar a ramas específicas como la **Ecología Social** o **Ecología Humana**.

Con el establecimiento de esta rama se comienza a hablar de las Ciencias Sociales Ambientales como una futura disciplina en procesos de formación, en la cual se incluye la Educación Ambiental, por lo que se hace imprescindible mostrar **una visión de la Educación Ambiental, desde las Ciencias Sociales, al** caracterizar el medio ambiente cubano como teatro fundamental del accionar ciudadano.

#### **Desarrollo.**

Las diversas ciencias que estudian las relaciones del hombre con el Medio Ambiente se limitan en cada caso a dar mayor énfasis a aquel aspecto donde se pueden brindar mejores resultados según las peculiaridades de su campo específico de estudio o la posición teórica de partida. Así priman enfoques cognitivos, conductistas, estructuralistas y otros, que en ocasiones se entremezclan artificialmente. Tal situación hace difícil un estudio que tome lo esencial concatenando desde el micro al macronivel, en su determinación socioeconómica.

Actualmente en el estudio del Medio Ambiente y de la Educación Ambiental priman posiciones de forma mayoritaria:

1. **El conductismo** de fuente tradición positivista.
2. **La fenomenología** “la tradición positivista concibe al conocimiento científico a partir de criterios emanados de las propiedades de construcción

de las ciencias físicas y otorga el status de científicos solo a aquellos que se ajustan a dicha concepción. La objetividad de la ciencia, la búsqueda de la regularidad al margen de los contextos particulares y la neutralidad valorativa en la formación de juicios, son algunas de sus características mas relevantes” (citado por González O, Pág. 212, Tecnología y Sociedad).

La Educación Ambiental tomo cuerpo y comenzó a organizarse indirectamente bajo la orientación conductista de algunas Universidades y Centros de Investigación, como los centros de investigaciones sociológicas de Boston y Chicago donde se realizaron a escala de consideración, “indirectamente” porque aun no hay una Teoría de Educación Ambiental, ni tan siquiera se utiliza el termino, sin embargo, el contenido es eminentemente ambiental, ya que se busca la manera de adaptar mejor el hombre al entorno, incluso, se busca la manera de originar determinadas necesidades vinculadas con los nuevos productos que aparecen en el mercado.

El conductismo reduce la comprensión y el estudio de la actividad del hombre a su conducta, la cual es solo medible científicamente mediante los estímulos y las respuestas de los individuos. Como enfoque psicológico y sociológico el conductismo subestima el valor y lugar de la sociedad, así como de las instituciones en el desarrollo de la personalidad. La crítica mayor que ha recibido la Educación Ambiental enfocada desde el conductismo radica en el carácter impositivo y antidemocrático de su ejecución. En determinada medida el mismo fue y ha sido una educación deliberadamente dirigida a moldear al hombre hacia nuevas formas de consumo, menos transgresoras hacia el medio ambiente y a su vez más esclavizantes y dependiente desde el punto de vista sociocultural.

La fenomenología por su parte, en algunas Universidades e Instituciones amplía la concepción inicial de E. Husserl en oposición a los vicios del positivismo y su tendencia cuantitavista, empleándose la observación participante como macro método que sirve a los fenomenólogos para “improducir” la realidad, no para encontrar las casualidades y los efectos.

La posición fenomenológica actual en parte tiene como momento destacado la lucha contra determinadas formas totalitarias del régimen burgués contemporáneo para obtener más y mejores datos de lo aparente a partir de los sentidos. Pero pese a sus buenas intenciones, la pedagogía propuesta por la fenomenología descalificada por el carácter idealista subjetivo que subyace en su base y en el fondo por el hecho de que tiende a establecer un divorcio entre el hombre y la naturaleza.

Las ciencias sociales dialéctico – materialistas deben estudiar con mayor profundidad y detalle los problemas socioambientales, las funciones cognoscitivas, metodológicas, prácticas y de pronósticos propios de estas ciencias no han sido desarrolladas suficientemente como para lograr que el hombre conozca mejor las leyes esenciales que rigen su relación con el entorno. Las investigaciones hechas en los marcos de esta corriente de pensamiento han quedado aún nivel general. Tal vez ello se debe al insuficiente tratamiento del aspecto pedagógico inherente a la problemática medioambiental.

