

Impactos en los egresados de la Edición I de la especialidad en Extensión Agraria, Holguín, Cuba.

Some impacts in the First Edition graduates in the Agrarian Extension specialty, Holguín, Cuba.

Autores: Niurlys Rodríguez-González¹, Nelvis Almaguer-Pérez¹, José Manuel García-Arias¹, Roberto Batista-Valcarcel¹, MSc. Omar del Toro-Pileta²

Organismo: Universidad de Holguín, Cuba¹. Centro Universitario de El Salvador, Guantánamo. Cuba².

E-mail: niurlys@uho.edu.cu, nelvis@uho.edu.cu, jmgarcia@uho.edu.cu,
robertobv@uho.edu.cu, omar@cug.co.cu

Resumen.

La formación postgraduada en Extensión Agraria constituyó una limitante potencial hasta la década de 1990. Se realizó una investigación no experimental con profesionales vinculados a actividades extensionistas. El objetivo del artículo es evidenciar algunos impactos logrados con la inserción a la práctica productiva de egresados de la Especialidad de posgrado en Extensión Agraria en la primera edición en Holguín, Cuba. Los resultados muestran una composición heterogénea de perfiles profesionales de los graduados, se constató alta aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el desempeño profesional y la apropiación del enfoque sistémico.

Palabras clave: egresados; Extensión Agraria; Especialidad Edición I

Abstract.

The postgraduate training in Agrarian Extension was a potential limitation until the 1990s. Non-experimental research was carried out with professionals linked to extension activities. The objective of the article is to evidence some impacts achieved through incorporating some of the first edition graduates from the Agrarian Extension Postgraduate Specialty in Holguín, Cuba, to the productive practice. The results show a heterogeneous composition of graduates' professional profiles. It was found high applicability of the knowledge acquired in the professional performance and the appropriation of the systemic approach.

Key words: graduate; Agrarian Extension; Specialty Edition I.

Introducción.

Las capacidades básicas del extensionista se difunden sobre fundamentos personales de cualidades humanas esenciales e insustituibles: la ética, la autoestima, el autocontrol, la responsabilidad, la honestidad, la sociabilidad, el respeto mutuo, la tolerancia, amor al trabajo y la capacidad de convivir, todo lo que se reafirma con la formación de los extensionistas. (Ribamar, 2009), (Landini, 2014). La educación de adultos brinda la posibilidad de capacitarse permanentemente, en función de la velocidad de generación de tecnologías y del requerimiento del sector productivo, siendo una demanda en constante crecimiento por parte de los diferentes actores del sector.

La extensión agraria en Cuba inicia en la provincia Holguín a partir de la década de los 80 y se acentúa posteriormente con la asesoría de proyectos de colaboración con Francia (Marzin *et al.*, 2014). Fue creada la ocupación de agente de Extensión Agraria en la Estación Territorial de Investigaciones Agropecuarias de Holguín y se comienza con la formación a través de cursos con temáticas extensionistas. Sin embargo, aparecieron nuevos retos con la aparición del agente de extensión, tales como el de incorporar nuevas competencias por las implicancias interdisciplinarias de su labor. Se impuso la necesidad de profesionales integrales sustentados en un sólido sistema complementario de educación posgraduada (Horrutinier, 2007), (Rodríguez *et al.*, 2014).

En atención a la formación extensionista en el país se fueron incorporando otras modalidades de posgrados con la creación en 2006 de la Maestría y la Especialidad en Extensión Agraria en la Universidad Agraria de La Habana como centro rector. Posteriormente en 2013 se inicia la especialidad extensionista en su primera edición en Holguín rectorada por la Universidad "Oscar Lucero Moya". En este sentido, es importante abordar las demandas formativas, los principales resultados y las perspectivas. Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo El objetivo del artículo es evidenciar algunos impactos logrados con la inserción a la práctica productiva de egresados de la Especialidad de Posgrado en Extensión Agraria en la primera edición en Holguín, Cuba.