### **Medio Ambiente Cubano.**

Cuba posee una gran diversidad paisajística y ecológica y una relativa riqueza en determinados recursos naturales con respecto al resto de las islas de la región del

Caribe. Sus características son el resultado de diferentes factores, entre los que se destacan:

- La historia geológica del país que condicionó las características de su substrato rocoso, su naturaleza insular y el tamaño de la isla de Cuba.
- Su posición geográfica en las cercanías del Trópico de Cáncer, así como su configuración alargada y estrecha.

La experiencia cubana es un ejemplo de que la solución de los problemas demográficos y ambientales guarda una estrecha relación con las transformaciones económicas y sociales, donde se ha posibilitado jerarquizar su atención y dirigir hacia ellos los principales esfuerzos de la gestión ambiental. Al evaluarse la evolución que ha tenido el medio ambiente cubano, puede afirmarse, que se han experimentados avances importantes.

Desde 1975 en el Primer Congreso del PCC se aprobaron las Tesis sobre política Científica en la que se destaca la necesidad de crear un Órgano para la atención a los problemas del medio ambiente. En 1976 se reconoce en la Constitución de la Republica en deber de estado y de todos los ciudadanos de proteger el Medio Ambiente. En 1980 durante el Segundo Congreso del PCC se identificaron las bases de la Ley 33, que un año después fue aprobada como Ley de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales.

En el periodo de 1992-1995, se produjeron profundas transformaciones socio-económica en la realidad cubana, que motivaron la actualización del Programa tomando en cuenta los objetivos del desarrollo del país y metas propuestas en estos, se aprobó en 1997 la Estrategia Ambiental Nacional y la Ley del Medio Ambiente.

La Estrategia ha constituido la base de la elaboración de la estrategia sectorial y territorial, así como de otras dirigidas a recursos naturales y actividades que constituyen prioridades de trabajo ambiental en el país, como la Estrategia de Conservación de la Diversidad Biológica en la que el Sistema de Áreas Protegida es un componente esencial.

La Estrategia Ambiental Nacional desarrollada mediante un amplio proceso de convocatoria a instituciones y a expertos constituye el documento rector de la política ambiental cubana y tiene como objetivo indicar las vías más idóneas para preservar y desarrollar los logros ambientales, superar los errores e insuficiencias, que es el documento rector de la política ambiental cubana, en la cual se plasman sus proyecciones y directrices principales.

Donde a través de la Educación Ambiental, se puede incrementar la calidad de vida de los ciudadanos que es algo más que el nivel de vida. Esto demuestra que cuanto mayor sea la Educación Ambiental, en cualquiera de sus variantes, mayor será la cultura integral de los individuos y por ende mayor será su enfoque hacia el desarrollo sostenible que a la larga mejorara la calidad de vida de la población.

A nuestro modo de ver en nuestro país existe una política sobre la Educación Ambiental bien definida no solo en los documentos del Partido sino también en la Constitución de la Republica y en correspondencia a estos documentos es que se rigen las actividades que en este sentido se organizan en los organismos e instituciones del Estado Cubano con el asesoramiento del CITMA como entidad rectora, por lo que el problema no radica tanto en definir política sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación practica, efectiva y consecuente de acciones a favor de la protección del Medio Ambiente.

## **CONCLUSIONES**

1. Pese a todos los estudios realizados desde las ciencias sociales aun no hay una Teoría de Educación Ambiental como sustento teórico.
2. Cuba es un valuarte de la política ambiental en el mundo por todas las muestras que ha dado en materia de organización, forma de concebirla y evaluarla partiendo de los problemas ambientales.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Continuar realizando estudios teóricos para contribuir al enriquecimiento de una Teoría para la Educación Ambiental.

## **BIBLIOGRAFIAS**

1. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana, Editorial Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental
2. \_\_\_\_\_ . (2008) Estrategia Ambiental Nacional .La Habana, Editorial CITMA.
3. Tabloide de Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. La Habana Editorial Academia.
4. Tecnología y Sociedad. (1999). La habana, Editorial Félix Valera
5. LOPEZ BOMBINO, LUIS R. Y OTROS. (2004) El Saber Etico de ayer y hoy. La Habana, Editorial Félix Valera. Tomo I.
6. NÚÑEZ JOVER, JORGE.( 2007.) La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. La Habana, Editorial Félix Varela.



7. PRUNA GOODGALL, PEDRO M.( 2006). Historia de la Ciencia y la Tecnología en Cuba. La Habana, Editorial Científico-Técnica.