Método o metodología.

La presente investigación se hizo de noviembre 2018 a febrero de 2019. La muestra fue de 29 con coincidencia con el total de la población que corresponde a egresados de la primera edición de la Especialidad en Extensión Agraria.

Para sistematizar las experiencias de postgrado posteriores a 2012 el equipo coordinador de la primera edición de la especialidad en extensión agraria en Holguín compiló el proceso desde su gestación, desarrollo y terminación (periodo 2012 - 2018). Para la sistematización de experiencias con egresados se realizaron entrevistas semiestructuradas. Los elementos compilados y analizados estuvieron relacionados con los impactos de la formación recibida en sus puestos de desempeño profesional en los territorios. Se listaron los resultados expuestos por los egresados y se agruparon en tres dimensiones:

- ✓ Herramientas de análisis: corresponden a diagnósticos a diferentes niveles de sistemas, o sea: municipio, sistema de cultivo o crianza. También la formulación participativa de planes de acción con agricultores en función de resolver problemáticas diversas.
- ✓ Procesos de participación y/o capacitación: implica herramientas de trabajo grupal, organización y facilitación de reuniones, así como procesos de capacitación multiactores.

- ✓ Inserción en investigaciones y/o innovaciones: se trata de acciones de investigación en fincas con agricultores, así como inventario y monitoreo de innovaciones agrícolas.

Los datos se procesaron a partir de archivo Excel para Windows, se calcularon por cientos, y se graficaron para visualizar las tendencias y hacer las correspondientes interpretaciones.

Resultados y discusión.

Sistematización del proceso de la primera edición de la especialidad de postgrado en Holguín (2012 - 2018).

Los egresados laboran en diferentes cargos en su desempeño profesional como puede apreciarse en la figura 1.

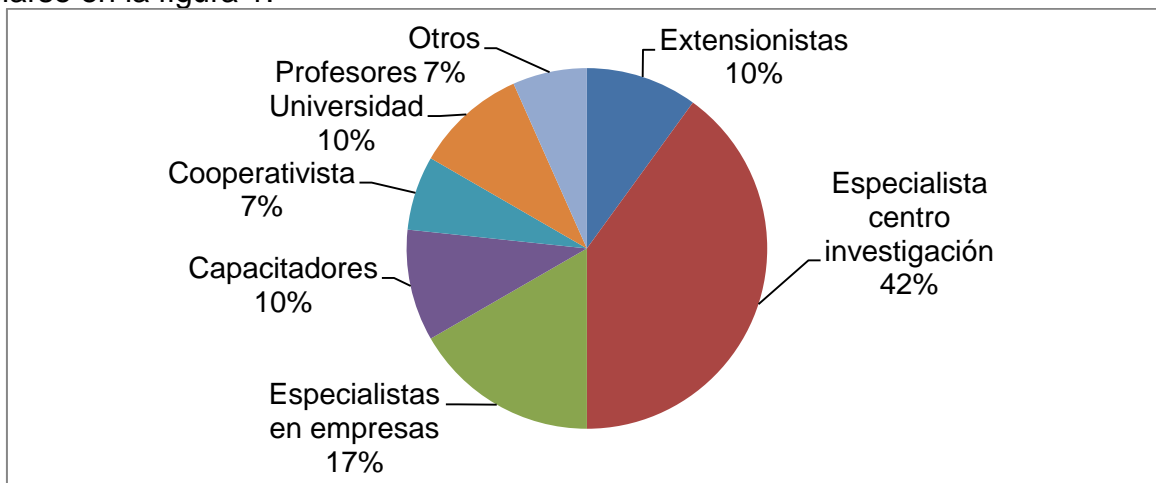


Fig. 1. Desempeño laboral de los egresados.

El mayor número de egresados son especialistas de centros de investigación, fundamentalmente de la UEICAH en Holguín. Son personas vinculadas desde hace más de 10 años investigando sobre el cultivo de las viandas tropicales, las hortalizas y los pastos y forrajes. Los especialistas de las empresas pertenecen a: granos Gibara, comercializadora acopio provincial y delegaciones de la agricultura en Báguanos y en la granja urbana provincial. En el caso de los profesores son de las carreras de Ingeniería en Agronomía y Licenciatura en Economía vinculados en todos los casos por más de cinco años a proyectos de investigación-desarrollo. Los extensionistas y los capacitadores trabajan en las direcciones municipales del Ministerio de Agricultura de Báguanos, Banes, Cueto, Urbano Noris y Gibara. Los cooperativistas son un agricultor y una presidente de unidad productiva. La categoría otros en el gráfico pertenecen a especialista de la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA) provincial y a un funcionario de la esfera agropecuaria en el municipio de Gibara.

Todos los graduados manifiestan aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en la práctica de su labor como profesionales. La figura 2 muestra dos áreas de desempeño y uso de una herramienta analítica con aplicabilidad de los conocimientos adquiridos por los egresados durante su formación extensionista.

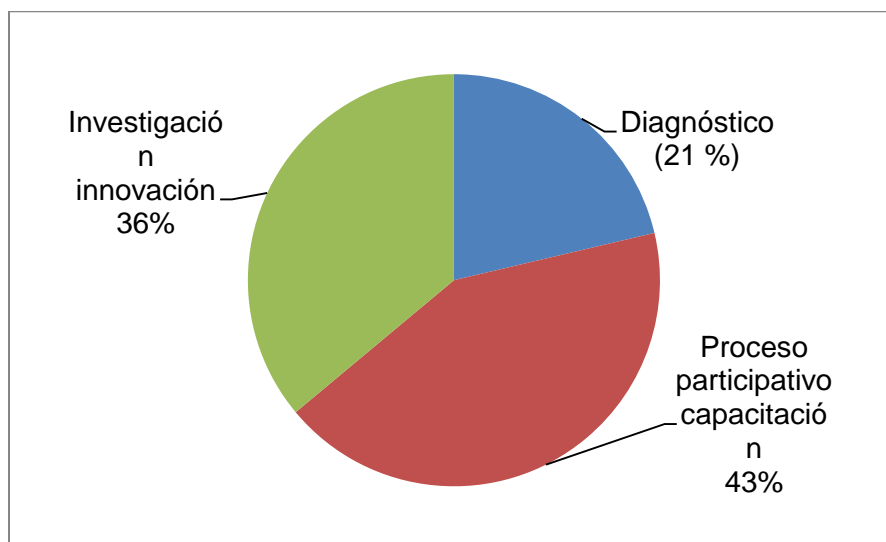


Fig. 2. Aplicabilidad de conocimientos adquiridos

En la **figura 2** se constata que hay aplicabilidad por el 43 % en procesos participativos y de capacitación. Se ha llevado a cabo la identificación de demandas de capacitación en contacto directo con agricultores en el marco de reuniones de cooperativas agropecuarias y mediante visitas a fincas. Los temas a capacitar han sido diversos tanto de la rama agropecuaria como de otras materias, destacándose materias como el crédito, los seguros y los contratos de comercialización, extendiéndose por todos los municipios de procedencia de los graduados. También promover la participación ha sido un útil aprendizaje que ha facilitado procesos en el propio entorno laboral según aseveran los egresados, así como en trabajos in situ en la agricultura. Es alentador este elemento si se considera que una de las dificultades de los extensionistas es trabajar en grupo por insuficientes habilidades y tradición. Además, aún es bajo el acceso a asistencia técnica y capacitación de los productores agrícolas en el contexto holquinero, lo cual también se pone de manifiesto en otras regiones del mundo según reportan autores como (FAO, 2014), (Landini, 2015) y (Šūmane, *et al.*, 2017).

El 36 % de los cursistas ha aplicado conocimientos en la investigación y la innovación, en correspondencia con el perfil de desempeño de egresados que están presentes en transferencia de variedades y de tecnologías con agricultores. Existen especialistas de empresas, extensionistas y capacitadores que se han involucrado en el proyecto nacional de fitomejoramiento participativo en comunidades agrarias. Es significativo la cadena de valor del cultivo del frijol en los municipios de Gibara, Báguanos, Cueto; las prácticas agroecológicas en Banes, Báguanos y las variedades de viandas tropicales diseminadas por toda la provincia.

También directivos de los organismos empleadores de los graduados manifestaron alta satisfacción con la contribución a la innovación participativa y el enfoque sistémico. Sin embargo, no se debe perder de vista que es una tarea compleja transformar las prácticas extensionistas según (Landini, 2014). Así como el papel de los sistemas de extensión agraria concebidos para comunicar y diseminar nuevas prácticas agrícolas, no son suficientes para hacer frente a muchos de los nuevos desafíos (Terblanche, 2017).

La herramienta de análisis más utilizada es el diagnóstico seguido de la definición de planes de acciones aplicados por el 21 % la cual ha sido utilizado en todos los municipios para

sistemas de cultivo y de crianza, de unidades de producción y a nivel municipal. También los planes de acción han sido derivados de los diagnósticos a diferentes niveles, creándose una lógica de identificación de problemas y propuestas de solución. El desafío es que se consideren esenciales dos premisas, que sea un proceso participativo y bajo un pensamiento sistémico. Así como debe abordar aspectos sociales, técnicos, medioambientales, históricos, organizativos y económicos relacionados con la producción agropecuaria. Esta visión facilita enfocar acciones de desarrollo con mayor objetividad.

También los profesionales con cargo de extensionista propiamente valoran la incorporación de análisis diagnósticos a más profundidad como es el caso de la construcción de tipologías. La continuidad de aplicación de esta herramienta deberá tener en cuenta la situación que se trate, abundancia o escasez de datos disponibles para clasificar fincas y la factibilidad de realizarla (Paas y Groot, 2017).

Se considera que los resultados de la aplicabilidad de conocimientos adquiridos por parte de los titulados se han llevado a la práctica tanto por profesionales de ocupación laboral extensionista como por otros que trabajan en otras ocupaciones en el entorno agrario.

Conclusiones.

La sistematización del proceso de posgrado extensionista de la especialidad en su primera edición evidenció la gran utilidad de la formación en esta área del conocimiento.

Los egresados de la primera edición de la Especialidad de postgrado en Extensión Agraria han aplicado los conocimientos adquiridos, lo que se constata en la práctica en su entorno laboral.

Bibliografía.

- FAO (2014), Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. Roma. 18 p.
- Horrutinier P. (2007), "El proceso de formación. Sus características", Rev, Pedagogía Universitaria. Vol, 12. No. 4.
- Landini Fernando (2014) Desafíos para la transformación de los enfoques y prácticas de los extensionistas rurales latinoamericanos desde una perspectiva psicosocial. Buenos Aires, Argentina: 5th GFRAS Annual Meeting.
- (2015) Problemas enfrentados por extensionistas rurais brasileiros e sua relação com suas concepções de extensão rural. Ciência Rural.
- Terblanche SE. (2017), Advancing Agricultural Knowledge: Improving the Professionalism of Rural Advisory Services. Lausanne, Switzerland: GFRAS.
- Paas, W. y Groot, J. C. J. (2017). Creating adaptive farm typologies using Naive Bayesian classification. www.elsevier.com/locate/inpa, from www.sciencedirect.com
- Šūmane, S., Kunda, I., Knickel, K., Strauss, A., Tisenkopfs, T., Rios, I. d. I., (2017). Local and farmers' knowledge matters! How integrating informal and formal knowledge enhances sustainable and resilient agriculture. Journal of Rural Studies: 10.

Fecha de recibido: 3 jul. 2020

Fecha de aprobado: 19 sept. 2020